

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 27.08.2026 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ
детский сад «Мечта»
от 27.08.2026 г. № 82 - о

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет
в группе компенсирующей направленности
(в соответствии с ФАОП ДО)
(в новой редакции)**

Учитель-логопед: Грибова Е.В.
Сураева Е.В.
Королева Н.В.
Зам.заведующего: Балашова В.В.
Старший воспитатель: Тимакова С.П.
Воспитатели: Мухина О.Н.
Пыцкая О.В.
Сирко О.А.
Музыкальный руководитель: Балмасова Д.Н.
Инструктор по физической культуре: Лирин Д.Д.

муниципальный округ город Бор
2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА", Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

Содержание:

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка	30
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	32
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях.	40
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	51
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	72
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	104
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	141
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	156

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____	164
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	169
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР _____	174
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР _____	179
2.7. Другие характеристики Программы	
2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР _____	198
2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР _____	201
2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР _____	222
2.8. Рабочая программа воспитания.	
2.8.1. Пояснительная записка _____	235
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания _____	235
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания _____	235
2.8.2.2. Принципы воспитания _____	236
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания _____	237
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	
2.8.3.1. Уклад образовательной ДООУ _____	238
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной ДООУ _____	243
2.8.3.3. Общности образовательной ДООУ _____	244
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях _____	245
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной ДООУ.	
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания _____	252
2.8.3.5.2. События образовательной ДООУ _____	253
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях _____	267
2.8.3.6. ДООУ предметно-пространственной среды _____	277
2.8.3.7. Социальное партнерство _____	268
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания _____	269
2.8.4.2. Кадровое обеспечение _____	271
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение _____	271

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	272
---	-----

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	273
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	276
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	281
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	286
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	288
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	289
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	290

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	303
3.2. Особенности ДОУ развивающей предметно-пространственной среды	303
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	310
3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	313
3.5. Кадровые условия реализации Программы	326
3.6. Финансовое обеспечение	326
3.7. Распорядок и режим дня	327
3.8. Календарный план воспитательной работы	323

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план	338
3.2. Особенности ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	340

3.3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	341
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	355
V. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ _____	356
4.2. Используемые Примерные программы _____	359
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей _____	360

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группе компенсирующей и комбинированной направленности:

Программа МАДОУ детского сада «Мечта» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

-парциальная образовательная программа **«Светофор»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.;

-парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Весёлый рюкзачок»**. Авторы Чменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.- М. «Русское слово» 2017.

Программы отобраны с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДООми содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДОО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДОО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Общая характеристика детей с ТНР (составлена по материалам Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)

Общее недоразвитие речи – это такая речевая патология, которая возникает у детей с первично сохраненным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи.

ТНР может являться как самостоятельной патологией, так и следствием других сложных нарушений: алалии, дизартрии, ринолалии.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М. Мастюкова).

Можно выделить три основные группы ТНР у детей:

1. Неосложненный вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдаются эмоционально – волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложненный вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. Глубокое и стойкое недоразвитие обусловлено органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

У детей с ТНР наблюдается позднее появление речи, отставание в формировании всех структурных компонентов языка, а также замедленный темп развития сенсорных и интеллектуальных процессов на фоне ослабленного здоровья. Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений,

действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки ДООУ внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение

работать в определенном темпе).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста, к 4 годам
(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.1.)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам
(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.)

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы
(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- 3) внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников.

Показатели развития обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО

Средний дошкольный возраст			
Речевое развитие			
Показатели развития	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Финальная диагностика
понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;	Р	Ч	П
различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);			
использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;			
использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;			
пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;			
составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;			

владеет простыми формами фонематического анализа;			
использует различные виды интонационных конструкций;			
владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;			
может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);			
в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;			
сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);			
Познавательное развитие			
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	Р	Ч	П
осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;			
имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;			
использует схему для ориентировки в пространстве;			
Социально-коммуникативное развитие			
проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;	Р	Ч	П

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;			
самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.			
описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;			
использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;			
занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);			
проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;			
стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;			
передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;			
Художественно-эстетическое развитие			
изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;	Р	Ч	П
внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;			
сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;			
знает основные цвета и их оттенки;			
положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;			

Физическое развитие			
выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;	Р	Ч	П
выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;			
Старший дошкольный возраст			
Речевое развитие			
Показатели развития	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Финальная диагностика
усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	Р	Ч	П
владеет предпосылками овладения грамотой;			
составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;			
составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;			
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);			
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);			
владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;			
составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;			

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;			
пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;			
правильно употребляет основные грамматические формы слова;			
умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;			
употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;			
Познавательное развитие			
обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;	Р	Ч	П
определяет времена года, части суток;			
самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);			
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;			
владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;			
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;			
Социально-коммуникативное развитие			
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,	Р	Ч	П

народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;			
выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;			
отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;			
регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;			
передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;			
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;			
Художественно-эстетическое развитие			
владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;	Р	Ч	П
стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;			
сопереживает персонажам художественных произведений;			
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;			
имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;			
Физическое развитие			
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Р	Ч	П
выполняет основные виды движений и упражнения по словесной			

инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;			
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;			
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;			

Условные обозначения: Р – точка роста, Ч – частично сформировано, П – полностью сформировано

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Результаты отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся АООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

Специальная педагогическая диагностика

Логопедическая диагностика

В группах компенсирующей и комбинированной направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику

речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Содержание логопедической диагностики представлено в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015¹

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Цель психологической диагностики:

- выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	• Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) • Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) • Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006

¹ Стр.41 - 75

	• Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной) • Методика «звуковые прятки» (Н.И.Гуткина) • Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И.Гуткина) • Методика «Да и Нет» (Н.И.Гуткина)	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007
	• Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)	
Познавательная сфера (память, внимание, воображение, восприятие)	• Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение (Е.А.Стребелева)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2005
	• Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис) • Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса) • Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) • Методика «Шифровка» (Д.Векслер) • Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Интеллектуальная сфера (мышление)	• Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) • Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	• Методика "Перцептивное моделирование"(В.В.Холмовская)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014

	• Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007
Эмоционально - личностная сфера(самооценка)	• Методика «Рисунок человека» (К. Маховер) • Методика «Несуществующее животное» • Методика «Рисунок Семьи» • Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) • Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) • Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.)	Рисуночный тест «Моя семья» Социометрические тесты «Два домика», «Капитан корабля», «Подарок или сюрприз»	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ТНР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;

- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ и внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОУ и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы

дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной ДОУ» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной ДОУ, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Карта обследования для организаций дошкольного образования (ДО), заполняется в одном экземпляре.

Наименование ДОУ _____

Фактический адрес ДОУ (с названием региона) _____

1. Соответствие информации о деятельности образовательной ДОУ, размещённой на информационных стендах в помещении образовательной ДОУ, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами (поставьте знак «√» в соответствующей ячейке) (ответ в каждой строке)

Информация о деятельности образовательной ДОУ на информационных стендах в помещении ДОУ	Присутствует на стенде	
	Да	Нет
1.1. Информация о месте нахождения образовательной ДОУ и её филиалов (при наличии)		
1.2. Информация о режиме, графике работы		
1.3. Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Информация о деятельности образовательной ДОУ на информационных стендах в помещении ДОУ	Присутствует на стенде		
	Да	Нет	Не требуется *
1.4. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг			
1.5. Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе			

* Отметьте вариант «Не требуется», если в Вашей ДОУ не предусмотрен данный пункт (отсутствуют платные образовательные услуги для 1.4 и 1.5)

Информация о деятельности образовательной ДОУ на информационных стендах в помещении ДОУ	Присутствует на стенде
---	------------------------

	Да	Нет	Частично
1.6. Информация о контактных телефонах и об адресах электронной почты			
1.7. Информация о структуре и об органах управления образовательной ДООУ (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии))			
1.8. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)			
1.9. Локальные нормативные акты (по основным вопросам ДООУ и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной ДООУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся)			
1.10. Информация об учебных планах с приложением их копий			
1.11. Информация о руководителе образовательной ДООУ, его заместителях, руководителях филиалов образовательной ДООУ (при их наличии) в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты			
1.12. Информация о персональном составе педагогических работников: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины			

2. Оцените комфортность условий для предоставления услуг?

(поставьте знак "√" в соответствующей ячейке) (ответ в каждой строке)

Комфортность условий предоставления услуг	Доступны	Не доступны
2.1. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания) оборудованной соответствующей мебелью		

2.2. Наличие и понятность навигации внутри образовательной ДООУ (наличие информационных табличек, схем размещения кабинетов, указателей, сигнальных табло и пр.)		
2.3. Наличие и доступность питьевой воды		
2.4. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота туалетов, наличие мыла, воды, туалетной бумаги и пр.)		
2.5. Санитарное состояние помещений образовательной ДООУ (чистота пола, стен, окон и т.д.)		

3. Оцените, пожалуйста, насколько помещения и прилегающая территория образовательной ДООУ оборудованы с учетом условий доступности для инвалидов (в том числе детей-инвалидов) и других маломобильных получателей услуг (лиц с нарушением функций слуха, зрения, использующих для передвижения кресла-коляски) (поставьте знак «√» в соответствующей ячейке) (ответ в каждой строке)

Доступность услуг для инвалидов	Доступны	Не доступны
3.1. Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)		
3.2. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов		
3.3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов (ширина дверного проёма должна быть не менее 1,2 м, при двухстворчатых входных дверях, ширина одной створки (дверного полотна) должна быть 0,9 м)		
3.4. Наличие сменных кресел-колясок		
3.5. Наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений в ДООУ		
3.6. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации		
3.7. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля		
3.8. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) (наличие документа по прохождению курса русского жестового языка (РЖЯ))		
3.9. Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на		

Доступность услуг для инвалидов	Доступны	Не доступны
дому		
3.10. Помощь, оказываемая работниками ДООУ, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещении ДООУ и на прилегающей территории		

4. Укажите дополнительную информацию об ДООУ (поставьте знак «√» в соответствующей ячейке) *(ответ в каждой строке)*

Дополнительная информация	Да	Нет
4.1. Уточните, здание в котором расположена Ваша ДООУ, относится к объектам исторического / культурного / архитектурного наследия (памятникам архитектуры)?		
4.2. В Вашей ДООУ были предусмотрены адаптированные образовательные программы в 2021 году?		
4.3. Имелись ли в 2021 году в Вашей ДООУ обучающиеся с ТНР (ограниченными возможностями здоровья)?		

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

Содержание образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе двух программ:

1. Программы **«Светофор»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

2. Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Весёлый рюкзачок»**. Авторы Чменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.- М. «Русское слово» 2017.

1. Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. Цели и задачи части Программы

Цель - формирование навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи реализации Программы:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.

2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности. Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа строится на основе принципов и подходов

1. Принцип воспитывающего характера обучения.

2. Принцип научности.

3. Принцип систематичности.

4. Принцип последовательности.

5. Принцип доступности.

6. Принцип наглядности.

7. Принцип сознательности.

8. Принцип активности.

9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы.

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в п.1.1.3 Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Год обучения	Показатели
3-4 года	Первый	Называет цвета светофора Различает грузовой и легковой автомобили Называет части автомобиля Называет кто управляет автомобилем Знает, что делает водитель Знает, где едут машины Знает, кого перевозит автобус Знает, где останавливается автобус Знает, где ходят люди Знает, где играют дети на улице
4-5 лет	Второй	Классифицирует, Знает, автомобили

		Знает, какие автомобили называют грузовыми Называет части автомобиля Знает, что такое светофор Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу Знает, как называется место, где ходят люди Имеет сведения о работе водителя Имеет знания о пассажирском транспорте Знает, где можно играть Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги
5-6 лет	Третий	Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие Знает, какой транспорт перевозит пассажиров Знает, чем автобус отличается от троллейбуса Называет правила поведения в автобусе Знает, что помогает работать мотору автомобиля Называет машины специального назначения Знает, что означают сигналы светофора Знает, что такое улица Знает, кто является пешеходом Называет правила поведения пешеходов Знает, что такое переход Знает, что такое проезжая часть Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение Показывает дорожный знак «Осторожно дети» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»
6-7 лет	Четвертый	Называет разные виды транспорта

		Знает, для чего нужен пассажирский транспорт Знает, где его ожидают пассажирский транспорт Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте Знает правила поведения в автобусе Знает, что такое перекресток Знает, что такое «зебра» Знает, для чего нужен «Островок безопасности» Знает, кто контролирует движение Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД Знает, на какие две части делится дорога Знает Правила перехода улицы Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль Рассказывает правила поведения на улице Знает, где разрешается ездить на велосипеде Показывает дорожный знак «Осторожно дети!» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка» Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»
--	--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,² 2016.

² Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Реализация Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями:

«Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».

2. «Рюкзачок готовится в поход».

3. «Здоровье в рюкзаке».

4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

2.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- *оздоровительные*: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- *образовательные*:
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Старшая группа (5—6 лет). «Первые открытия»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления*: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- *туристские*: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
- *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления*: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;
- *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;
- *туристские*: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм ДОУ, как меняется оснащение и

снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

- *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм ДОО рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и ДОО туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы «Веселый рюкзачок» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Критериями оценки являются планируемые результаты. Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.1.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: УЦ Перспектива 2008 г. г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М. Мозаика - синтез, 2016 г	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.:	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.

	. М. Мозаика - синтез, 2016 г	ГИЦ Владос 2005 г.	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Средняя группа (с 4 до 5 лет	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.

в сфере трудового воспитания			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019
в области формирования основ безопасного поведения			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

	издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	2016.	издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2014 - 192 с. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
развитие игровой деятельности			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

Образовательная деятельность по формированию элементов финансовой грамотности осуществляется старшей и подготовительной группе в режимных моментах в утренние и вечерние часы по **Программе Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019.**

1. В старшей группе в первый год реализации знакомятся с первыми четырьмя темами:

-Без труда нет жизни на земле.

-Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

- Покупаем, продаем и обмениваем.
- Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Во второй год реализации программы в подготовительной группе повторяется и закрепляется информация по первым четырем темам и рассматриваются оставшиеся три темы:

- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.
- Богатство и бедность.

2. В подготовительной группе в течение одного года рассматриваются все семь тем Программы.

Обучение по Программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. так же осуществляется в совместной деятельности.

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.	Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая	Фронтальная	Развивающие, проблемно-	Дидактические игры, игры с	Консультации (по плану).

группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.	правилами рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры;	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.	Дидактические игры, игры с правилами социального содержания рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы Дидактические игры, игры с правилами, рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Средняя группа (с 4 до 5 лет	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные

	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021

		Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021

		ООО «РИВ» 2018	
математические представления			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 л Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016 В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 л Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016 Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа» Мозаика-	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа»

	Синтез 2016 В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 л Мозаика-Синтез 2016	СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Мозаика- Синтез 2016 Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
окружающий мир			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика- Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным и	«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика- Синтез 2017 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика- Синтез 2017

	социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017	«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	«Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017
природа			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Экологические сказки фиолетового	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

		леса. Формирование экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2017 Экологические сказки фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст	Познавательное развитие		
4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	№ конспекта	Стр.
	<i>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)</i> <i>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.</i>		
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
декабрь	«Схема превращения»	4	17
февраль	«Морозко»	6	20
апрель	«Снегурочка»	8	24

	всего	4	
4-5 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова, М.:	№	Стр.
	тема		
сентябрь	«Движение и покой»	1	11
ноябрь	«Скорость движения»	3	17
январь	«Наш двор»	5	36
март	«Наш двор через 100 лет»	7	40
май	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	9	42
	Всего	5	
4-5 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина 2016		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
	«Петрушка идет трудиться»	2	21
октябрь	«Мои друзья»	3	24
ноябрь	«Моя семья»	4	26
декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31
январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36
март	«В мире пластмассы»	11	40
апрель	«Мой город»	14	46
май	«Наш любимый плотник»	16	49
	Итого	10	
5-6	Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) О.В. Дыбина 2016	№	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25

ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое пылесоса»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
	всего	18	

Развитие познавательной-исследовательской деятельности

6-7	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Воздух и его свойства»	23	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	24	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	25	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	26	66
январь	«Термометр»	27	68
февраль	«Нагревание проволоки»	28	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	29	72
апрель	«Письмо к дракону»	30	74
май	«Незнайка и мороженое»	31	75

	Итого	9	
6-7	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Движение тела человека»	4	14
октябрь	«Можно ли нарисовать движение?»	8	23
ноябрь	«Наш двор»	2	36
декабрь	«Наш двор зимой»	4	38
январь	«Древний человек и современный человек»	11	50
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	15	54
март	«Актер-тот же самый человек или другой»	16	56
апрель	«Я – взрослый»	19	61
май	«Я в будущем»	20	63
	всего	9	
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) О.В. Дыбина 2016	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы-помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество-Россия»	14	49

апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» «Космос»	15 16	51 53
май	«Путешествие в прошлое светофора» «К дедушке на ферму»	17 18	54 56
	всего	18	
	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю. Белая, 2014 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке» «Как устроен мой организм»		26 30
октябрь	«Правила поведения в природе» «Не все грибы съедобны»		47 52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье» «Опасные ситуации дома»		8 13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы» «О правильном питании и пользе витаминов»		25 36
январь	«Правила поведения при общении с животными» «Огонь наш друг, огонь наш враг»		56 18
февраль	«О правилах пожарной безопасности» «Правила первой помощи»		20 37
март	«Если ребенок потерялся» «Ядовитые растения»		16 51
апрель	«Опасные предметы» «Твои помощники на дороге»		11 42
май	«Правила поведения на воде» «Опасные насекомые»		24 49
	всего	18	

4 -5 лет			
месяц	«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова , Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.

	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Дежурство в уголке природы»	6	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	7	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природеведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	Итого	17	
5-6	Ознакомление с миром природы		
	Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2015	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»		
	«Экологическая тропа осенью»		
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка в лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	55

январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9 10	57 59
февраль	«Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	62 63
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы земли»	13 14	66 69
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15 16	71 73
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	17 18	
	всего	18	
6-7	«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» автор Соломенникова О.А., 2018	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные обитатели»	1 2	33 34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных» «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	3 4	37 38
ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	5 6	40 43
декабрь	«Животные зимой» «Животные водоёмов, морей и океанов»	7 8	45 48
январь	«11 января – день заповедников и национальных парков» «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	9 10	50 53
февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11 12	55 57
март	«Полюбуйся: весна наступает» «22 марта – всемирный день водных ресурсов»	13 14	58 61
апрель	«Знатоки природы» «22 апреля – международный день земли»	15 16	63 65

май	«Прохождение экологической тропы» «Цветочный ковёр»	17 18	66 69
	Итого	18	
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений	№ конспекта	Стр.
	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i>		
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3	12 13 14
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4 5 6 7	15 17 18 19
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	8 9 10 11	21 23 24 25
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	12 13 14 15	28 29 30 32
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	16 17 18 19	33 34 35 36
февраль	Занятие 1 Занятие 2	20 21	37 39

	Занятие 3	22	40
	Занятие 4	23	41
март	Занятие 1	24	42
	Занятие 2	25	44
	Занятие 3	26	45
	Занятие 4	27	46
апрель	Занятие 1	28	47
	Занятие 2	29	48
	Занятие 3	30	50
	Занятие 4	31	51
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»	32	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»	33	62
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	63
	Сравнение предметов по величине	35	66
	Повторение материала	36	67
	всего	36	
	Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю , всего 36 занятий в год		
5-6	«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год		
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	----	-----
октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22

ноябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части»	1	85
	Интегрированное занятие Повторение	2	88
	Викторина «Что? Где? Когда?»	3	101
	Математический праздник «Путешествие по островам»	4	103

	Всего	35	
6-7 лет	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
октябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	30
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	36
	Занятие 6	6	38
	Занятие 7	7	41
	Занятие 8	8	44
ноябрь	Занятие 1	1	46
	Занятие 2	2	48
	Занятие 3	3	51
	Занятие 4	4	54
	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64

декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71
	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116
	Занятие 8	8	118
март	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130
	Занятие 6	6	132

	Занятие 7	7	134
	Занятие 8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149
	Занятие 7	7	151
	Занятие 8	8	153
	Итого	62	
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016		
	Итого	7	

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение	Дидактические игры Развивающие игры Строительно-конструктивные игры Действия моделирующего	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	характера Рассматривание Использование исследовательских действий Сюжетно-ролевая игра	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность	-рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа	Фронтальная Подгрупповая	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку	-рассматривание и обсуждение -дидактические игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

(с 6 до 7 лет)	Индивидуальна я	-дидактические игры -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку	-моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры	Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
----------------	--------------------	---	---	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.3., 32.3.3.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа.	Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. НищеваН.В. Развивающие сказки .	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп .

	«Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика . НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских		
--	---	--	--

	народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Картинный материал к речевой	Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. НищеваН.В. Развивающие сказки НищеваН.В. Новые разноцветные сказки.	НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.

	карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических	Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. НищеваН.В. Развивающие сказки НищеваН.В. Новые разноцветные сказки.	НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, № 2.

	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Е.А. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и		
--	---	--	--

	коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.		
подготовка к обучению грамоте			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3
интерес к художественной литературе			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование
в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

В средней логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2016*

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 **

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009***

Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005****

Месяц, неделя	Лексическая тема. Словарь.	Занятие	Итоговое мероприятие
октябрь	Золотая осень Лиственные деревья		
1 неделя	берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья.осень, дерево, листопад,	Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.15	Развлечение «Такие разные деревья»

	зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать	Занятие 3 стр.20 Занятие 4 стр.23	
октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды		
2 неделя	белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор, лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить;	Занятие 1 стр.56 Занятие 2 стр.61 Занятие 3 стр.63 Занятие 4 стр.68	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой»
октябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		
3 неделя	белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.	Занятие 1 стр.238 Занятие 2 стр.242 Занятие 3 стр.245 Занятие 4 стр.252	«Теремок» драматизация
октябрь	Дикие птицы		
4 неделя	грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н.Смирнова стр.27**	Коллективное рис-ние « До свидания, птичка!»
октябрь	Наш край. Народная игрушка		
5 неделя	хохломянская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.63**	Фольклорный праздник "В гости к матрёшке»
ноябрь	Домашние животные и птицы, их детеныши.		
1 неделя	Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать	Занятие 1 стр.209 Занятие 2 стр.212 Занятие 3 стр.221 Занятие 4 стр.225	Интегрированное занятие «Кто живёт на ферме»
ноябрь	Одежда. Обувь.		
2 неделя	Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка,	Занятие 1 стр.88	Выставка одежды для кукол

	шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться	Занятие 2 стр.93 Занятие 3 стр.104 Занятие 4 стр.107	(совместное с родителями творчество)
ноябрь	Семья. День Матери.		
3 неделя	Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.65***	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
ноябрь	Посуда. Продукты		
4 неделя	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	Занятие 1 стр.133 Занятие 2 стр.137 Занятие 3 стр.140 Занятие 4 стр.143	Развлечение «Встречаем гостей»
декабрь	Мебель.		
1 неделя	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Занятие 1 стр.118 Занятие 2 стр.123 Занятие 3 стр.127 Занятие 4 стр.130	«Мебель для кукол своими руками» совместное творчество с родителями.
декабрь	Зима. Изменения в природе		
2 неделя	Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, заметать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.	Занятие 1 стр.149 Занятие 2 стр.152 Занятие 3 стр.157 Занятие 4 стр.160	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
декабрь	Новый Год.		
3,4 неделя	Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,,	Занятие 1 стр.196 Занятие 2 стр.200 Занятие 3 стр.203 Занятие 4 стр.206	Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»

	новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.		
январь	Как звери зимуют		
3 неделя	Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.	Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282 Занятие 4 стр.288	Викторина «Зимний лес»
январь	Зимующие птицы.		
4 неделя	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать, согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.	Занятие 1 стр.164 Занятие 2 стр.168 Занятие 3 стр.172 Занятие 4 стр.175	Коллектив. коллаж «Птичья столовая»
январь	Животные холодных стран		
5 неделя	Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.56**	Просмотр презентации «Животные Севера»
февраль	Животные жарких стран		
1 неделя	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 3 Л.Н. Смирнова стр.59**	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
февраль	Зимние виды спорта		

2 неделя	Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арёфьева Стр.88****	Спортивный праздник «Физкульт- УРА!»
февраль	День защитника Отечества		
3 неделя	Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь, защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.81***	Выставка фотографий «Наши папы»
февраль	Зима. (обобщение)		
4 неделя	Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, замечать, падать, лететь, покрывать, таять.	Занятие 1 стр.44 Занятие 2 стр.48 Занятие 3 стр.50 Занятие 4 стр.52 В.В.Гербова *	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
март	8-е Марта		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Занятие 1 стр.329 Занятие 2 стр.333 Занятие 3 стр.337 Занятие 4 стр.340	Праздничный концерт «Мама- солнышко моё»
март	Комнатные растения		
2 неделя	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.360 Занятие 2 стр.364 Занятие 3 стр.368 Занятие 4 стр.371	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
март	Рыбы.		

3 неделя	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу.	Занятие 1 стр.181 Занятие 2 стр.185 Занятие 3 стр.441 Занятие 4 стр.444	Коллективный коллаж «Рыбы»
март	Весна. Изменения в природе.		
4 неделя	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на.	Занятие 1 стр.315 Занятие 2 стр.318 Занятие 3 стр.323 Занятие 4 стр.326	Выставка рисунков «Пришла весна»
апрель	Встречаем птиц.		
1 неделя	Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить.	Занятие 1 стр.407 Занятие 2 стр.411 Занятие 3 стр.415 Занятие 4 стр.420	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
апрель	День космонавтики.		
2 неделя	Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, звезда, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
апрель	Транспорт. Виды, профессии на транспорте		
3 неделя	транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристаёт; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.	Занятие 1 стр.283 Занятие 2 стр.291 Занятие 3 стр.298 Занятие 4 стр.302	Сюжетно- ролевая игра «В автобусе»
апрель	Дом (его части)		
4 неделя	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок,	Занятие 1	Коллективная аппликация

	дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.42**	«Дома на нашей улице»
май	Наша Родина- Россия. Москва- столица России		
1 неделя	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	каникулы	
май	День Победы		
2 неделя	Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный.	Занятие 1 Занятие 2 В.В.Гербова стр.68*	Праздничный концерт «Был месяц май»
май	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.		
3 неделя	Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.	Занятие 1 стр.458 Занятие 2 стр.461 Занятие 3 стр.465 Занятие 4 стр.468	Сюжетно – ролевая игра в автогородке
май	Весенние цветы.		
4 неделя	солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.	Занятие 1 стр.473 Занятие 2 стр.478 Занятие 3 стр.482 Занятие 4 стр.486	Фольклорный праздник на улице.
май	Насекомые. Весна (обобщение)		
5 неделя (мониторинг)	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.424 Занятие 2 стр.430 Занятие 3 стр.433	Викторина «Знатоки природы»

		Занятие 4 стр.437	
--	--	-------------------	--

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)
Санкт- Петербург Детство-Пресс 2016

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Старшая группа. Мозаика-Синтез 2016*

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 **

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009***

Л.Н. Ареньева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005****

Месяц, неделя	Лексическая тема. Словарь.	Занятие	Итоговое мероприятие
октябрь	Золотая осень Лиственные деревья		
1 неделя	берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья.осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать	Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.18 Занятие 3 стр.23 Занятие 4 стр.30	Развлечение «Такие разные деревья»
октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды		
2 неделя	белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор,лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить;	Занятие 1 стр.87 Занятие 2 стр.95 Занятие 3 стр.102 Занятие 4 стр.109	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой»
октябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		
3 неделя	белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Ареньева стр.44****	«Теремок» драматиза- ция
октябрь	Дикие птицы		
4 неделя	грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья	Занятие 1 Занятие 2	Коллективное рис-ние « До свидания, птичка!»

		Занятие 3 Занятие 4 Л.Н.Смирнова стр.27**	
октябрь	Наш край. Народная игрушка		
5 неделя	хохлоomsкая роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.63**	Фольклорный праздник "В гости к матрёшке»
ноябрь	Домашние животные и птицы, их детеныши.		
1 неделя	Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать	Занятие 1 стр.244 Занятие 2 стр.252 Занятие 3 стр.259 Занятие 4 стр.263	Интегрированное занятие «Кто живёт на ферме»
ноябрь	Одежда. Обувь.		
2 неделя	Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться	Занятие 1 стр.114 Занятие 2 стр.121 Занятие 3 стр.125 Занятие 4 стр.131	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
ноябрь	Семья. День Матери.		
3 неделя	Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.65***	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
ноябрь	Посуда. Продукты		
4 неделя	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий,	Занятие 1 стр.188 Занятие 2 стр.195 Занятие 3 стр.201	Развлечение «Встречаем гостей»

	зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	Занятие 4 стр.208	
декабрь	Мебель.		
1 неделя	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Занятие 1 стр.320 Занятие 2 стр.324 Занятие 3 стр.330 Занятие 4 стр.335	«Мебель для кукол своими руками» совместное творчество с родителями.
декабрь	Зима. Изменения в природе		
2 неделя	Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, замечать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.	Занятие 1 стр.215 Занятие 2 стр.221 Занятие 3 стр.229 Занятие 4 стр.238	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
декабрь	Новый Год.		
3,4 неделя	Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.	Занятие 1 стр.295 Занятие 2 стр.300 Занятие 3 стр.308 Занятие 4 стр.314	Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»
январь	Как звери зимуют		
3 неделя	Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.	Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282 Занятие 4 стр.288	Викторина «Зимний лес»
январь	Зимующие птицы.		
4 неделя	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать,согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.	Занятие 1 стр.215 Занятие 2 стр.221 Занятие 3 стр.229 Занятие 4 стр.238	Коллектив. коллаж «Птичья столовая»

январь	Животные холодных стран		
5 неделя	Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.56**	Просмотр презентации «Животные Севера»
февраль	Животные жарких стран		
1 неделя	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.59**	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
февраль	Зимние виды спорта		
2 неделя	Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арёфьева Стр.88****	Спортивный праздник «Физкульт- УРА!»
февраль	День защитника Отечества		
3 неделя	Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь, защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий.	Занятие 1 стр.448 Занятие 2 стр.454 Занятие 3 стр.458 Занятие 4 стр.462	Выставка фотографий «Наши папы»
февраль	Зима. (обобщение)		
4 неделя	Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буря, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный,	Занятие 1 Занятие 2	Выставка рисунков «Зимняя сказка»

	сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, заметать, падать, лететь, покрывать, таять.	Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арёфьева стр.95****	
март	8-е Марта		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.84***	Праздничный концерт «Мама- солнышко моё»
март	Комнатные растения		
2 неделя	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.496 Занятие 2 стр.501 Занятие 3 стр.508 Занятие 4 стр.514	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
март	Рыбы.		
3 неделя	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу.	Занятие 1 стр.519 Занятие 2 стр.527 Занятие 3 стр.533 Занятие 4 стр.537	Коллективный коллаж «Рыбы»
март	Весна. Изменения в природе.		
4 неделя	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на.	Занятие 1 стр.469 Занятие 2 стр.476 Занятие 3 стр.483 Занятие 4 стр.489	Выставка рисунков «Пришла весна»
апрель	Встречаем птиц.		
1 неделя	Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.

	Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить	Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.99***	
апрель	День космонавтики.		
2 неделя	Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, спутник, полёт, планета, звезда, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.	Занятие 1 стр.584 Занятие 2 стр.589 Занятие 3 стр.595 Занятие 4 стр.600	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
апрель	Транспорт. Виды, профессии на транспорте		
3 неделя	транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристаёт; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.	Занятие 1 стр.340 Занятие 2 стр.346 Занятие 3 стр.351 Занятие 4 стр.359	Сюжетно- ролевая игра «В автобусе»
апрель	Дом (его части)		
4 неделя	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.42**	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
май	Наша Родина- Россия. Москва- столица России		
1 неделя	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	каникулы	
май	День Победы		
2 неделя	Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, , награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный.	Занятие 1 Занятие 2 В.В.Гербова стр.68*	Праздничный концерт «Был месяц май»

май	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.		
3 неделя	Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.	Занятие 1 стр.643 Занятие 2 стр.648 Занятие 3 Занятие 4	Сюжетно – ролевая игра в автогородке
май	Весенние цветы.		
4 неделя	солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.	Занятие 1 стр.683 Занятие 2 стр.688 Занятие 3 стр.692 Занятие 4 стр.697	Фольклорный праздник на улице.
май	Насекомые. Весна (обобщение)		
5 неделя	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.654 Занятие 2 стр.659 Занятие 3 стр.663 Занятие 4 стр.669	Викторина «Знатоки природы»

**Календарно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 2022-2023 уч.год**

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Санкт- Петербург Детство-Пресс 2022

Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет Санкт- Петербург Детство-Пресс 2016

Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009

Месяц, неделя, дата	Тема	Методическое пособие
---------------------	------	----------------------

Октябрь		
1 неделя	Золотая осень Лиственные деревья	
	Занятие 1 стр.11	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.18	
	Занятие 3 стр.25	
	Занятие 4 стр.30	
2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе.	
	Занятие 1 стр.115	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.121	
	Занятие 3 стр.126	
	Занятие 4 стр.129	
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка жив-х к зиме	
	Занятие 1 стр.154	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.159	
	Занятие 3 стр.165	
	Занятие 4 стр.170	
4 неделя	Перелётные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	
	Занятие 1 стр.94	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.99	
	Занятие 3 стр.106	
	Занятие 4 стр.109	
Ноябрь		
1 неделя	День народного единства. Наш край. Народные промыслы.	
	Занятие 1 стр. 79	Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.	
	Занятие 3 стр	
	Занятие 4 стр	
2 неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных.	

	Занятие 1 стр.132	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.136	
	Занятие 3 стр.142	
	Занятие 4 стр.148	
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	
	Занятие 1 стр.175	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.182	
	Занятие 3 стр.187	
	Занятие 4 стр.192	
4 неделя	Семья. День Матери.	
	Занятие 1 стр.101	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.	
	Занятие 3 стр.	
	Занятие 4 стр.	
5 неделя	Посуда. Продукты	
	Занятие 1 стр.244	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.249	
	Занятие 3 стр.254	
	Занятие 4 стр.258	
Декабрь		
1 неделя	Квартира. Мебель. Бытовая техника.	
	Занятие 1 стр.223	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.227	
	Занятие 3 стр.233	
	Занятие 4 стр.238	
2 неделя	Зима. Изменения в природе.	
	Занятие 1 стр.199	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.203	
	Занятие 3 стр.208	

	Занятие 4 стр.216	
3 неделя	Зимние забавы.	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
4 неделя	Новый Год.	
	Занятие 1 стр.265	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.271	
	Занятие 3 стр.276	
	Занятие 4 стр.279	
Январь		
3 неделя	Как звери зимуют	
	Занятие 1 стр.270	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.276	
	Занятие 3 стр.282	
	Занятие 4 стр.270	
4 неделя	Зимующие птицы.	
	Занятие 1 стр.199	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.203	
	Занятие 3 стр.208	
	Занятие 4 стр.216	
5 неделя	Животные холодных стран	
	Занятие 1 стр.56	Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.57	
	Занятие 3 стр.58	
	Занятие 4 стр.58	
Февраль		
1 неделя	Животные жарких стран. Повадки, детёныши. Природные зоны (Африка)	

	Занятие 1 стр.359	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.363	
	Занятие 3 стр.368	
	Занятие 4 стр.372	
2 неделя	Зимние виды спорта	
	Занятие 1 стр.88	Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.89	
	Занятие 3 стр.90	
	Занятие 4 стр.91	
3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.	
	Занятие 1 стр.81	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.82	
	Занятие 3 стр.83	
	Занятие 4 стр.84	
4 неделя	Зима. (обобщение)	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
Март		
1 неделя	8-е Марта. Женские профессии.	
	Занятие 1 стр.423	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.431	
	Занятие 3 стр.436	
	Занятие 4 стр.441	
2 неделя	Комнатные растения	
	Занятие 1 стр.380	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.385	
	Занятие 3 стр.390	

	Занятие 4 стр.396	
3 неделя	Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов.	
	Занятие 1 стр.401	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.406	
	Занятие 3 стр.411	
	Занятие 4 стр.414	
4 неделя	Дом (его части). Стройка. Строительная техника. Профессии.	
	Занятие 1 стр.42	Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.43	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
Апрель		
1 неделя	Весна. Изменения в природе. Встречаем птиц.	
	Занятие 1 стр.423	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.431	
	Занятие 3 стр.436	
	Занятие 4 стр.441	
2 неделя	День космонавтики.	
	Занятие 1 стр.584	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.560	
	Занятие 3 стр.565	
	Занятие 4 стр.570 Адаптированные конспекты	
3 неделя	Транспорт. Виды, профессии на транспорте	
	Занятие 1 стр.286	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.290	
	Занятие 3 стр.293	
	Занятие 4 стр.299	

4 неделя	Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы. Насекомые.	
	Занятие 1 стр.580	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.584	
	Занятие 3 стр.588	
	Занятие 4 стр. 76	
Май		
1 неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	
	Занятие 1 стр. 447	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр. 452	
2 неделя	День Победы	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
3 неделя	Посёлок, в котором мы живём. ПДД	
	Занятие 1 стр.643	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.648	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
4 неделя	До свидания д/с, здравствуй школа!	
	Занятие 1 стр.615	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.620	
	Занятие 3 стр.624	
	Занятие 4 стр.630	

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-------------------	-----------	-------------------------	------------------------------------	--------------------------

		воспитателя с детьми в режимных моментах		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		-Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: -Рассматривание иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций.	монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	
--	--	--	--	--

		Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная	Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	
--	--	--	--	--

		Наглядные: - Рассматривание иллюстраций к произведениям. - Просмотр презентаций. - Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, - Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры		
--	--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.4.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Лепка			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Конструктивная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5

	мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	М.1999	лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду»

			«ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Театрализованная деятельность			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Культурно-досуговая деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019

	учебник», 2019	2019	учебник», 2019
--	----------------	------	----------------

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

	Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		
4-5 лет	Тема	Стр.	№ занятия
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	30	11
ОКТАБРЬ	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41

	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украсим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Итого	36	
5-6	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год		
месяц	Тема	количество в месяц	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	30

	«Знакомство с акварелью»	2	31
	«Космея»	3	32
	«Укрась платочек ромашками»	4	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	5	34
	«Чебурашка»	6	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	«Осенний лес»	8	36
октябрь	«Идёт дождь»	1	37
	«Весёлые игрушки»	2	39
	«Дымковская слобода»	3	42
	«Девочка в нарядном платье»	4	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	5	43
	«Городецкая роспись»	6	44
	«Городецкая роспись» (продолжение)	7	44
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	8	45
ноябрь	Создание д/и «Что нам осень принесла»	1	45
	Автобус украшенный флажками , едет по улице»	2	47
	«Сказочные домики»	3	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	4	50
	«Моя любимая сказка»	5	51
	«Грузовая машина»	6	52
	«Роспись олешка»	7	54
	Рисование по замыслу	8	55
декабрь	«Зима»	1	56
	«Большие и маленькие ели»	2	57
	«Синие и красные птицы»	3	58

	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	4	59
	Рисование по замыслу	5	60
	«Снежинка»	6	61
	«Наша нарядная ёлка»	7	63
	«Усатый полосатый»	8	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	64
	«Дети гуляют зимой на участке »	2	66
	«Городецкая роспись»	3	67
	«Машины нашего города»	4	69
	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	5	70
	«По мотивам городецкой росписи»	6	71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	7	71
	«Нарисуй своё любимое животное»	8	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	73
	«По мотивам хохломской росписи»	2	75
	«Солдат на посту»	3	76
	«Деревья в инее»	4	76
	«Золотая хохлома»	5	78
	«Пограничник с собакой»	6	79
	«Домик трёх поросят»	7	80
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	8	82
март	«Дети делают зарядку»	1	82
	«Картинка к празднику 8Марта»	2	83
	«Роспись кувшинчиков»	3	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	4	85
	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»	5	86

	Рисование по замыслу	6	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	7	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	8	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	2	92
	«Роспись петуха»	3	94
	«Спасская башня кремля»»	4	97
	«Гжельские узоры»	5	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	6	99
	По замыслу «Красивые цветы»	7	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	101
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	103
	«Цветут сады»	3	104
	«Бабочки летаю над лугом»	4	105
	«Картинки для игры «Радуги»	5	107
	«Цветные страницы»	6	108
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	Итого	72	
6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
	РИСОВАНИЕ		
месяц	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	34

	«Декоративное рисование на квадрате»	3	35
	«Золотая осень»	7	38
	«Кукла в национальном костюме»	5	37
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	40
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	6	38
	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	10	40
октябрь	С натуры «Комнатное растение»	12	42
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	41
	«Город (село) вечером»	17	47
	С натуры «Ветка рябины»	12	42
	Декоративное рисование «Завиток»	18	47
	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	15	45
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	49
	«Поздняя осень»	19	48
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	24	52
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	49
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	55
	«Праздник урожая на селе»	21	50
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	27	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	58
	«Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)	30	59
декабрь	«Волшебная птица»	33	61
	Декоративное рисование по дымковской игрушке	32	60
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Герои сказки «Царевна-лягушка»	41	68
	«Сказка о царе Салтане»	37	65

	«Новогодний праздник в детском саду»	42	68
	«Зимний пейзаж»	40	67
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	70
январь	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	46	70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	46	70
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	72
	Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»	47	72
	«Иней покрыл деревья»	49	73
	«В зимнем парке»	49	73
	«Сказочный дворец»	52	74
	«Сказочный дворец» (продолжение)	52	74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	77
	«Зима»	59	80
	«Сказочное царство»	56	78
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	59	81
	«Конек-горбунок»	61	81
	«Наша армия родная»	58	79
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	82
март	«Уголок групповой комнаты»	65	84
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	67	85
	«Мальчик с пальчик»	68	86
	«Кем ты хочешь быть?»	71	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	79	93
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	77	92
		82	96

	«Разноцветная страна»	78	92
	«Обложка для книги сказок»	80	94
	«Субботник»		
май	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	83	97
	«Цветущий сад»	85	98
	«Весна»	88	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	102
	Итого	60	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода»		103
	По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой		137
март	«Зимний пейзаж»		138
	«Ранняя весна»		139
апрель	С натуры «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142

	«Спасская башня Кремля»		132
	Итого	8	
4-5 лет	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	2	24
октябрь	«Рыбки»	7	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	8	37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке)	11	43
	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	12	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13	47
	«Утка с утятами»	14	48
январь	«Птичка»	16	51
	«По замыслу»	19	58
февраль	«Хоровод»	20	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	21	61
март	«Мисочка»	24	66
	«Слепи то, что тебе нравится»	27	71
апрель	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82
	Итого	18	
5-6	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.	количество	Стр.

	Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	в месяц	
сентябрь	«Грибы »	1	30
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
октябрь	«Красивые птички»	1	37
	«Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»	2	39
ноябрь	«Олешек»	1	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	2	51
декабрь	«Котёнок »	1	56
	«Девочка в зимней шубке»	2	60
январь	«Снегурочка»	1	64
	«Зайчик»	2	67
февраль	«Щенок»	1	74
	Лепка по замыслу	2	81
Март	«Кувшинчик»	1	83
	«Птицы на кормушке»	2	86
апрель	«Петух»	1	91
	«Белочка грызёт орешки»	2	95
май	«Сказочные животные»	1	101
	«Зоопарк для кукол»	2	104
	Итого	18	
6-7 лет.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34

	«Корзинка с грибами»	4	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	14	45
	«Петушок с семьёй»	16	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	25	54
	«Лека по замыслу»	28	56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	31	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	34	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная)	43	69
	«Лыжник»	38	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	54	76
	«Конёк – Горбунок»	60	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	64	83
	«Декоративная картина»	69	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	73	89
	«По замыслу»	81	94
май	«Доктор Айболит»	84	97
	«Черепаха»(лепка с натуры)	87	99
	Итог:	18	
2-3 года	Аппликация		
месяц	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»	4	25

октябрь	«Вот такие у нас листочки!»	5	26
	«Листочки танцуют»	8	32
ноябрь	«Пушистая тучка»	10	37
декабрь	«Праздничная елочка»	15	47
январь	«Снеговик-великан»	18	49
	«Колобок покатился по лесной дорожке»	20	52
февраль	«Лоскутное одеяло»	23	58
	«Постираем платочки»	24	61
март	«Вот какой у нас букет!»	25	62
	«Неваляшка танцует»	27	67
апрель	«Вот какие у нас кораблики!»	29	71
	«Вот какие у нас флажки!»	32	76
	Всего:	13	
4-5	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27

октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
	Всего	18	
5-6	АППЛИКАЦИЯ		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	«Блюдо из фруктов и ягодами»	1	34
	«Наш любимый мишка и его друзья»	2	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	47

	«Машины едут по улице»	3	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	61
январь	«Петрушка на ёлке»	1	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	1	75
	«Пароход»	2	77
март	«Сказочная птица»	1	86
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	2	89
апрель	«Поезд»	2	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	97
май	«Весенний ковёр»	1	102
	«Загадки»	2	106
	Всего	18	
6-7 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть)	8	39
	«Осенний ковёр» (2 часть)	8	39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)	13	43
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	13	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	22	51
	«Рыбки в аквариуме»	23	51

декабрь	«Витрина магазина»(коллективная) «Царевна – лягушка»	36 39	64 67
январь	«По замыслу» «Корабли на рейде»	50 51	73 74
февраль	«По замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	57 62	79 82
март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	70 72	87 88
апрель	«Полёт на луну» «По замыслу»	75 76	90 91
май	«Цветы в вазе»(с натуры) «Белка под елью»	86 89	98 100
	Итого	18	
	Конструктивная деятельность	№	Страница
		конспекта	
4-5	Конструирование в детском саду Лыкова И.А средняя группа		
сентябрь	Как мы строили и ремонтировали дорожки	1	24
	Как мы вместе строили лабиринт с кладовой	2	28
	Как мы строили сказочные домики с дорожками	3	32
	Как грядки превратились в огород	4	36
октябрь	Как цветная капуста росла и выросла	5	40
	Как яблоко стало колючим ёжиком	6	44
	Как на кустах постепенно зрели яблоки	7	48
	Как шишки стали лесными жителями	8	50
ноябрь	Как натюрморт превратился в портрет	9	54
	Как мелкий колодец стал глубоким	10	58

