

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 27.08.2026 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ
детский сад «Мечта»
от 27.08.2026 г. № 82 - о

**Адаптированная образовательная программа
для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с 3 до 7 лет
в группе компенсирующей направленности «Капитошки»
(в соответствии с ФАОП ДО)
(в новой редакции)**

Учитель-дефектолог: Коваленко Л.Л.
Учитель-логопед: Осокина М.С.
Педагог-психолог: Феофанова Ю.С.
Зам.заведующего: Балашова В.В.
Старший воспитатель: Тимакова С.П.
Воспитатели: Купцова Ю.С.
Инструктор по физической культуре: Лирина Д.Д.
Музыкальный руководитель: Балмасова Д.Н.

муниципальный округ город Бор
2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА", Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

Содержание:

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка	31
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	33
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС представленными в пяти образовательных областях.	37
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	60
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	80
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	117
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	135

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____	140
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	146
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС _____	150
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС _____	153
2.7. Иные характеристики Программы _____	162
2.8. Рабочая программа воспитания.	
2.8.1. Пояснительная записка _____	203
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания _____	204
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания _____	204
2.8.2.2. Принципы воспитания _____	204
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания _____	205
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	
2.8.3.1. Уклад образовательной организации _____	206
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации _____	211
2.8.3.3. Общности образовательной организации _____	212
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях _____	213
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания _____	220
2.8.3.5.2. События образовательной организации _____	221
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях _____	235
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды _____	235
2.8.3.7. Социальное партнерство _____	236
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания _____	237
2.8.4.2. Кадровое обеспечение _____	239
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение _____	239
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС _____	240

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	241
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	244
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	249
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	254
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	256
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	257
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей _____	257

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы _____	257
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	258
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы _____	262
3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	267
3.5. Кадровые условия реализации Программы _____	278
3.6. Финансовое обеспечение _____	279
3.7. Распорядок и режим дня _____	279
3.8. Календарный план воспитательной работы _____	285

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений _____

3.1. Учебный план _____	290
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	291
3.3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	292
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	297

V. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации _____	298
4.2. Используемые Примерные программы _____	299
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей _____	300

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 3 до 7 лет с задержкой психического развития (далее РАС) в группе комбинированной направленности:

Программа МАДОУ детского сада «Мечта» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

-парциальная образовательная программа «**Светофор**». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 Программы отобраны с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДООми содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДОО для обучающихся с РАС (ФАОП ДОО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.6.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Симптомы РАС можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребёнка. У таких детей нарушается *комплекс оживления*, характерный для нормально развивающихся младенцев. Такой ребёнок слабо реагирует на свет, на звук погремушки. Гораздо позднее своих сверстников он начинает узнавать мать. Но, даже узнав её, не тянется за ней, не улыбается, не реагирует на её уход. Для него характерен отсутствующий, неподвижный взгляд «мимо», «сквозь» человека; ребёнок не откликается на своё имя. Внимание ребёнка с РАС может неожиданно и надолго привлечь какой-нибудь яркий предмет. Однако, также неожиданно ребёнок может панически испугаться любого предмета: портрета на стене или собственных пальчиков. У такого младенца часто наблюдаются двигательные стереотипы: он может часами раскачиваться в коляске или в кроватке, однообразно размахивать руками, длительное время издавать одни и те же звуки.

В более старшем возрасте дети с РАС кажутся отрешёнными, безразличными к окружающему. Они часто избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и, если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. От коллективной игры такие дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении. Причем, они могут одержимо годами играть в одну и ту же игру и рисовать одни и те же рисунки.

На уровне физического развития и внешнего вида ребёнок с РАС может не отличаться от ребёнка с нормальным развитием, что в сочетании с неадекватным поведением может вызывать у людей, особенно в незнакомых, публичных местах, отрицательную реакцию, неприятие ребёнка, провоцировать замечания в его адрес и в адрес его родителей. Люди не воспринимают аутичного ребёнка как больного, скорее – как невоспитанного, а незаслуженные замечания провоцируют отрицательные реакции с его стороны (страх, крик, агрессию, стремление спрятаться), отстранение от социальной среды и обиду со стороны родителей.

В плане физического развития ребёнок с РАС обращает внимание в основном только дисгармоничностью движений, отсутствием детской пластики, плавности; в сложных случаях ребёнок демонстрирует застывание в разных статичных позах (стоя, наклонив голову).

Детям с РАС свойственны стереотипные механические действия и движения.

Склонность к повторяющимся действиям:

- Включение, выключение света.
- Пересыпание песка, мозаики, крупы.
- Раскачивание.
- Напряжение и расслабление конечностей.

Для детей с расстройствами аутистического спектра характерно необычное использование органов чувств (облизывание, обнюхивание предметов, проба на вкус); эхолалия (повторение услышанных слов, задавание одного и того же вопроса).

Стереотипия наблюдается в еде, одежде, маршрутах прогулок.

Дети с нарушениями в общении любят придерживаться определённых ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом таких изменений может стать «уход в себя» либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоком обращении с близкими, сверстниками, животными, в стремлении рушить и крушить всё кругом. Довольно часто наблюдается вспышка самоагрессии, возникающая при малейшей неудаче.

