

Управление образования и молодежной политики администрации  
городского округа город Бор  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Мечта»

Принята:  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ детского сада  
Протокол № 5  
от 27 августа 2025 г.

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ  
детского сада «Мечта»  
Сажина О.И.  
Приказ № 67-о от 27.08.2025г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Буквоежка»»  
(базовый уровень)**  
Срок реализации программы – 1 год  
Возраст детей: 5-7 лет

Автор составитель:  
Прибыtkovская Нелли Анатольевна  
педагог доп.образования  
высшей квалификационной категории

г. Бор  
2025г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Буквоежка» разработана с учетом:

- Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы - Социально-гуманитарная.**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

**Новизна программы** заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

**Педагогическая целесообразность:** Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; способствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

**Актуальность** определяется её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Педагогические задачи:**

развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний, слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

**Категория обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «Буквоежка» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы**

Данная программа отличается от уже существующих своей адресной направленностью на детей дошкольного возраста, интегрированным подходом к обучению дошкольников чтению, применением современного игрового оборудования.

Процесс обучения строится на **общедидактических и специфических принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными

блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

#### 4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

В ходе проведения занятий как основные используются следующие **методы и подходы**:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

#### **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Объем и срок освоения программы** составляет 72 занятия на 36 учебных недели.

#### **Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы**

К концу курса обучения дети будут:

Знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме;

Уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать печатные варианты букв русского алфавита;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,

- двухсложные слова простой слоговой структуры;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованные предметы, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название разделов темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	4		4	Устный опрос /Самостоятельная работа
2	Знакомство с гласными звуками и буквами обозначающими; анализ и синтез гласных звуков	9		9	Устный опрос /Самостоятельная работа
3	Знакомство с согласными звуками буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогов и чтение слогов, слов	46		46	Устный опрос /Самостоятельная работа
4	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов	4		4	Устный опрос /Самостоятельная работа
5	Знакомство с буквами «[Ы], [Ъ]», анализ и синтез слогов и слов	4		4	Устный опрос /Самостоятельная работа

	чтение слогов, слов				
6	Повторение и закрепление полученных навыков Обобщающее занятие	5		5	Устный опрос /Самостоятельная работа
	Итого:	72		72	

### 3. Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква». Познакомить с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими. Закрепить понятие о букве как о графическом символе звуков; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»- «буква», закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и восприятие.

Раздел 3. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими. Закрепить знания об акустической характеристике согласных звуков, упражнять в умении давать характеристику звуку; учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы; упражнять в чтении закрытых и открытых слогов и одно- и двусложных слов.

Раздел 4. Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими. Познакомить с гласными звуками II ряда и буквами, их обозначающими; познакомить с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный); уточнить акустическую характеристику гласных звуков II ряда; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний с данными звуками; продолжать обучать умению соединять буквы в слоги; упражнять в чтении слогов и слов с гласными звуками II ряда.

Раздел 5. Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]». Познакомить с буквами «твёрдый разделительный знак», «мягкий разделительный знак»; познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.

Раздел 6. Повторение и закрепление полученных навыков. Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки; умение давать акустические характеристики звуков; упражнять в 10 звуко- буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения; учить применять полученные знания и умения на практике.

## 5. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1-2	сентябрь	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	2	Учебное занятие	Устный опрос
3	сентябрь	«Знакомство со звуками»	1	Учебное занятие	Устный опрос
4	сентябрь	«Встреча Звука и Буквы»	1	Учебное занятие	Устный опрос
5	сентябрь	Гласный звук [а] и буква А, а.	1	Учебное занятие	Устный опрос
6	сентябрь	Звук и буква У, у.	1	Учебное занятие	Устный опрос
7	октябрь	Звук и буква О, о.	1	Учебное занятие	Устный опрос
8	октябрь	Закрепление букв А, У, О.	1	Учебное занятие	Устный опрос
9	октябрь	Знакомство со звуком и буквой Ы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
10	октябрь	Закрепление буквы Ы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
11	октябрь	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	1	Учебное занятие	Устный опрос
12	октябрь	Звук и буква М.	1	Учебное занятие	Устный опрос
13	октябрь	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
14	октябрь	Соединение букв А и У.	1	Учебное занятие	Устный опрос
15	октябрь	Читаем буквы, читаем слоги.	1	Учебное занятие	Устный опрос

		<b>АУ, УА, АО, ОА</b>			
16	октябрь	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
17	ноябрь	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	Учебное занятие	Устный опрос
18	ноябрь	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ	1	Учебное занятие	Устный опрос
19	ноябрь	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слов АУ, УА, АМ, УМ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
20	ноябрь	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	1	Учебное занятие	Устный опрос
21	ноябрь	Снова учимся соединять буквы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
22	ноябрь	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1	Учебное занятие	Устный опрос
23	ноябрь	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1	Учебное занятие	Устный опрос
24	ноябрь	Знакомство с буквой Х, х.	1	Учебное занятие	Устный опрос
25	декабрь	Закрепление буквы Х, х.	1	Учебное занятие	Устный опрос
26	декабрь	Согласные звуки [р] и [р'].	1	Учебное занятие	Устный опрос