	Как труба превратилась в русскую печку	11	60
	Как из искорки вспыхнул костёр	12	64
декабрь	Как наши пальчики стали театром	13	66
	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	14	68
	Как фольга превратилась в серебряную птичку	15	72
	Как квадрат превратился в маску с ушами	16	74
январь	Как снег превратился в семью снеговиков	17	76
	Как мы построили кровати для трёх медведей	18	78
	Как избушка встала на курьи ножки	19	82
	Как лоскутки стали узелковыми куклами	20	84
февраль	Как обеденный стол стал письменным	21	88
	Как мы вместе строили высокую горку	22	90
	Как мы конструировали машины (подарки папам)	23	92
	Как мы построили тоннель для своей машины	24	94
март	Как соломка помогла нам сделать открытки	25	96
	Как полка превратилась в книжный шкаф	26	100
	Как рукавички стали театральными куклами	27	102
	Как загородка превратилась в зоосад	28	104
апрель	Как мы построили мосты через реку	29	106
	Вот какие разные у нас звездолёты	30	108
	Как ворота превратились в красивую арку	31	110
	Как мы воздвигали обелиски Победы	32	112
май	Как лист бумаги стал письмом с фронта	33	114
	Как листок стал бумажным самолётиком	34	116
	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	35	118
	Как мы построили красивый город	36	120

	Итого	36	
5-6	Конструирование в детском саду Лыкова И.А старшая группа		
сентябрь	Как люди изобрели колесо и транспорт	1	26
	Как мы построили городскую дорогу	2	30
	Как шишки стали домашними животными	3	34
	Как лоскутные куклы повели хоровод	4	38
октябрь	Как люди вырастили хлеб (колоски)	5	40
	Как колесо закрутилось на мельнице	6	44
	Как тесто превратилось в заплетушки	7	46
	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	8	50
ноябрь	Что люди умеют делать из дерева	9	54
	Как мы смастерили лукошко с ручкой	10	58
	Как мы создали лесных человечков	11	60
	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	12	64
декабрь	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	13	68
	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	14	72
	Как бумажные конусы очутились на ёлке	15	76
	Как Вертушка стала зимним подарком	16	80
январь	Как снег превратился в надёжную крепость	17	82
	Как люди создали театр кукол	18	84
	Как люди приручили тень. Театр теней.	19	88
	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	20	90
февраль	Как люди приручили и где поселили огонь	21	94
	Какие бывают фонарики(дизайн подарков)	22	98
	Как появилась Огневушка - поскакушка	23	102
	Как мы вместе построили « Кошкин дом»	24	106

март	Что такое дом и зачем Десятиручка в нём	25	108
	Как Десятиручка помогла сплести коврики	26	112
	Как мы обустроили игрушечный домик	27	114
	Какие бывают окна- « глаза» дома?	28	120
апрель	Вода в природе, кЗуда плывут облака	29	122
	Как Ловушка для снов стала куклой Дождя	30	126
	Где, как и зачем человек добывает воду	31	130
	Как родник превратился в поющий фонтан	32	132
май	Что можно увидеть в мирном небе	33	134
	Как листы бумаги стали воздушным флотом	34	138
	Как люди познали невидимое. Чудо- приборы	35	142
	Как куколка превратилась в бабочку	36	144
	Итого	36	
6-7	Конструирование в детском саду Лыкова И.А подготовительная группа		
сентябрь	Как хорош дом в котором ты живёшь	1	44
	Куклы «Неразлучники» - символ семьи	2	48
	Как « растает» генеалогическое древо	3	54
	Где живёт семейная память - скрап-букинг	4	58
октябрь	Как мы ВМЕСТЕ создали 3D - композиции	5	62
	Как мы ДРУЖНО строим кукольный дом	6	68
	ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое	7	72
	Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж	8	76
ноябрь	С чего начинается Родина	9	80
	Флаг России - символ государства	10	84
	Азбука юного россиянина	11	86
	Русское гостеприимство (столы и человечки)	12	90

декабрь	Как бумажный конус стал изящными игрушками	13	94
	Как соломка стала изящными игрушками	14	98
	Как мы сплели рождественский венок	15	102
	Без чего не бывает маскарад и карнавал	16	106
январь	Как мы очутились на Крайнем севере	17	108
	Как мы возвели сказочные дома и дворцы	18	112
	Поможем Каю увидеть мир в отражениях	19	114
	« Мы поедем, мы помчимся...»: зимняя упряжка	20	118
февраль	Олимпийский характер . Мужской подарок.	21	120
	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	22	
	Что подарим папам? Галстук со звездой	23	124
		24	
март	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап»	25	128
	Вепсская кукла - символ материнства	26	132
	Чем славится наша земля - матушка	27	134
	Чем нас радует весна - красавица	28	136
апрель	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы	29	140
	« Под куполом таинственной Вселенной...»	30	142
	Силуэтные куклы - « Перевертыши»	31	146
	Как мы возвели город на берегу реки	32	148
май	Всемирный хоровод: дружные человечки	33	152
	На планете Маленького принца	34	154
	У каждого свой цветик - семицветик	35	156
	Что мы оставим на память детскому саду	36	160
	Итого	36	

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Приобщение к искусству				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

		Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Комментирование игровой деятельности. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, иллюстраций с комментированием.	
Изобразительная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
----------------------------------	---	--	--	---

		Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности Рассматривание иллюстраций к	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов		
Конструктивная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из крупного и среднего размера строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе образца педагога, схемы	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины.	Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Анализ схем, моделей конструкций.	Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Музыкальная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), настольные музыкально- дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

			Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр Игра на детских музыкальных инструментах Пение Слушание музыки Музыкально-ритмическая деятельность Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Настольные музыкально- дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно организованные театрализованные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	организованные театрализованные игры.	
Культурно-досуговая деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
--	---	--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.5.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
Средняя группа (с 4 до 5 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

			М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подвижные игры и игровые упражнения			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Спортивные игры			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.: ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.: ТЦ Сфера 2017г.
Спортивные упражнения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование основ ЗОЖ			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		(ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки с короткой скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подвижные игры и игровые упражнения				

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные игры				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

				Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные упражнения				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на двухколесном велосипеде, самокате, коньках	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		Плавание		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах, коньках Катание на двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Активный отдых				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		20-25 минут. Участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей 2 раза в год. Дни здоровья 1 раз в квартал		Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал. Туристские прогулки и экскурсии.	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал. Туристские прогулки и экскурсии. Пешеходные прогулки продолжительностью 2-2,5 часа	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

ДОУ двигательного режима в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача!

Формы ДОУ	Особенности ДОУ и длительность		
	Группа компенсирующей направленности ТНР средняя группа 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет
1. Организованная образовательная деятельность			
Физическая культура	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день		
	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	8-12 мин.	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз		

разминка	8 мин	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	15 мин	10- 15 мин	20 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
	15 мин	20 мин	20 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	7-10 мин	7-10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.			
4. Активный отдых			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	20 мин	30 мин	40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год		
	45 мин	60 мин	60 мин
День здоровья	1 раз в квартал		

Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	Межсезонный период							
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа

1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5 мин.	16-18*С 2-10 мин	18*С 2-7 мин	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	18-20*С 5 мин.	20*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
5	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
6	Полоскание полости рта	-		28*С	28*С	28*С	28*С	28*С	28*С
7	Закрытый плавательный бассейн	-		вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращает ся время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращает ся время
№ п/п	Закаливающие процедуры	Зимний период							
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -15*С без ветра до 4 часов	до -15*С без ветра до 3,5 часов	до -15*С без ветра до 4 часов	до -15*С без ветра до 3,5 часов	до -18*С без ветра до 4 часов	до -18*С без ветра до 3,5 часов	до -20*С без ветра до 4 часов	до -20*С без ветра до 3,5 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5мин.	16-18*С 2-10 мин.	18*С 2-7 мин.	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин

4	Хожение босиком по профилактической дорожке	20*С 5 мин.	20*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
5	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
6	Полоскание полости рта	-		28*С	28*С	28*С	28*С	25*С	25*С
7	Закрытый плавательный бассейн	-		вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время
№ п/п	Закаливающие процедуры	Летний период							
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Солнечные ванны	2-30 мин. от 22*С	2-20 мин. от 24*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-30 мин. от 22*С
4	Воздушные ванны	22*С 8-10 мин.	22*С 8 мин.	20-22*С 10-15 мин.	20-22*С 10 мин.	20-22*С 10-20 мин.	20-22*С 10-15 мин.	18-20*С 10-30 мин	18-20*С 10-20 мин
5	Хожение босиком по профилактической дорожке	23*С 2-25 мин.	23*С 2-15 мин.	23*С 2-30 мин.	23*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-25 мин.
6	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
7	Полоскание	-		28*С	28*С	28*С	28*С	25*С	25*С

	полости рта								
8	Игры с водой	15-30 мин.	15-20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.

Примечание:

1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;

2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения,	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);

	событие.	общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)
--	----------	---	---

			Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки

		воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый

	ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями	малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную
--	--	--	---

		- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе ДОУ различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их ДОО педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма ДООУ жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Модель образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФАОП ДОО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- индивидуальная работа по коррекции нарушений речи с учителем-логопедом; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудоустройство и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	-индивидуальная работа с воспитателем по коррекции нарушений речи по рекомендациям учителя-логопеда; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -ДОУ и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для ДОУ самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для ДООУ сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для ДООУ конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. ДОО культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для ДОО свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений ДОУ своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

		• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем ДООУ игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности

		определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при ДООУ игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и

признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДОО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной ДОО с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДОО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся с ТНР:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам ДОУ и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах ДОУ РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная ДОУ режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, ДОУ двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2)своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3)информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4)знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5)информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 43.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной ДООУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе ДОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; - использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

-обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с

конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической ДООУ речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов

рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой ДООУ слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических

навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории

числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного

или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической ДООУ речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической ДООУ речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической ДООУ;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

ДООУ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Форма ДОУ	Место в режиме дня/количество в неделю	Ответственный
Групповая	Коррекционное занятие / 1 раз в неделю (только в ст. и подг. гр.)	Учитель-логопед
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 3 раза в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп . Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. НищеваН.В. Развивающие сказки .

	2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика . Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	
Старшая группа (5-6 лет)	Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием	Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам.

	речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	НищеваН.В. Развивающие сказки НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, № 2.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа	Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток,

	дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Е.А. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.	пальчиковой гимнастики. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. НищеваН.В. Развивающие сказки НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, № 2.
--	--	---

	Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	
--	---	--

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. ДОУ работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолого - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

Принципы ДОУ работы педагога-психолога

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные направления работы педагога-психолога

1. Взаимодействие с администрацией.

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС ДО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ОП;
- участие в разработке ОП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ОП;
- выработка рекомендаций по ДОУ предметно – развивающей среды в ОУ.

2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ОП.

3. Взаимодействие с воспитанниками.

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

- разработка, апробация и внедрение мониторинга;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;

- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ОП.

4. Взаимодействие с родителями.

ДОУ совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС:

проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов; - проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей; - развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС ДО.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в ДОУ образовательного процесса. При ДОУ работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует ДОУ благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

– Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной³.

– Индивидуальная углубленная психологическая диагностика⁴ по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах ДОУ деятельности.

– Опросник для родителей⁵, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения. Результаты опроса заносятся в карту.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения общеобразовательной Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Принципы ДОУ работы педагога-психолога

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

³ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 196.

⁴ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях. — М.: Генезис, 2008

⁵ Хельбрюге Т., Деринг Г. Ребенок от 0 до 6. – М., 1992.

- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	• Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) • Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) • Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	• Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной) • Методика «звуковые прятки» (Н.И.Гуткина) • Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И.Гуткина) • Методика «Да и Нет»(Н.И.Гуткина)	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007

	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)	
Познавательная сфера (память, внимание, воображение, восприятие)	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение (Е.А.Стребелева)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2005
	- Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис) - Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса) - Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) - Методика «Шифровка» (Д.Векслер) - Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Интеллектуальная сфера (мышление)	- Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) - Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	Методика "Перцептивное моделирование"(В.В.Холмовская)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
	Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007

Эмоционально - личностная сфера(самооценка)	• Методика «Рисунок человека» (К. Маховер) • Методика «Несуществующее животное» • Методика «Рисунок Семьи» • Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) • Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) • Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.)		

Особенности взаимодействия с семьями

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Групповые формы работы:

- родительские собрания, включающие выступление педагога-психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации педагога-психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы, а так же проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОУ к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;

- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты;
- информация на официальном сайте ДОУ

С целью психологического просвещения родителей в логопедическом блоке в коридоре имеется информационный стенд «Педагог-психолог» советует», где вниманию родителей представлены печатные материалы по периодически меняющимся темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;

- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;
- и другие.

Материально-техническое обеспечение

Перечень основного оборудования

№ п/п	Название	Количество
1.	Стол компьютерный	1 шт
2.	Стул взрослый мягкий	2 шт
3.	Ноутбук	1 шт
4.	Кресло мягкое детское	1 шт
5.	Доска магнитная средняя	1 шт
6.	Стол детский	2 шт
7.	Стул детский	6 шт
8.	Шкаф для методических разработок и документации	1 шт
9.	Шкаф для хранения игрового оборудования	2 шт
10.	Песочный стол с подсветкой	1 шт
11.	Шкаф для раздевания	1 шт

Коррекционно-развивающие пособия

Развитие интеллектуально-познавательной сферы

1.	Развивающие игры	1 шт
2.	Медвежонок в космосе	1 шт
3.	Слоги, слова, фигуры	1 шт

4.	Экологический маршрут	1 шт
5.	Предметы и сюжеты	1 шт
6.	Сладкое, горькое, кислое, соленое	1 шт
7.	Занимательная викторина. Природа	1 шт
8.	Занимательная викторина. Познавательные процессы	1 шт
9.	По дорожке слов	1 шт
10.	Зимняя прогулка	1 шт
11.	Овощная фантазия	1 шт
12.	Путешествие в страну арифметики	1 шт
13.	Путешествие пешехода	1 шт
14.	Я - хороший	1 шт
15.	Зайчата в лесу	1 шт
16.	Мой день по часам	1 шт
17.	Морская прогулка	1 шт
18.	Три из девяти	1 шт
19.	Цветная математика	1 шт
20.	Поиграем, посчитаем	1 шт
21.	Читаем и составляем слова	1 шт
22.	Детям о времени	1 шт
23.	Одинаковое - разное	1 шт
24.	Противоположности	1 шт
25.	Цвет, форма, размер	1 шт
26.	Найди различие	1 шт
27.	Учим дорожные знаки	1 шт
28.	Где живет вода?	1 шт
29.	Четыре сезона. Лето	1 шт
30.	Что происходит в природе?	1 шт
31.	Воздух. Земля. Вода.	1 шт
32.	Четыре сезона. Зима	1 шт

