

Управление образования и молодежной политики Администрации
муниципального округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мечта»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАДОУ детского сада
от 07.09.2026 г.
протокол № 2

Утверждаю
Заведующий
Сажина О.И.
« 07 » 09 2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«БУКВОЕЖКА»
(уровень: базовый)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Прибытковская Н.А.
педагог доп.образования

м.о.г. Бор
2026 г

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3-5
2	Учебный план	6-11
3	Содержание программы	12
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	13
5	Формы контроля, аттестации	13
6	Оценочные материалы	14
7	Методическое обеспечение	15
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
9	Формы и методы воспитания	17
10	Условия воспитания, анализ результатов	17
11	Календарный план воспитательной работы	18
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	19
13	Материально-техническое обеспечение	20
14	Информационное обеспечение	21

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Буквоежка» социально-гуманитарной **направленности** базового **уровня** разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность

Актуальна в соответствии с социальным запросом родителей на то, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Отличительные особенности: главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук; обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка; совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Для успешного обучения чтению старших дошкольников у них должны быть достаточно сформированы такие качества, как правильное звукопроизношение, навыки фонетического анализа и синтеза,

фонематическое восприятие, а также высокий уровень развития активного словаря, усвоение грамматической системы родной речи и высокий уровень произвольности действий. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем – в этом и состоит целесообразность обучения чтению старших дошкольников. Таким образом, обучение чтению и грамоте в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, формирует природную грамотность, выступает одним из условий успешной адаптации к школе.

Наполняемость группы: 12 человек.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слоگو-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

Развивающие - развить умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

Воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Срок реализации программы: рассчитан на 1 год (лет).

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 71 учебный час.

Режим занятий:

2 раза в неделю

Форма обучения: очная

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы Skype, записи занятий. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать

все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

Формы организации занятий: групповая

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий:** игра, беседа, конкурс, соревнование

Прогнозируемые результаты

Образовательные результаты: знать алфавит; определять количество слогов в слове, ударный слог; иметь представление о предложении, плавно читать слоги и слова из 3-4 букв

Развивающие результаты:... различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей,

Воспитательные результаты: уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в команде

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций.

- 2 раза (декабрь, май) в модуле 1 и 2 полугодия программы.

Определение результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - **высокий уровень**

 - **средний уровень**

 - **низкий уровень**

Форма подведения итогов реализации программы: зачет.

Зачет проводится в виде игры

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Промежуточн ая аттестация и аттестация по завершении реализации программы
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	3	3	3	I полугодие/ зачет II полугодие/ зачет
2	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных звуков	7	7	7	
3	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогов и слов; чтение слогов, слов	45	45	45	
4	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов	3	3	3	
5	Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ и синтез слогов и слов; чтение слогов, слов	2	2	2	
6	Повторение и закрепление полученных навыков.	10	10		

	Обобщающее занятие				
	Итого:	72		61	

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	1	Учебное занятие	Устный опрос
2	сентябрь	«Знакомство со звуками»	1	Учебное занятие	Устный опрос
3	сентябрь	«Встреча Звука и Буквы»	1	Учебное занятие	Устный опрос
4	сентябрь	Гласный звук [а] и буква А, а.	1	Учебное занятие	Устный опрос
5	сентябрь	Звук и буква У, у.	1	Учебное занятие	Устный опрос
6	октябрь	Звук и буква О, о.	1	Учебное занятие	Устный опрос
7	октябрь	Закрепление букв А, У, О.	1	Учебное занятие	Устный опрос
8	октябрь	Звук и буква М.	1	Учебное занятие	Устный опрос
9	октябрь	Звук и Буква С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
10	октябрь	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
11	октябрь	Соединение букв А и У.	1	Учебное занятие	Устный опрос

12	октябрь	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	Учебное занятие	Устный опрос
13	октябрь	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
14	октябрь	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	Учебное занятие	Устный опрос
15	ноябрь	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ	1	Учебное занятие	Устный опрос
16	ноябрь	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
17	ноябрь	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	1	Учебное занятие	Устный опрос
18	ноябрь	Снова учимся соединять буквы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
19	ноябрь	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА- МА	1	Учебное занятие	Устный опрос
20	ноябрь	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1	Учебное занятие	Устный опрос
21	ноябрь	Знакомство с буквой Х, х.	1	Учебное занятие	Устный опрос
22	ноябрь	Закрепление буквы Х, х.	1	Учебное занятие	Устный опрос
23	декабрь	Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с	1	Учебное занятие	Устный опрос

		буквой Р, р.			
24	декабрь	Закрепление буквы Р, р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
25	декабрь	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
26	декабрь	Закрепление буквы Ш, ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
27	декабрь	Знакомство со звуком и буквой Ы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
28	декабрь	Закрепление буквы Ы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
29	декабрь	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	1	Учебное занятие	Устный опрос
30	декабрь	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	1	Учебное занятие	Устный опрос
31	декабрь	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
32	декабрь	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть вуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1	Учебное занятие	Устный опрос
33	январь	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	1	Учебное занятие	Устный опрос
34	январь	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос

35	январь	Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	1	Учебное занятие	Устный опрос
36	январь	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
37	январь	Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т.	1	Учебное занятие	Устный опрос
38	январь	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	1	Учебное занятие	Устный опрос
39	февраль	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
40	февраль	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	1	Учебное занятие	Устный опрос
41	февраль	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	1	Учебное занятие	Устный опрос
42	февраль	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	1	Учебное занятие	Устный опрос
43	февраль	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
44	февраль	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
45	февраль	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	1	Учебное занятие	Устный опрос
46	февраль	Знакомство со	1	Учебное	Устный

		звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.		занятие	опрос
47	март	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	1	Учебное занятие	Устный опрос
48	март	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	1	Учебное занятие	Устный опрос
49	март	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	1	Учебное занятие	Устный опрос
50	март	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	1	Учебное занятие	Устный опрос
51	март	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1	Учебное занятие	Устный опрос
52	март	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	1	Учебное занятие	Устный опрос
53	март	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	1	Учебное занятие	Устный опрос
54	март	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	1	Учебное занятие	Устный опрос
55	март	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	1	Учебное занятие	Устный опрос
56	апрель	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж- Ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
57	апрель	Знакомство со звуком и буквой Е, е.	1	Учебное занятие	Устный опрос
58	апрель	Знакомство с буквой Ъ.	1	Учебное занятие	Устный опрос

59	апрель	Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё.	1	Учебное занятие	Устный опрос
60	апрель	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	1	Учебное занятие	Устный опрос
61-71	Апрель-май	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	10	Учебное занятие	Устный опрос
		Итого	72		

формы контроля:

1. Устный или письменный опрос
2. Устная проверка знаний
3. Беседа
4. Викторина
5. Графический диктант
6. Зачет

3. Содержание программы

Раздел 1.

Тема 1.1. «Звуки»

Теория: 3

Практика: 3

Раздел 2.

Тема 2.1. «Буквы»

Теория: 58

Практика: 58

Раздел 3.

Тема 3.1. «Чтение»

Теория: 10

Практика:

Комплекс организационно-педагогических условий

4..Календарный учебный график к программе «Буквоежка» на 2026 - 2027 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
14.09.2026	28.05.2027	36	72 ч.	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график – отражен в Приложении № 1

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		

После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	зачет в виде игры
-------------------------------	---	-------------------

6. Оценочный материал

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д.Б. Эльконину.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме зачета.

Зачет в виде игры...

Показатели результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - высокий уровень,
- средний уровень,
- низкий уровень.

Высокий уровень – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу, сдал контрольные нормативы.

Средний уровень– освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Низкий уровень – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

7.Методическое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.	Комбинированные и практические занятия и практические занятия;	Словесный, наглядный фронтальный	Образцы букв, Веера, кассы букв	зачет

<i>№ п/п</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
2.	Игры, игровые ситуации, драматизация	репродуктивный	Карточки, пальчиковые куклы	игра

Применяемые педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные технологии.

Воспитательный компонент

8. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель: воспитание высоконравственного, творческого гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Задачи воспитания:

1. Развивать личностные качества ребенка – дошкольника в процессе усвоения знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. Воспитывать позитивное отношение к общественным ценностям, приобретение детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;

3. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе: социально - гуманитарной направленности

-формирование культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;

- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Участие в коллективных *играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, игры,— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, игра.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ «Мечта» в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения

11. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Раздел	Мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Работа с одарёнными детьми	Угадай букву	ноябрь	Литературная викторина
		Как хорошо уметь читать	январь	Открытое занятие для малышей
		Звуки и буквы родного языка	май	Открытое занятие
2.	Воспитание	Бабушкины сказки	декабрь	Клубный час

	семейных ценностей	Праздничный концерт	февраль	Конкурс чтецов , посвященный 23 февраля
		Стихи для мамы	март	Сочинение и чтение стихов
3.	Духовно-нравственное развитие	Виват! Грамоте!!!	май	Открытое занятие

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия объединения «Буквоежка» *проходят* в специально оборудованном помещении – учебном кабинете.

Учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- учебная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- кассы букв
- зрительные символы для проведения зрительной гимнастики
- дидактические игры
- веера с буквами
- карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)

Технические средства обучения

- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- ноутбук
- мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

аудиозаписи в соответствии с программой обучения
видеофильмы

мультимедийные презентации

Оборудование

- двухместные столы с комплектом стульев.
- шкафы для хранения учебного оборудования
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц
- демонстрационные и постановочные материалы
- разнообразные художественные материал

14. Информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).

8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. <https://niro.nnov.ru/?id=32445>
11. Устав ОУ

Список литературы для педагога:

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014 г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
2. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
3. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
4. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search
5. <https://ollgames.ru/slova-iz-slova>