		Знакомство с буквой Р, р.			
27	декабрь	Закрепление буквы Р, р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
28	декабрь	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
29	декабрь	Закрепление буквы Ш, ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
30	декабрь	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	1	Учебное занятие	Устный опрос
31	декабрь	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	1	Учебное занятие	Устный опрос
33	декабрь	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
33	январь	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть буквы Р, С, Ш, Л, Х, М.	1	Учебное занятие	Устный опрос
34	январь	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	1	Учебное занятие	Устный опрос
35	январь	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
36	январь	Знакомство со	1	Учебное	Устный опрос

		звуком [к] и [к'] и буквой К, к.		занятие	
37	январь	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
38	январь	Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т.	1	Учебное занятие	Устный опрос
39	январь	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
40	февраль	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	1	Учебное занятие	Устный опрос
41	февраль	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	1	Учебное занятие	Устный опрос
42	февраль	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	1	Учебное занятие	Устный опрос
43	февраль	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
44	февраль	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
45	февраль	Продолжаем знакомство со	1	Учебное занятие	Устный опрос

		звуком и буквой Й, й.			
46	февраль	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	1	Учебное занятие	Устный опрос
47	февраль	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	1	Учебное занятие	Устный опрос
48	март	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	1	Учебное занятие	Устный опрос
49	март	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	1	Учебное занятие	Устный опрос
50	март	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	1	Учебное занятие	Устный опрос
51	март	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1	Учебное занятие	Устный опрос
52	март	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	1	Учебное занятие	Устный опрос
53	март	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	1	Учебное занятие	Устный опрос
54	март	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	1	Учебное занятие	Устный опрос
55	март	Продолжаем знакомиться со	1	Учебное занятие	Устный опрос

		звуком и буквой Ж-З.			
56	апрель	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
57-58	апрель	Знакомство со звуком и буквой Е, е.	2	Учебное занятие	Устный опрос
59-60	апрель	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	2	Учебное занятие	Устный опрос
61-64	апрель	Знакомство с буквой Ъ, Ъ	4	Учебное занятие	Устный опрос
65-72	май	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	7	Учебное занятие	Устный опрос
		Итого	72		

#### 4. Формы контроля, аттестации

Игра - путешествие «Приключение Колобка». Упражнения «Поймай звук» - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук; Задание «Соедини картинки и прочитай» - предлагается соединить картинки с буквой, на которые начинаются их названия. Задание «Дорисуй карту» - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др. Игра-задание «Раскрась рукавичку» - обучающимся предлагается, работая в паре, одинаково раскрасить варежки (чтобы получилась пара).

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков учащихся (октябрь, январь, май). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, анализ практических работ учащихся. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

## 6. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д.Б. Эльконину.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

### Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

## **6. Методические материалы**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2011.

Раздаточный материал:

1. Буквари Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников) Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка
6. Фишki: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
7. Цветные карандаши.
- 8.Простые карандаши.

## **7. Воспитательный компонент**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

**Цель:** воспитание высоконравственного, творческого гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**Задачи Рабочей программы воспитания:**

1. развивать личностных качеств ребенка – дошкольника в процессе усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. воспитывать позитивное отношения общественным ценностям, приобретение детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

## **8. Формы и методы воспитания**

### **Формы воспитания:**

-участие обучающихся в общих мероприятиях дошкольного учреждения, традиционных праздниках и акциях детского сада.

- межвозрастное взаимодействие детей. Это способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

## **Методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования,
- поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **9. Условия воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения

К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

## **10. Календарный план воспитательной работы**

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

<i><b>1 год обучения (старшая группа)</b></i>			
	Угадай букву	Литературная викторина	ноябрь
	Как хорошо уметь читать	Открытое занятие для малышей	январь
	Звуки и буквы родного языка	Открытое занятие	май
<i><b>2 год обучения (подготовительная группа)</b></i>			
	Бабушкины сказки	Клубный час	декабрь
	Праздничный концерт	Конкурс чтецов , посвященный 23 февраля	февраль
	Стихи для мамы	Сочинение и чтение стихов	март
	Виват! Грамоте!!!	Открытое занятие	май

## **Условия реализации программы**

### **11. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **12. Материально-техническое обеспечение программы**

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- кассы букв
- зрительные символы для проведения зрительной гимнастики
- дидактические игры
- веера с буквами
- карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)

#### **Технические средства обучения**

- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- ноутбук
- мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия**

аудиозаписи в соответствии с программой обучения

видеофильмы  
мультимедийные презентации

#### Оборудование

- двухместные столы с комплектом стульев.
- шкафы для хранения учебного оборудования
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц
- демонстрационные и постановочные материалы
- разнообразные художественные материалы

### **13. Информационное обеспечение**

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014 г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996