33.	Времена года	1 шт
34.	Четыре сезона. Осень	1 шт
35.	Четыре сезона. Весна	1 шт
36.	В саду. На поле. В огороде.	1 шт
37.	Ветки и детки	1 шт
38.	Разгадай головоломку	1 шт
39.	Подбери слова к рассказу	1 шт
40.	Прогулка по городу	1 шт
41.	Найди четвертый лишний 1	1 шт
42.	Предметы из сюжетов	1 шт
43.	Найди четвертый лишний 2	1 шт
44.	Делим слова на слоги	1 шт
45.	Числовые домики	1 шт
46.	Театр настроения	1 шт
47.	Знаю все профессии 2	1 шт
48.	Развиваем память. Мир вокруг нас	
49.	Формы и фигуры	
50.	Цифры	
	Познавательные игры-лото	
51.	Знаю все профессии	1 шт
52.	Математика	1 шт
53.	Что не так?	1 шт
54.	Где я это видел?	1 шт
55.	Скажи по-другому	1 шт
56.	Собери пословицы	1 шт
57.	Из чего мы сделаны? 2	1 шт
58.	Ты откуда?	1 шт
59.	Чудо узоры	1 шт
60.	Гнездо, улей, нора	1 шт

61.	Кто какой?	1 шт
62.	Валеология или Здоровый малыш	1 шт
63.	Свойства предметов	1 шт
64.	О спорте	1 шт
65.	Математические весы	1 шт
66.	Числовые цепочки	1 шт
67.	Математическое лото	1 шт
68.	Разноцветные предметы	1 шт
Игротека Школы семи гномов		
69.	Такие разные животные	1 шт
70.	Прочитай и найди	1 шт
71.	Мой, моя, моё	1 шт
72.	Транспорт	1 шт
73.	Больше, меньше, поровну	1 шт
74.	Подбери пару	1 шт
75.	Квадратик и кружок	1 шт
76.	Овощи и фрукты	1 шт
Демонстрационный материал		
1.	Предметы и вещи	1 шт
2.	Растения и обитатели пресноводных водоемов	1 шт
3.	У нас в школе	1 шт
4.	Российская геральдика и государственные праздники	1 шт
5.	Как растет живое	1 шт
6.	Что в моей корзинке?	1 шт
7.	Зимние виды спорта	1 шт
8.	Живой уголок	1 шт
9.	Комнатные растения	1 шт
10.	Обувь	1 шт
11.	Весна	1 шт

12.	Посуда	1 шт
13.	Летние виды спорта	1 шт
14.	Виды транспорта	1 шт
15.	Мебель	1 шт
16.	Стихийные явления природы	1 шт
17.	Виды домов	1 шт
18.	Игрушки	1 шт
19.	Панно Фиолетовый лес	1 шт.
	Игровой дидактический материал	
20.	Что перепутал художник?	1 шт
21.	Как избежать неприятностей? 2	1 шт
22.	Как избежать неприятностей? 3	1 шт
23.	Истории в картинках 2	1 шт
24.	Расскажи про свой город	1 шт
25.	Права ребенка	1 шт
26.	Береги живое	1 шт
27.	Готов ли ты к школе? Математика	1 шт
28.	Скоро в школу 2	1 шт
29.	Развиваем память	1 шт
30.	Готов ли ты к школе? Окружающий мир (предметы)	1 шт
31.	Назови одним словом	1 шт
32.	Развиваем речь	1 шт
33.	Готов ли ты к школе? Окружающий мир (природа)	1 шт
34.	Готов ли ты к школе? Мышление	1 шт
35.	Готов ли ты к школе? Обучение грамоте	1 шт
36.	Готов ли ты к школе? Внимание	1 шт
37.	Готов ли ты к школе? Развитие речи	1 шт
38.	Готов ли ты к школе? Чтение	1 шт
39.	Готов ли ты к школе? Детская литература	1 шт

40.	Мои любимые сказки 2	1 шт
41.	Мои любимые сказки 3	1 шт
42.	Сладкое, горькое, кислое, соленое	1 шт
43.	Русские узоры	1 шт
44.	Веселые цифры	1 шт
45.	Макси – пазлы. Листья	1 шт
46.	Макси – пазлы. Лесные животные	1 шт
47.	Деревянный игровой набор. Ферма	1 шт
48.	Деревянный игровой набор. Зоопарк	1 шт
49.	Чудо-пирамидка	1 шт
50.	Пирамида-качалка Тигренок	1 шт
51.	Набор букв и цифр для магнитной доски	2 шт
Игровой материал		
1.	Часы	1 шт
2.	Набор «Дорожные знаки»	1 шт
3.	Набор посуды «Чайный сервиз»	1 шт
4.	Игровой набор «Фрукты и овощи»	1 шт
5.	Напольная мозаика 40 дет.	1 шт
6.	Кукла северянка Айога	1 шт
7.	Кукла Лиза	1 шт
8.	Набор из 8-ми собак «Играем вместе»	1 шт
Конструкторы		
1.	Конструктор Томик 14 дет.	2 шт
2.	Автомобиль 35 дет.	1 шт
3.	Конструктор 136 дет.	1 шт
4.	Конструктор Томик 65 дет.	1 шт

Каталог диагностического материала

Каталог методической литературы

Диагностический материал

Материал для продуктивной деятельности

Учебно-игровые пособия

Настольно - печатные пособия

Каталог картотек

Стеновая информация

Аудиотека

Учебно-методическая литература

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО

www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://media-v-dov.ucoz.ru/>

медиаобразование - это новый взгляд на мир, медиамир... <http://eois.mskobr.ru/>

- Единая образовательная информационная среда www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки РФ <http://comp-doctor.ru/>

- Детская психология для родителей Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Оборудование в Сенсорной комнате

№	Наименование оборудования	Характеристика оборудования	Кол-во
1	Комплект «СЕНСОРНЫЙ УГОЛОК»	Оформление углов сенсорной комнаты. Состав: три пузырьковых колонны диаметром не менее 10 см., высотой не менее 1.5 м., подсветка светодиодная разноцветная снизу на каждой колонне, единое мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала размером 60*150 см. (±10см.)	1 шт.
2	«РАЗНОЦВЕТНАЯ ГРОЗА»	Декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки размером не менее 1,5*1 м., из которой идет дождь разноцветных капель. Вспышки молнии. Подвес к потолку.	1 шт.

		Интерактивный пульт управления позволяющий управлять световым эффектом: плавно регулировать скорость падения капель дождя, а также вкл./выкл. молнию. Волокно не более 2,8 м.	
3	Световой проектор «ЖАР – ПТИЦА»	Проектор состоит из прожектора и центральной призмы круглой формы с бесконечным количеством граней. Свет из прожектора, проходя через круглую многогранную призму, заполняет все пространство комнаты цветом без формы и рисунка.	1 шт.
4	Полусфера из разноцветных зеркал со встроенным приводом вращения.	Диаметр не менее 40 см. полусфера оклеена разноцветными зеркалами, на основе цветного стекла с обязательной зеркальной амальгамой на тыльной стороне зеркаликов. Размер зеркал не менее 15*15мм. Крепление на потолок или на стену. За счет двигателя, встроенного внутрь полусферы, позволяет экономить пространство в помещениях с невысокими потолками. Для обеспечения плавности вращения используется двигатель постоянного тока. Имеется возможность плавно регулировать обороты в диапазоне 0,5-2 об./мин., при помощи ручки, которая расположена между зеркалами на поверхности полусферы. В комплекте со световой пушкой.	1 шт.
5	Сухой бассейн квадратный	Габаритные размеры не менее 150*150 см. Каркас состоит из мягких стенок – матов. Материал - ПВХ, наполнение – поролон. Сухой бассейн может быть разложен на 4 отдельных мата. В комплекте с 1500 шт. прозрачных шаров.	1 шт.
6	Большая светозвуковая панель «БЕСКОНЕЧНОСТЬ»	Имитация двух бесконечных туннелей на мини-электролампах. Акустический и тактильный режимы. Большое разнообразие эффектов, цветов и режимов. Управление на лицевой панели и с интерактивного выносного пульта. Размер не менее 75*70 см.	1 шт.
7	Столик для рисования песком «РАДУГА»	Габаритные размеры не менее 65*75*63 см. столик представляет собой деревянный короб-планшет со светодиодными матрицами. Цвет подсветки – белый. В короб насыпается песок и распределяется равномерным слоем по прозрачному безопасному стеклу. Если на песке что-нибудь нарисовать, рисунок снизу будет подсвечен. Мешок песка входит в комплект.	1 шт.

8	Акустическая тактильная панель	На корпусе панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов 1 шт.различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика: вращающиеся диски, колокольчики, цепи, бубен, шарики, кубики. Углы обрамлены материалами различных фактур и формы. Панель способствует развитию тактильного, визуального и акустического восприятия; развивает осязательные навыки и интерактивную деятельность. Габаритные размеры не менее 120*100 см.	
9	Тактильная дорожка из 7-ми элементов	В состав дорожки входят не менее 7 модулей с различными тактильными поверхностями (мягкий, жесткий, колкий, гладкий, шероховатый и т.д.) могут использоваться как по отдельности - так и совместно, как единая дорожка в различных комбинациях. Размер единого модуля тактильной дорожки не менее 520*320*60 мм.	1 шт.
10	Тактильно-развивающая панель «МАГНИТНЫЕ ШАРИКИ»	На панели расположены магнитные шарики разных цветов, которые притягиваются друг к другу за счет разнополярности. Габаритные размеры панели не менее 40*40 см.	1 шт.
11	Настенное небьющееся зеркало «ТАИНСТВЕННЫЙ СВЕТ -И»	Безопасное небьющееся зеркало с подвеской, светящимися фиброоптическими нитями бокового свечения. Эффект мерцания свисающих нитей различными цветами на фоне зеркала. Светодиодный источник света в комплекте. Управление мерцанием нитей осуществляется с радиоуправляемого пульта. Размер не менее 100*50*10см.	1 шт.
13	Пуфик-кресло «ГРУША С ГРАНУЛАМИ» детский	Изделие представляет собой объемный, изготовленный из полимерной ткани чехол, который наполнен гранулами пенополистирола. Изделие предназначено для использования в игровых комнатах и в зонах релаксации в детских учреждениях. Диаметр 70 см (±10см.)	1 шт.

2.7.2. ДОУ работы руководителя по физической культуре

Цели:

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

Воспитательные задачи:

- формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

- воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);

- формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);

- формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

Принципы и подходы ДОУ работы по физической культуре

Возрастной подход

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе ДОУ развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития

двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются **методы физического развития и воспитания.**

Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

Словесные методы: название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

Практические методы: выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.** К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- **Гигиенические факторы** (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- **Естественные силы природы** (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- **Физические упражнения**, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм ДОУ** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно– оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Система оценки результатов освоения программы

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы является составной частью образовательной программы.

Методика ДОУ мониторинга подобрана инструкторам по физической культуре в соответствии с реализуемой Программой в соответствии с ФОП ДО. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.)

По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа. Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

Работа инструктора по физической культуре осуществляется по следующим направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО реализуется в следующих формах:

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика

- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки
- Физкультурные паузы
- Упражнения после дневного сна
- Подвижные игры
- Организованная двигательная активность детей на прогулке

Используются современные здоровьесберегающие технологии: закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДООУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

2. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

3. Развитие основных видов движений. Знакомство и обучение детей основным видам движений проходит на традиционном физкультурном занятии. Совершенствование движений реализуется на нетрадиционных занятиях, построенных на подвижных играх, а так же на прогулке во время ДООУ динамических минут, во время спортивных праздников и развлечений – где используются, отработанные движения через эстафеты, аттракционы и подвижные игры.

4. Совершенствование двигательных качеств и способностей детей. Применяется множество средств, таких как: подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, физкультурные праздники, физкультурные развлечения.

5. Совместная работа с родителями и сотрудниками. Основные направления работы:

- *просветительское*: направлено на психолого – педагогическое просвещение родителей, повышение родительской ознакомленности по вопросам физического воспитания подрастающего поколения, пропаганду семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций, пропаганду знаний о здоровом образе жизни.

- *практически – действенное*: направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего, интересного дела. Способствует проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым родителем; создает условия для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско – родительских отношений.

6. Приобщение к ЗОЖ — здоровому образу жизни (в младших группах это может быть привычка ходить летом босиком в песочнице, в средней — умыться прохладной водой, а в старшей и подготовительной, при наличии согласия родителей, проводить зарядку на улице в любое время года), воспитание заинтересованности заниматься спортом.

Занятия по физкультуре проводятся 2-3 раза в неделю в первой половине дня. Их продолжительность, как и остальных занятий в детском саду, – 15-30 минут. Это связано с тем, что очень сложно удержать внимание ребенка дольше этого времени.

Занятия по физкультуре проводятся в специально оборудованном спортивном зале.

В старших группах для детей проводятся эстафеты с преодолением препятствий (подлезть под перекладину, перепрыгнуть через барьер, бежать змейкой). Содержание занятий по физкультуре напрямую зависит от программы по которой работает инструктор по физической культуре.

Помимо занятий по физкультуре ежедневно проводится утренняя гимнастика, которая состоит из поворотов и наклонов головы, махов руками, наклонов туловища, приседаний. Продолжительность утренней гимнастики – 5-10 минут.

В перерывах между сидячими занятиями и после дневного сна тоже устраиваются, так называемые, физкультурные минутки, дающие ребенку возможность поменять позу и размяться.

Учебно-методическое обеспечение работы инструктора по физической культуре

Направление развития	Технологии
Основная гимнастика	«Физическая культура для малышей»- «Просвещение», Лайзана С.Я. М.1978 Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подвижные игры и игровые упражнения	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Спортивные игры	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Спортивные упражнения	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г. «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование ЗОЖ	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

Материально-техническое обеспечение

Оборудование физкультурного зала

Направление развития	Наименование	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка	15 шт.
	Координационные лесенки	2 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	15 шт.

	Дорожка – змейка (канат)	10 шт.
	Коврики	15 шт.
	Дорожки массажные со следочками	2 шт.
	Шнуры длинные	10 шт.
	Бревно гимнастическое	1 шт.
	Беговая дорожка	2 шт.
Для прыжков	Батут детский	10 шт.
	Стойки для прыжков	3 шт.
	Мячи для прыжков	2 шт.
	Скакалки большие	13 шт.
	Мини-мат	5 шт.
	Скакалки маленькие	15 шт.
	Обручи	30 шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли маленькие	18 шт.
	Набивные мячи	3 шт.
	Кольцесброс	2 шт.
	Мешочек с грузом малый	25 шт.
	Маленькие мячи резиновые	30 шт.
	Мячи большие	12 шт.
	Мячи средние	13 шт.
	Мяч для волейбола	2 шт.
	Мяч для футбола	15 шт.
	Мяч для баскетбола	6 шт.
	Мишени для метания настенные	15 шт.
	Мягкие мячи	4 шт.
	Корзина для мячей	2 шт.
Для ползания и	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)	6 шт.
	Стенка гимнастическая деревянная	15 шт.

лазания	Дуга большая	7 шт.
	Тонель для лазания	10 шт.
	Дуга малая	20 шт.
	Скалодром	1 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Флажки	25 шт.
	Разноцветные верёвки	10 шт.
	Координационные лесенки	2 шт.
	Платочки	10 шт.
	Гимнастические палки большие	60 шт.
	Гимнастические палки средние	100 шт.
	Кегли маленькие	18 шт.
	Ракетки для бадминтона	10 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	10 шт.
	Обручи большие	30 шт.
	Степ диски	3 шт.
«Полоса препятствий»	Мат	10 шт.
	Конусы	22 шт.
	Фишки	40 шт.
	Модуль «Туннель»	10 шт.
Подвижные игры	Канатные верёвки разноцветные	10 шт.
	Флажки	15 шт.
	Кубики	6 шт.
	Платочки (хвостики)	10 шт.

Оборудование бассейна

Наименование	Кол-во
Дорожки длинные (до 20м) разделительные с яркой маркировкой(длинные разделительные дорожки)	3 шт

Дорожка резиновая длиной 5м. (1,25х5 м.)	1 шт
Дорожка для профилактики плоскостопия из 5-ти ковриков с шипами (рабочая поверхность коврика покрыта шипами различной высоты. Размер: 360х280мм.)	1 шт
Плавательные доски разных размеров: 29х40х2,5, 0,25 кг	15 шт
Круг детский спасательный облегчённый (спасательный круг, изготовлен из легкого и прочного EVA - материала. Внутренний диаметр - 35 см., внешний - 60 см., толщина - 7 см. Вес 200-300 гр.)	1 шт
Коврик резиновый для душевых кабин (40х70см.)	2 шт
Комплект –ласты, дыхательная трубка, маска (3-7лет)	15 шт
Нарукавники разных размеров(материал - ПВХ) Лопатки для рук разных размеров (материал - ПВХ)	20 шт
Гимнастическая палка L=1м (материал - ПВХ Лестница – трап, для спуска в ванну, выполненную заподлицо с бортами (труба, нержавеющей металл)	15 шт
Откидные поручни длиной 1-1.5м по обеим сторонам бортов ванны (труба, нержавеющей металл)	2 шт
Шесты длиной 3м ,	1 шт
Мячи резиновые диаметром не менее 25см (материал – резина)	15 шт
Обручи плавающие (горизонтальные) (материал - ПВХ)	5 шт
Очки для плавания	15 шт
Надувные круги разных размеров (материал - ПВХ	15 шт
Мячи резиновые диаметром не менее 25см (материал – резина)	15 шт
Обручи плавающие (горизонтальные) (материал - ПВХ)	4 шт
Короткие разделительные дорожки 6м	4 шт
Пояс с петлёй для обучения плаванию	15 шт
Мяч силиконовый 15 см	5 шт
Набор «Плавающий колецброс» крестовой	2 шт
Подводные кольца в форме рыбы	5 шт
Набор «Слалом-кольца» 4 обруча	1 шт
Плавающее кольцо	1 шт
Набор игрушки-прилипалы «Океан»	8 шт
Судейский свисток	1 шт
СекундомерСОСпр-2б	1 шт

Термометр комнатный	1 шт
Термометр для воды	1 шт

Оборудование на спортивной площадке

Наименование	Количество
Рукоходы	1 шт
Качалки-балансир	2 шт
Стенки шведские	1 шт
Скамьи детские	5 шт
Лазы «Водоросль»	3 шт
Турники	1 шт
Щиты баскетбольные	2 шт
Секции с гимнастической лестницей	2 шт
Стенки для метания мячиков	2 шт
Дорожки «Змейка»	1 шт
ДСК «Жираф с баскетбольным кольцом»	1 шт
Хоккейные ворота с сеткой	2 шт

2.7.3. ДОУ работы музыкального руководителя

Основные цели деятельности музыкального руководителя: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности, развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные задачи работы музыкального руководителя

Воспитывать культуры слушания музыкальных произведений, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развивать умение общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.
Развивать координацию слуха и голоса, певческие навыки.
Развивать умение игры на детских музыкальных инструментах.
Развивать навыки ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях, танцах.

Принципы ДООУ работы музыкального руководителя

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъектсубъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основные направления работы музыкального руководителя

Взаимодействие с администрацией.

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ОП;
- выработка рекомендаций по ДОУ предметно – развивающей среды в ОУ.

Работа по обеспечению педагогического процесса.

- планирование;
- подбор и систематизация нотного материала;
- подбор и систематизация аудио- и видеоматериалов;
- изготовление и подбор пособий и атрибутов;
- разработка сценариев праздников и развлечений.

Повышение педагогического мастерства.

- самообразование;
- участие в методобъединениях и семинарах.
- работа в творческой группе;
- участие в городских семинарах;
- курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- участие в ДОУ предметно-пространственной музыкальной развивающей среды;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей;
- участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с воспитанниками.

- формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей;

- подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
- проведение групповых занятий по музыке с детьми;
- подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов;
- участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр;

Взаимодействие с родителями.

ДОУ совместной деятельности с семьей:

- индивидуальные беседы с родителями;
- консультирование родителей по вопросам ДОУ музыкального воспитания детей в семье;
- выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
- открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
- конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
- анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
- занятия-практикумы для родителей с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми;
- помощь музыкального руководителя в ДОУ совместной музыкальной деятельности детей и родителей в рамках «музыкальных гостиных», «семейных музыкальных клубов» способствует развитию традиций домашнего музицирования, оказывает положительное влияние на мотивационную сферу музыкально-образовательной деятельности;
- знакомство родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Цель музыкальной диагностики - определение у дошкольников уровня трёх основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма с целью оценки эффективности педагогических действий и ДОУ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2)оптимизации работы с группой детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- наблюдение за каждым ребенком на музыкальных занятиях в ходе выполнения специально подобранных заданий.

Учебно-методическое обеспечение работы музыкального руководителя

Направление развития	Технологии
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. ЧФУОО Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017
Приобщение к искусству	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018
Театрализованная деятельность	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Культурно-досуговая деятельность	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019

Материально-техническое обеспечение**Технические средства обучения**

1.	Музыкальный центр	1
2.	Электрическое фортепиано	1

3.	Синтезатор	1
4.	Рециркулятор	1
5.	Экран на стойке	1
6.	Стойка напольная для микрофона	2
7.	Микрофон беспроводной	3
8.	Микшер	1

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1	Кукла в нац. костюме «Снегурочка»	1
2	Кукла большая	2
3	Корова (мягкая игрушка, на батарейках)	1
4	Собака (мягкая игрушка, малая)	1
5	Утенок-мореход (мягкая игрушка, на батарейках)	1
6	Игрушка резиновая: заяц, котенок, яблоко, репка	4
7	Набор «Фрукты-овощи»	3

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во
---	---	--------

		Шт.
1.	Дидактические развивающие игры	
1. 1.	Четыре сезона. Лето	1
1. 2.	Четыре сезона. Осень	1
1. 3.	Четыре сезона. Зима	1
1. 4.	Четыре сезона. Весна	1
2.	Наглядно-дидактические пособия	
2. 1.	Времена года	1
2. 2.	Защитники отечества	1
2. 3.	Музыкальные инструменты	1
2. 4.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	1
2. 5.	В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
2. 6.	В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет. ФГОС	1
2. 7.	"В мире музыки". Наглядно-дидактический комплект для детей 2-4 лет. ФГОС	1
2. 8.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Домашние животные»	1
2. 9.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Ягоды лесные»	1
2.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Птицы средней полосы»	1

10		
2. 11	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Птицы домашние»	1
2. 12	Наглядно-дидактич.пособие «Рассказы по картинкам» - «Великая Отечественная война»	1
3.	Атрибуты	
3. 1.	Флаг РФ (на палочке, средний)	1
4.	Дидактические игры (самодельные)	
4. 1.	«Сочини мелодию» (рамка с изображением нотного стана, коробочка с фетровыми «нотами»)	1
4. 2.	Лэпбук «Музыкальные инструменты»	1
5.	Ноты, пособия и методическая литература	
5.1.	Государственные праздники для дошкольников	1
5.2.	Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие	1
5.3.	Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	1
5.4.	Музыкально-дидактические игры. Методическое пособие	1
5.5.	Чайковский. Детский альбом	1
5.6.	Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду	1
5.7.	Секреты музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный сборник	1
5.8.	Детский ансамбль: от идеи до концерта	1
5.9.	От осени до лета: Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей	1
5.10	Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	1
5.11	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	1

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во
---	---	--------

		шт.
1.	Театры:	
1.1	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Заюшкина избушка»	1
1.2	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Маша и медведи»	1
1.3	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Курочка Ряба»	1
1.4	Куклы Би-Ба-Бо: волк, собака, бабка	3
1.5	Настольный театр (резиновый) «Гуси-лебеди» (5 шт.)	1
1.6	Набор кукол для пальчикового театра (12 шт.)	1

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во шт.
1.	Музыкальные инструменты:	
1.1.	Трещотка круговая двухполосная	1
1.2.	Трещотка круговая однополосная	2
1.3.	Свистулька «Матрешка»	3
1.4.	Свистулька «Птичка»	3
1.5.	Трещетка веерная	3
1.6.	Губная гармошка	1
1.7.	Шарманка (малая)	1
1.8.	Барабан (диам. 20 см.)	2
1.9.	Палочки (пласт.)	2
1.10	Гитара пластм. (малая)	1
1.11	Гитара 6 струн, деревян. (средняя 40 см.)	1
1.12	Балалайка 3 струны	3
1.13	Маракас деревян.	40
1.14	Музыкальная игрушка «Шум дождя»	1
1.15	Бубен «Тигренок» (пласт.)	5

1.16	Бубен «Рука» (пласт.)	4
1.17	Колокольчик (металл.)	5
1.18	Ложка (дерев.) пара по 2 шт.	10
1.19	Металлофон 12 тонов (Чехия)	5
1.20	Колокольчики музыкальные (8 шт. – октава)	1 комп.
1.21	Тамбурин с 5 джинглами (диам. 17,8)	3
1.22	Браслет с 4 бубенцами (по 2 шт.)	6 комп.
1.23	Гармонь пласт. (12 см.)	1
1.24	Палочки Гуиро (по 2 шт.)	3 комп.
1.25	Треугольник музыкальный (12,6 см.)	12
1.26	Барабан с 2 палочками (диам. 22 см.)	12
2.	Музыкальные атрибуты	
2.1.	Лента с кольцом (1,5 м.)	10
2.2.	Букет из осенних листьев	3
2.3.	Листья (кленовые)	50
2.4.	Подвес с лентами «Осень»	3
2.5.	Полотна из органзы на палках (3 метра) – синий, голубой	6
3.	Фонотека	
1.	Шедевры мировой классической музыки (диск с книжкой)	5

КОСТЮМЫ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно - пространственной среды	Кол-во Шт.
1.	Взрослые костюмы:	
1.1	Красная шапочка (платье, шапка, пояс)	1
1.2.	Волк-рокер (рубаша, штаны, жилет, пояс с хвостом, шапка, 4 накладки на руки и ноги)	1
1.3.	Набор «Волк» (шапка, варежки)	1
1.4.	Русский народный костюм – мужской (рубаша, штаны, пояс, фуражка)	1

1.5.	Снеговик (поролон, сарафан, нос, шапка, шарф)	1
1.6.	Медведь (шапка, рубашка с бантом, жилет, штаны, варежки)	1
1.7.	Баба-Яга (юбка, рубаха, жилет, платок, нос, фартук)	1
1.8.	Р.Н. костюм – красный (сарафан, кокошник)	1
1.9.	Р.Н. костюм – золотой (сарафан, рубаха, кокошник)	1
1.10	Р.Н. костюм – бордо (юбка, кофта, шапка с помпонами)	1
1.11	Осень (платье, повязка)	1
1.12	Лиса (юбка с хвостом, рубаха, жилет, шапка)	1
1.13	Снегурочка (шубка, шапка, парик с косами)	1
1.14	Снегурочка (сарафан, кокошник, пелерина)	1
1.15	Дед Мороз (шуба, шапка, рукавицы, мешок, парик, борода)	1
1.16	Кепка (цветная)	2
1.17	Тюбетейка	1
1.18	Шапка теплая белая	2
1.19	Накидка «Светофор» (серая и черная)	2
1.20	Костюм ЮИДД (пиджак, юбка, пилотка, галстук, жезл)	1
1.21	Комбинезон белый (водонепроницаемый)	1
1.22	Рубашка полицейского	2
1.23	Фуражка милицейская	2
1.24	Карнавальный костюм «Незнайка» (штаны, рубаха, гетры, галстук, шляпа, пояс)	1
1.25	Карнавальный костюм «Весна» (платье, 2 украшения для волос)	1
1.26	Карнавальный костюм «Кощей Бессмертный» (рубаха, штаны, плащ, корона)	1
1.27	Карнавальный костюм «Курица» (рубаха, штаны, платок-шапочка)	1
1.28	Карнавальный костюм «Карлсон» (комбинезон с пропеллером, рубаха, парик)	1
2.	Детские костюмы:	
2.1.	Ворон (шапочка, накидка)	1
2.2.	Кот «Макарка» (рубаха «Гжель», жилет, шапка)	1
2.3.	Мышонок (шапка, шорты, пелерина)	1
2.4.	Ёж (шапка, жилет, шорты)	1

2.5.	Колобок (накидка «Колобок» с завязками, рубаха, штаны)	1
2.6.	Мышонок «Филипка» (шапка, рубаха «Гжель», жилет, веревочка)	1
2.7.	Лисичка (юбка, жилет, шапка)	1
2.8.	Белка (юбка с хвостом, жилет, шапка)	1
2.9.	Сорока (сарафан, шапка)	1
2.10.	Петушок (шапка, пелерина, штаны)	1
2.11.	Медведь (штаны, рубаха-жилет, шапка)	1
2.12.	Волк (жилет, шорты, шапка)	1
2.13.	Козленок (жилет, шорты, шапка)	1
2.14.	Лягушка (шапка, сарафан)	1
2.15.	Котик (шапка, шорты, пелерина)	1
2.16.	Курочка (сарафан, шапка)	1
2.17.	Осень (платье, повязка)	1
2.18.	Снеговик (рубаха, сарафан, шапка-ведро, морковка, шарф)	1
2.19.	Зимушка (платье, кокошник)	1
2.20.	Костюм детский «Гном» (6-7 лет)	7
2.21.	Жилет белый с красным (плюшевый)	1
2.22.	Рубаха-косоворотка с кушаком-лентой (красная, 7-8 лет)	1
2.23.	Комплект «Моряк» (гюйс, бескозырка)	5
2.24.	Халат (сиреневый и серебр. оторочкой)	1
2.25.	Зайчик (шапка, жилет, шорты)	1
2.26.	Леопард (рубашка, штаны, шапка, нагрудник)	1
2.27.	Львенок (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.28.	Попугай (рубаха, штаны, шапка)	1
2.29.	Зебра (смокинг, штаны, бабочка, шапка)	1
2.30.	Слон (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.31.	Тигренок (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.32.	Обезьяна (кофта с капюшоном, штаны)	1
2.33.	Сарафан народный (красный, 2-4 года)	11

2.34.	Костюм ЮИДД дев. (юбка, пиджак, пилотка, галстук, жезл)	4
2.35.	Костюм ЮИДД мал. (брюки, пиджак, пилотка, галстук, жезл)	5
2.36.	Накидка серая «Светофор»	5
2.37.	Комплект желтый ЮИДД (жилет и кепка)	30
2.38.	Костюм «Звездочета» (рубашка, штаны, колпак, плащ)	1
2.39.	Ободок «Лягушка»	4
2.40.	Юбка из фатина (черная и зеленая)	5
2.41.	Ободок металл.	16
2.42.	Ушки «Котенок» (для ободка)	16
2.43.	Ушки с рогами (для ободка) дет.+1 взр.	8
2.44.	Русский народный костюм для девочки: рубаха, сарафан (синий-4, красный-4, желтый-4)	12
2.45.	Кокошник детский (синий-4, красный-4, золотой-4)	12
2.46.	Фуражка русская (черная с маком)	9
2.47.	Косоворотка для мальчика (синяя-4, красная-4, зеленая-4)	12
2.48.	Костюм «Матрос» для мальчика (брюки, рубаха с гюйсом, бескозырка)	8
2.49.	Костюм «Репка» (жилет, шапка-листочки)	1
2.50.	Костюм «Свекла» (жилет, шапка-листочки)	1
2.51.	Русский народный сарафан с кокошником (красный)	1
2.52.	Русский народный костюм для мальчика «Хохлома» (рубашка, штаны с веревочками, шапка, тапочки, веревка-пояс)	1
2.53.	Костюм пес Барбос (шапка-маска, пелерина)	2
2.54.	Фартук красный с аппликацией «Рябинка»	8
3.	Атрибуты:	
3.1.	Посох Деда Мороза (белый, дерево)	1
3.2.	Посох Деда Мороза (красный, металл.)	1
3.3.	Фонарь со светодиодной лампочкой (большой)	1
3.4.	Фонарь со светодиодной лампочкой (маленький)	15
3.5.	Палочка звездочета	6
3.6.	Волшебная палочка	6

3.7.	Крылья «Фея»	2
3.8.	Крылья черные (взрослые)	1
3.9.	Повязка на голову «Цветы»	1
3.10.	Венок из листьев «Осень»	1
3.11.	Веночки на голову из искусственных цветов	6
3.12.	Платочки (сиреневые)	31
3.13.	Парик (взрослый)	5
3.14.	Зонт (большой)	2
3.15.	Корзина плетеная (средняя)	1
3.16.	Корзинка маленькая с длинной ручкой	1
3.17.	Шляпа на резинке из флиса «Мухоморчик»	14
3.18.	Косынка красная	8

ДЕКОРАЦИИ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, шт.
1.	Напол.декор. «Дом с 2 створками» (зима-лето)	1
2.	Баннер «Зима»	2
3.	Напол.декор. «Куст в снегу»	1
4.	Напол.декор. «Ёлка в снегу»	1
5.	Напол.декор. «Часы со стрелками»	1
6.	Напол.декор. «Олень с санями»	1
7.	Напол.декор. «Пальма»	2
8.	Зеленая поляна с набором цветов (кож.заменитель)	1
9.	Баннер по ПДД	1

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: ДОУ образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3.1. Уклад образовательной ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.

–Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. ДОУ образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Детский сад имеет свой символ - Жар-птица. Центральные коридоры оформлены в стиле города с инфраструктурой и дорогой. Что позволяет детям и родителям повторить ПДД, а так же составляющие городской среды. Рекреации оформляются педагогами в соответствии с календарными праздниками и событиями, а так же в соответствии с сезоном.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим как реализуется элементы уклада в нашей образовательной ДОУ.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты. Основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, Устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементы уклада **традиции и ритуалы** - самая содержательная составляющая уклада дошкольной ДООУ.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Масленица», «Прощанье с ёлкой».

Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти.

Также известные акции настоящего времени Письмо солдату (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры);

Системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Эколята -дошколята».

Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стендов к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг — это форма ДОУ образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» ритуал во всех возрастных группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника».

«Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. В локальных актах обозначены нормы и правила, в том числе и правила общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет (деятельность детей в течение дня) в контакте группы.
- Видеопоздравление на праздники в социальных группах.
- Оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.

Ежегодно проводим акцию «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами в рамках заключенных договоров, планах взаимодействия.

Следующий элемент уклада - **характер воспитательных процессов**

Данный элемент учитывается при ДОУ воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Маленький гражданин большой страны» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии).

Таким образом составляющая уклада - **характер воспитательных процессов** представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностную инициативность и сотрудничество.

Предметно-пространственной среда - элемент уклада. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной ДОУ – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При формировании воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).).

2.8.3.3. Общности образовательной ДОУ.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

ДООУ жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на

основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДООУ коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В 2026-2027 учебном году в ДООУ внедряется два образовательных проекта:

1. Федеральный образовательный проект для детских садов «Добрые игры».

Цель программы — в игровой форме знакомить дошкольников с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям.

Некоторые задачи проекта:

- **Формирование системы ценностей.** Знакомство с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме.
- **Основы патриотического воспитания.** Пробуждение интереса к истории своей страны, её символам и культурным традициям.
- **Социализация.** Развитие навыков общения, умения работать в команде и мягко разрешать конфликты.
- **Укрепление семейных уз.** Повышение интереса ребёнка к истории собственной семьи и её традициям.

Занятия строятся вокруг ключевых сфер жизни ребёнка:

- **«Моя семья»** — изучение родословной, семейных традиций и праздников.
- **«Мир вокруг»** — воспитание бережного отношения к природе и труду.
- **«Народные традиции»** — знакомство с фольклором, народными играми и промыслами.
- **«Наши герои»** — рассказы о выдающихся личностях в истории России.
- **«Родина»** — формирование чувства принадлежности к стране, интереса к её истории и культуре.

Для проведения занятий воспитатели используют мультимедийный контент, например специально отобранные эпизоды российских мультсериалов («Лунтик», «Простоквашино», «Три кота»).

Проект подразумевает активное участие родителей. Для домашних занятий разработаны карточки-подсказки, чтобы закрепить пройденные в саду темы в семейной обстановке.

2. **«Орлята-дошколята»** — это адаптированный модуль всероссийской программы «Орлята России». Его создали специально для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Главная идея — развить у ребят социальную активность, заложить основы патриотизма, ответственности и умения работать в команде. А ещё проект помогает плавно перейти из детского сада в школу: он становится подготовительной ступенью, которая знакомит дошкольников с ценностями и форматами будущей школьной программы «Орлята России». Реализуется в рамках «Движения первых».

Цели и задачи

Цель: развить у старших дошкольников социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитать любовь к Отечеству, его истории, культуре, природе. **Некоторые задачи:**

- формировать лидерские качества и навыки командообразования (в том числе в микрогруппах);
- развивать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям;
- развивать навыки природоохранной деятельности;
- воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Ценностные ориентиры проекта: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года дети проходят несколько тематических треков, каждый из которых помогает раскрыть определённую ценность и навык:

- **«Орлёнок — Эрудит»** — интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность (викторины, опыты, экскурсии).
- **«Орлёнок — Мастер»** — развитие творческих способностей, эстетического вкуса, любви к искусству и труду (творческие мастерские, работа с разными материалами, народные промыслы).
- **«Орлёнок — Доброволец»** — первые шаги в волонтерстве: акции помощи другим (например, «Помоги птицам»), изготовление открыток для ветеранов, шефство над младшими.
- **«Орлёнок — Спортсмен»** — привитие интереса к спорту, формирование навыков здорового образа жизни (зарядка, подвижные игры, эстафеты, «Весёлые старты» с родителями).
- **«Орлёнок — Эколог»** — формирование экологической культуры: наблюдения в природе, уход за растениями, подкормка птиц, экологические акции, ведение дневника наблюдений.
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны (беседы о Родине, знакомство с флагом России, создание мини-музея).
- **«Орлёнок — Лидер»** — раскрытие лидерских способностей, умение работать в команде (командообразующие игры, распределение поручений, выборы актива отряда).

Все треки проходят в игровой форме, с активным участием детей и родителей. Длительность занятий — примерно 20–35 минут.

Кто участвует

В проекте задействованы не только дети, но и педагоги, родители, а также школьники-наставники из начальных и старших классов. Такой подход создаёт атмосферу сотворчества и взаимопомощи. Один из ключевых ритуалов — торжественное посвящение детей в «Орлята-дошколята», во время которого ребята дают клятву любить Родину, творить добрые дела, ценить дружбу. Проект опирается на нормативную базу: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО, а также методические рекомендации «Орлята-дошколята» (ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Минпросвещения России).

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДООУ походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-ДООУ конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с

ТНР совместно с педагогическим работником;

-ДОУ насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

ДОУ сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

ДОУ подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они

становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать

стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ТНР;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей ДОУ воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада

ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Формы совместной деятельности в образовательной ДОУ.

Виды и формы деятельности по ДОУ сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы.

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; Праздники 9 мая, 23 февраля Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Духовно-нравственное направление воспитания	Педагогические беседы с родителями (законными представителями) Папки-передвижки по теме духовно-нравственного воспитания Тематические досуги Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель
Социальное направление воспитания	Групповые родительские собрания, тренинги и ролевые игры, консультации Папки- передвижки для родителей (законных представителей); Информация на сайте ДОУ и в социальных группах в сети Интернет; Совместные праздники и вечера, тематические мероприятия, тематические досуги	Воспитатели Муз. руководитель
Познавательное направление воспитания	Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.	Воспитатели Муз. руководитель

Физическое и оздоровительное направление воспитания	Совместные спортивные праздники День здоровья Акция «ФК и спорт - как альтернатива пагубным привычкам»	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Трудовое направление воспитания	Коллективные субботники	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
Эстетическое направление воспитания	Совместные праздники Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

2.8.3.5.2. События образовательной ДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши

Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом специалиста по стирке и ремонту белья	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	На фабрику мороженого «Колибри»
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		Фотовыставка «Мой папа – солдат»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная				«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео		«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?» Кванториум г.Бор (экскурсия)
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия			Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры		«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст

Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия		Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Развлечение «День знаний» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»	Развлечение «Скоро в школу» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»
Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная экскурсия		Дидактическая игра «Мой дом» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Дидактическая игра «Мой адрес» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Бор «История возникновения родного города Бор» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль Тематический день			Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»	Фестиваль творчества «Сила России – в единственарадов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»
Декабрь	Праздник Дидактическая игра	Народные игры Праздник Новый год	Народные игры, фольклор Праздник Новый	Дидактическая игра «Украсим костюм»	Просмотр презентации «Как жили наши предки»	Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа.

	Просмотр презентации		год	Праздник Новый год	Праздник Новый год	Праздники на Руси» Праздник Новый год
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
Февраль	Развлечение Праздник			Развлечение «Будем в Армии служить»	Праздник «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная»
Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	Оформление праздничного поздравления к 8 Марта	«Я для милой мамочки...» Развлечение к 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта
Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Рассматривание картинок о космонавтах	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Развлечение «День космонавтики»	Развлечение «День космонавтики»
Май	Литературные чтения Праздник Беседы Оформление выставочных стендов и		Беседы о ВОВ с рассматриванием иллюстраций	«Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День

	композиций				детских общественных организаций России»	организаций России»
Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте Просмотр презентации Акция	Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Спортивное развлечение «День России» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»
Июль	Фотовыставка Праздник	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»
Август	Беседа Витудальный обзор Спортивное развлечение Акция	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Беседа о Государственном флаге России Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»
Эстетическое направление воспитания						

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-выставка		Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала		Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь						
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (для родителей)	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества			Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение -Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков			Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»

Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику
Апрель	Конкурс детского творчества (конструирование из разных видов конструкторов)			Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление групп на весеннюю тематику		Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фотовыставка	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс макетов		Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»

Социальное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в волонтеры»		Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»					
Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра		Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь				Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Акция			Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»

				Чудотворца»		
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»
Февраль	Акция	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март			Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л.Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»					
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Акция		Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»					

Май	Консультация Акция		Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»					
Июнь	Акция Флешмоб	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»					
Июль	Проект			Участие в проекте «Эколята- дошколята»	Участие в проекте «Эколята- дошколята»	Участие в проекте «Эколята- дошколята»
Август	Акция Выпуск листовок	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Я и моё тело» Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «У стоматолога»

		умываться»				
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»					
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация		Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Развлечение Праздник			Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»
	Д/игра	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия			Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»					
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»

	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					
Февраль	Беседа		Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					
Март	Беседа Игровая ситуация			Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
	День здоровья		День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Экскурсия				Экскурсия на школьный стадион	Экскурсия на школьный стадион
Май	Викторина Театрализованная деятельность		Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»

	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация Беседа Д/игра	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности		Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	
				Праздник «День физкультурника»		

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой ДОУ совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам ДОУ совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ДОУ выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. ДОУ предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с ДОУми-партнерами.

ДОУ - партнер	Направление работы	Форма взаимодействия
ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор	Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке.	Договор о взаимодействии. План взаимодействия.
МБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	ДОУ работы по профилактике ДДТТ, привлечение школьников для участия в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах города среди детей. ДОУ внеурочной деятельности. Пропаганда ЗОЖ. ДОУ и проведение муниципальных мероприятий среди подростков и детей.	Договор о сетевом взаимодействии. План взаимодействия.
Октябрьская библиотека №1 МАУК «Детские библиотеки городского округа город Бор Нижегородской области»	ДОУ воспитательной работы среди детей с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ ЗОЖ, а так же профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности. План мероприятий.
Борское благочиние Борского благочинческого округа Нижегородской епархии РПЦ (Московский	Сотрудничество с целью духовно-нравственного, творческого развития воспитанников, содействие в обеспечении государственных гарантий, прав и свобод в этой области, обобщения и распространения опыта, выработки усовершенствованию работы духовно-нравственной	Соглашение о сотрудничестве. План совместной работы.

Патриархат)	направленности.	
МБУ ДО ДДТ «Каравелла»	Сотрудничество с целью объединения совместных усилий в сфере ДОУ воспитания и образования детей для развития творческих способностей и укрепления здоровья.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия.
МАУ Октябрьская СОШ	Сотрудничество с целью обеспечения преемственности и непрерывности в ДОУ воспитательно- образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноcтнo развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОУ распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику ДОУ видов деятельности; обустройство развивающей предметнопространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых

качеств;

-«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

В детском саду в группах комбинированной и компенсирующей направленности работает стабильный профессиональный кадровый состав. 100% педагогического состава имеют высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Логопедия», 100% прошли процедуру аттестации, 100 % из них имеют высшую квалификационную категорию. 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования, а так же по работе с детьми с ТНР. Педагоги в системе повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в районных методических объединениях и проходят дистанционные вебинары.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Между ДООУ и социальными партнерами заключены Договора о сотрудничестве.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная ДОУ должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТОФОР» (Т. И. Данилова)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
 5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
 6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
 7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.
- Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная ДОУ учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили

			Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица»

		Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник	Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты
--	--	---	---

6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник Викторина «Что? Где? Когда?» Беседа сотрудника ГИБДД	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Макет улицы с «Островком безопасности» Настольный театр «Колобок» Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование
-----	---	---	---

			велосипеда Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора Ребусы
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п\п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	1.Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i>	Старшие и подготовительные группы	май	Зам .зав воспитатели групп
	2.Тематические беседа «Правила пешехода	средние, старшие, подготовительные группы	май	воспитатели групп
	3.Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...»			
	«Красный, желтый, зеленый»			
	«Передай жезл»			
	«Когда мы – пассажиры»			
	«Из прошлого в настоящее»			
2	1.Досуг «Открытие Автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков»	Старшие и подготовительные группы	Июнь	Зам .зав Муз. рук-ль
	2.Открытые занятия с детьми	Старшие группы		воспитатели групп
	1.«Путешествие в страну правил дорожного движения»			
	2.«Уроки Светофора» «Красный, желтый зеленый»	Подготовительные группы		воспитатели групп
	3.Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль»,	средние, старшие группы		воспитатели

	«Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры» 4.Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток» 5.Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)	старшие и подготовительные группы Все возрастные группы		групп воспитатели групп воспитатели групп
3	1.Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! «Как Зайка познакомился с ПДД» 2.Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» 3.Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»,«Шоферы»,	Все возрастные группы Средние старшие и подготовительные группы Все возрастные группы Все возрастные группы	июль	Зам.зав воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп

	4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i>			Зам .зав воспитатели групп
4.	1.Досуг «Знать правила движения - большое достижение!» КВН «Зеленый огонек» 2.Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик» 3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры, <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i>	старшие и подготовительные группы подготовительная группа Все возрастные группы	август	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп

5.	1.Досуг «Обучим Карлсона Правилам дорожного движения» 2.Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода» 3.Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!» 4.Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке» 5. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»	старшие и подготовительные группы Все возрастные группы подготовительные группы Средние старшие и подготовительные группы Старшие и подготовительные группы	Сентябрь	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп педагог доп.образ. по ИЗО
6.	1.Досуг Викторина «Что? Где? Откуда?» Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?» 2.Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»	подготовительные группы средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп

	3. Презентация «История светофора».	средние, старшие, подготовительные группы		воспитатели групп
	4. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»	средние, старшие, подготовительные группы		воспитатели групп
	5. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»	средние, старшие, подготовительные группы		воспитатели групп
	Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»			
	6. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Безопасный путь» - составление карты безопасного маршрута из дома в детский сад	подготовительные группы		воспитатели групп
7.	1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки» 2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры»	Все возрастные группы средние, старшие, подготовительные группы	Ноябрь	воспитатели групп воспитатели групп

«Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней» 3. Подвижные игры «Передай жезл» «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке» 4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход» 5. Досуг, развлечение «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»	Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы средние, старшие группы средние группы старшие, подготовительные группы		воспитатели групп воспитатели групп Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп
--	---	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

		• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем ДООУ игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

	сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при ДООУ игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» ☐ Составление маршрута «Дорога в детский сад» ☐ Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» ☐

	Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») □ Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». □ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице □ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». □ Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»
Январь	Дискуссия с участием инспектора ОГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» □ Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
Февраль	Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». □ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте
Март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». □ О дорожных «ловушках». □ Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» □ Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
Май	Листовка «Безопасное лето» □ Творческий проект «История светофора»

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении

практических занятий в Автогородке. С ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий и ДОО заключены договора о взаимодействии и план взаимодействия на год.

Дата	Содержание деятельности с воспитанниками
1 квартал	ДОУ встреч детей с инспектором ОГИБДД.
2 квартал	ДОУ совместных мероприятий с инспекцией ОГИБДД и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий (Парад ЮИД).
3 квартал	ДОУ встреч детей с инспектором ОГИБДД.
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» (А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» раздел 2 п.2.1
стр.14

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» раздел 2 п.2.2
стр.30

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6	Групповая	Схемы-маршруты,	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о

	Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Прогулки-походы Физкультурное занятие Игровые упражнения Спортивный праздник Игровые упражнения Занятия-тренировки с элементами соревнований Интегрированные занятия с элементами продуктивной деятельности КВН	иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды. Работа в рабочей тетради	туризме): • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара. • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для ДОУ двигательной деятельно- ти при
--	--	---	---

			проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для ДОО самостоятельной двигательной деятельности в группе . – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие). • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».
--	--	--	--

			• Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не
--	--	--	---

			ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.
--	--	--	---

			• Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблочноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по
--	--	--	--

			материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются: – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах. – «Песни из рюкзачка» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.
6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Прогулки-походы Физкультурное занятие Игровые упражнения	Схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки,	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.

	Спортивный праздник Занятия-тренировки с элементами соревнований Интегрированные занятия с элементами продуктивной деятельности КВН	кроссворды. Работа в рабочей тетради	• Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для ДОУ двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для ДОУ самостоятельной двигательной деятельности в группе . – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие). • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные
--	--	---	--

			явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по
--	--	--	--

			следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание
--	--	--	---

			Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи,
--	--	--	---

			восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблочноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются: – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах. – «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням.
--	--	--	--

			– «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - см. П.2.3 ОП

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы - см. П.2.3 ОП

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» стр.57

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Инструктор по физической культуре организует занятия-тренировки с элементами соревнований и прогулки-походы во время образовательной деятельности физкультурные занятия на свежем воздухе согласно плана (4 похода в год).

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Категории детей с особыми образовательными потребностями (с ТНР) осваивают программу в полном объеме.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности ДОУ развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для ДОУ самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ТНР) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для ДОО предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для ДОО предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для ДООУ экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для ДООУ сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для ДООУ конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, ДООУ наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для ДОУ совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОО имеется СТЕМ-лаборатория (с методическими материалами по пяти направлениям СТЕМ-образования для детей дошкольного возраста) и мультстудия (интегрированная система для создания мультимедийных историй «i-Theatre», мультимедийная установка «Kids Animation Desk 2.0», комплект мультстудии «Я творю мир», театрально-анимационный блок «Союзмульт-ЭЛТИ») с оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с подключением к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. На группах имеются ноутбуки и проекторы для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ. Педагоги имеют банк электронных ресурсов для использования в работе.

В ДОО созданы условия РППС для детей с ТНР. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия. В рекреации групп компенсирующей направленности имеется сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции.

Занятия в Доме Совы рекомендованы при:

- проблемах двигательной системы;
- неуклюжести, моторной неловкости;
- ДЦП легкой формы;
- задержках развития;
- нарушениях навыков общения и обучения;

- аутистических расстройств;
- гиперактивности;
- тревожности, агрессии.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОУ общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; ДОУ питания; медицинскому обеспечению; приему детей в ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность; ДОУ режима дня; ДОУ физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Территория ДООУ составляет 20460 кв.м: застроенная – 5930 кв.м.; озелененная – 4094 кв.м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание детского сада общей площадью 5930 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 13 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 4 из которых, для детей раннего возраста, 6 групп – для детей от 3- до 7 и 3 группы компенсирующей направленности. С 07 июня 2016г. детский сад начал осуществлять прием воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной ДООУ дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Для образовательной деятельности детей с ТНР оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная лаборатория, Космическая лаборатория, Лаборатория открытий. Лаборатория открытий оборудована современными дидактическими играми и пособиями, которые содействуют интеллектуальному развитию, развитию кругозора и навыков совместной игры.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Сенсорная и Космическая лаборатория оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для ДОУ физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, конференц-зал.

Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие, а для того чтобы газон оставался свежим и вечно зеленым, имеется система полива.

На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;

- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;

- учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

На территории детского сада есть специально оборудованные зоны для совместного пребывания ребенка с родителем во время адаптационного периода.

Медицинский блок позволяет в полном объеме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений — оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизмируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшают питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки.

Прачечная оборудована мощными стиральными машинами (3 шт) — автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, барабаном для сушки белья, гладильными катками и швейной машиной.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр - 1 шт с системой микрофонов -3 шт;
- ✓ магнитофон -13 шт;
- ✓ телевизор -13 шт;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 5 шт.;
- ✓ ноутбук - 13 шт
- ✓ МФУ -8 шт;
- ✓ принтер - 5шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 13 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ ламинатор – 2 шт.
- ✓ цветной принтер – 1 шт.
- ✓ фортепьяно – 1 шт.
- ✓ синтезатор – 2 шт.
- ✓ интерактивная песочница -1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail:dsmechta.bor@yandex.ru.
- ✓ Сайт ДОО: dsmechta-bor.ru

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре ДОО и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область	Технологии	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М. Мозаика - синтез, 2016 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2016 г Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2016 г Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ЧФУОО Программа «Светофор». Обучение детей	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книжки «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн)

	дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016 Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017	Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».
--	---	---

		Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»

	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г. В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016	Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
--	---	--

	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021	Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
Речевое развитие: • развивать	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для	Формирование словаря -набор печатных картинок

коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В.	-набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Звуковая культура речи, грамматический строй речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи»,
--	--	---

	Гербова Мозаика-Синтез 2016 «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика – синтез Москва 2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика . Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г	«Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках
--	---	---

	Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	
Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское	Приобщение к искусству Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения

	слово - учебник», 2019 искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположении предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-
--	---

		трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»
--	--	---

		Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медiateка. Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Песенное творчество Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах
--	--	---

		Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий:	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей

освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Синтез 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 ЧФУОО Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017	Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули
---	--	---

		Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	---

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты

329

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА"**, Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.6. Финансовое обеспечение

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.7. Примерный режим и распорядок дня

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Холодный период года

	Средняя группа комбинированной направл.	Старшая группа компенсирующей направл.	Подготовит. к школе группа комбинированной направл.
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду			

Утренний прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога)*	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты)	8.50-10.05	8.50-10.30	8.50-11.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.05-12.10	10.30-12.20	11.10-12.30
Занятия по физической культуре на свежем воздухе	-	11.00-12.00	11.10-12.20
Обед	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. (Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога)*	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты)	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-17.30	16.25-17.30	16.40-17.30
Дома рекомендовано Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30

Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30

Теплый период года

	Средняя группа комбинированной направл.	Старшая группа компенсирующей направл.	Подготовит. к школе группа комбинированной направл.
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	7.30	7.30	7.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Дома рекомендовано Приход домой, прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30

Укладывание, ночной сон	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30
-------------------------	------------	------------	------------

ДОУ двигательного режима в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Формы ДОУ	Особенности ДОУ и длительность			
	Группа комбинированной направленности младшая группа 3-4 года	Группа комбинированной направленности средняя группа 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа комбинированной направленности подготовительная к школе группа 6-7 лет
1. Занятия				
Физическая культура	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 5 минут	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	Ежедневно			
	7 минут	8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день			
	15-20 минут	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин

Физические упражнения	Ежедневно на прогулке			
	8 минут	8-12 мин.	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
	1-3 минут	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз			
	7 минут	8 мин	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	10-15 минут	15 мин	15- 20 мин	20 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
	10 минут	15 мин	20 мин	20 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки			
	5-7 минут	7-10 мин	7-10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.				
4. Активный отдых				

Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	20 минут	20 мин	30 мин	40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год			
	-	45 мин	60 мин	60 мин
День здоровья	1 раз в квартал			

3.8. Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
4-5 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» *	Первая декада ноября
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»*	Вторая декада ноября
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
	Развлечение «Будем в Армии служить»	Четвертая декада февраля

336

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА",** Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

	Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	Развлечение «Масленица»*	Март-апрель
	Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
	Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Акция «Ветеран живет рядом»*	Первая декада мая
	Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
	День Нептуна*	Первая декада июля
	Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
	Акция «Письмо солдату» (с привлечением родителей)	Вторая декада августа
5-6 лет	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
	Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»*	Вторая декада ноября

	Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января
	Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
	Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля
	Акция «Каждую соринку – в корзину!»*	Вторая декада апреля
	Праздник «День Победы»	Первая декада мая
	Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
	Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
	День Нептуна*	Первая декада июля
	Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада июля
	Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа

6-7 лет	Праздник День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Акция «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»	Вторая декада ноября
	Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
	Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября
	Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января
	Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
	Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля

Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля
Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
Праздник «День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
День Нептуна*	Вторая декада июля
Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа
День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
--------------	------

340

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА"**, Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3. Учебный план

3.1. Учебный план по программе «Светофор»

Номер	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.	Всего
1.	Раздел 1. Виды транспорта	23	16	11	9	59
1.1.	Грузовой	8	4	2	1	15
1.2.	Легковой	8	5	2	2	17
1.3.	Пассажирский	7	6	3	2	18
1.4.	Машины специального назначения	-	-	3	1	4
1.5.	Строительная техника	-	-	-	1	1
1.6.	История создания транспорта	-	1	1	-	2
1.7.	Велосипед	-	-	-	2	2
2.	Раздел 2. Труд взрослых	3	1	1	2	7
2.1.	Водитель	3	1	1	1	6

341

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА"**, Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

2.2.	ГИБДД	-	-	-	1	1
3.	Раздел 3. Улица	5	4	2	1	12
4.	Раздел 4. Дорога	-	-	3	6	9
5.	Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах	4	10	8	10	32
5.1.	Светофор и его сигналы	-	3	3	4	10
5.2.	Основные сигналы регулировщика	-	-	-	3	3
5.3.	Дорожные знаки	-	7	5	3	15
6.	Раздел 6. Это должны знать все	1	5	8	6	20
7.	Раздел 7. Мы - пассажиры	-	-	3	2	5
Всего		36	36	36	36	144

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок»

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок» старшая группа

Номер	Наименование разделов, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир	9
2.	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	17
3.	Раздел 3. Здоровье в рюкзачке	10
4.	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой	10
Всего		46

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок» подготовительная к школе группа

Номер	Наименование разделов, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир	11
2.	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	17
3.	Раздел 3. Здоровье в рюкзачке	11
4.	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой	13
Всего		52

3.2. Особенности ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности ДОУ развивающей предметно-пространственной среды по программе «Светофор»

Для реализации программы в детском саду имеется учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

В помещении детского сада имеется специально оборудованная комната «Страна дорожных знаний», где воспитанники на практике отрабатывают знания по ПДД, полученные на занятиях.

В группах созданы уголки ПДД.

Особенности ДООУ развивающей предметно-пространственной среды по программе «Веселый рюкзачок»

В связи с введением в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду пересмотрены. Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми.

В групповых раздевалных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:

- «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок.
- «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках - походах.
- «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням.
- «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.
- «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёты занятиях и прогулках-походах.
- «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.

3.3. Материально-техническое обеспечение , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы «Светофор», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Возраст	Методический материал	Средства
3-4	Данилова Т. И. Программа	Красные, зеленые флажки

	«Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей
4-5	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта

		Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
5-6	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора

	Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки»
--	--

		Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты
6-7	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Макет улицы с «Островком безопасности» Настольный театр «Колобок» Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда

		Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора Ребусы
--	--	--

**Материально-техническое обеспечение программы «Веселый рюкзачок»,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Возраст	Методические материалы	Средства
---------	------------------------	----------

5-6	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара. • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для ДОО двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для ДОО самостоятельной двигательной деятельности в группе. – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие). • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»;
-----	---	---

		«В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картоотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы»,
--	--	--

		«Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».
--	--	--

	• Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумбллокноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются: – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках- походах. – «Песни из рюкзачка» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии
--	---

		соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.
6-7	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара. • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для ДОУ двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для ДОУ самостоятельной двигательной деятельности в группе . – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).

	• Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; • «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».
--	--

	• Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки»,
--	---

		«Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблотноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются: – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и
--	--	---

		Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках- походах. – «Песни из рюкзачка» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках- походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.
--	--	--

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программы реализуют учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Также привлекаются ДОУ - партнеры:

ДОУ - партнер	Направление работы	Форма взаимодействия
ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор	Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке.	Договор о взаимодействии. План взаимодействия.
МБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	ДОУ работы по профилактике ДДТТ, привлечение школьников для участия в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах города среди детей. ДОУ внеурочной деятельности. Пропаганда ЗОЖ. ДОУ и проведение муниципальных мероприятий среди подростков и детей.	Договор о сетевом взаимодействии. План взаимодействия.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

[Федеральная образовательная программа - МАДОУ Детский сад «Мечта» \(dsmechta-bor.ru\)](http://dsmechta-bor.ru)

4.1. Возрастные и иные категории детей с ТНР

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М. Мастюкова).

Можно выделить три основные группы ТНР у детей:

1. Неосложненный вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдаются эмоционально – волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложненный вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. Глубокое и стойкое недоразвитие обусловлено органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

У детей с ТНР наблюдается позднее появление речи, отставание в формировании всех структурных компонентов языка, а также замедленный темп развития сенсорных и интеллектуальных процессов на фоне ослабленного здоровья. Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический

образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки ДООУ внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность

влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4.2. Используемые программы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Парциальные программы
	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева
	Авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова
	Программа музыкального воспитания в детском саду М.Б. Зацепина
ЧФУОО	
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Т.И. Даниловой	
Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам ДОУ и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах ДОУ РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная ДОУ режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, ДОУ двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для ДОУ совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны

сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.