Для детей с РАС свойственно отставание в развитии речи (хотя изредка встречаются и противоположные случаи). Важно отметить, что этот недостаток они даже не пытаются компенсировать жестами, мимикой, в отличие от детей с задержкой речевого развития, но без нарушения в общении. Если особых отклонений в развитии нет, ребёнок всё равно не использует жесты и мимику в полной мере как средство коммуникации, ему трудно поддерживать разговор с другими людьми. Его речь часто представляет серию монологов, а в диалоговой речи (если она сформирована) присутствует эхолалия (бессмысленные, необдуманные повторения услышанных фраз). Если аутичный ребёнок и владеет фразовой речью, в ней, как правило, отсутствует местоимение «я». Понятие «я» чуждо этим детям. Они говорят о себе во 2-ом или 3-ем лице, как делают это окружающие по отношению к ним. Кроме того, речи детей с РАС свойственна фотографичность, неосмысленность. Поскольку механическая память у таких детей хорошо развита, они надолго запоминают отдельные высказывания, иногда очень умные, взрослые, не соответствующие возрасту и уровню развития. Не вдумываясь в смысл, они автоматически повторяют понравившиеся им фразы, приводя в восторг и умиление родителей, уверенных в связи с этим в исключительной одарённости своего ребёнка.

Дети с РАС ни к кому не обращаются с прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы, обращённые к ним. У них может быть нарушена интонация, ритм речи, они неверно ставят ударения в словах.

Не воспринимая своего «я», не чувствуя своего тела, его границ, дети с нарушениями общения испытывают определённые трудности при формировании навыков самообслуживания. Как правило, они позже других осваивают навык раздевания, одевания, пользоваться горшком.

Таким образом, в психологическом развитии детей с РАС отмечаются следующие особенности.

Интеллектуальная сфера

- У большинства наблюдается умственная отсталость или неравномерное умственное развитие.
- Быстрая потеря интереса к выполняемым заданиям.
- Расстройство внимания (неспособность переключаться с одного вида деятельности на другой, плохая концентрация внимания).
- Слабо развитые абстрактное мышление и воображение.

Эмоциональная сфера

- Эмоциональная реакция при встрече со знакомыми людьми неадекватна.
- Успех или неудача не подкрепляются эмоционально.
- Затрудненное понимание эмоций и поступков других людей.

- Выражение дискомфорта при попытке установить зрительный контакт (взгляд сквозь).
- Демонстрация сопротивления при попытке приласкать ребёнка.
- Отсутствие интереса к происходящим вокруг событиям.
- Аутоагрессия.

Коммуникативная сфера

- Демонстрация отстраненности от окружающих.
- Отсутствие попыток взаимодействия с окружающим миром при помощи жестов и мимики.
- Отсутствие желания идти на контакт по собственной инициативе.
- Странная мимика, необычные жесты.
- Неспособность завязывать дружеские отношения.
- Неумение принимать участие в командных играх.
- Неумение строить осмысленные предложения, просить.
- Полное отсутствие речи, подмена речи криком, визгом.
- Неуместное использование слов или фраз.
- Неправильное использование местоимений и обращений.
- Эхолалия.
- Придумывание собственных слов.

Поведенческие реакции

- Плохая координация движений, специфическая походка.
- Повышенная чувствительность к звуковым раздражителям.
- Изучение предметов необычным образом – использование не по назначению органов чувств.
- Концентрация при игре не на игрушке, а на отдельных её деталях.
- Игра ограничивается однообразием действий или последовательностью манипуляций, свойственна привязанность к выбранному объекту, игрушке.
- Использование необычного угла обзора при взаимодействии с предметом.
- Игра в уединении.
- Стереотипные движения.
- Сопротивление переменам.
- Нарушение ритуалов выражается в психомоторном возбуждении или же «уходом в себя».
- Нестандартное реагирование на боль.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста, к 3 годам, с повышенным риском формирования РАС (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.1.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.2.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.3.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.4.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- 3) внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников.

Показатели развития обучающихся с РАС в соответствии с ФАОП ДО

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС			
Речевое развитие			
Показатели развития	Ста ртовая диагност ика	Про межуточ ная диагност ика	Фин альная диагност ика
локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;	Р	Ч	П

эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях); реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»); выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику; использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое; самостоятельно выполняет действия с одной операцией; самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков); демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия; самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять; самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать; завершает задание и убирает материал; выполняет по подражанию до десяти движений; вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм; нанизывает кольца на стержень; составляет деревянный пазл из трёх частей; вставляет колышки в отверстия; нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение); разъединяет детали конструктора; строит башню из трёх кубиков; оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули); стучит игрушечным молотком по колышкам; соединяет крупные части конструктора; обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу; смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;			
--	--	--	--

следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы; следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов; выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста; находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать; машет (использует жест «Пока») по подражанию; «танцует» с другими под музыку в хороводе; выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки; решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором; снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок; уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ; играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»); понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда); называет имена близких людей; выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен); усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета); последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус); понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий)); элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера; проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника); иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету; выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке; пользуется туалетом с помощью педагогического работника; моет руки с помощью педагогического работника; ест за столом ложкой, не уходя из-за стола; преодолевает избирательность в еде (частично).			
---	--	--	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

понимает обращённую речь на доступном уровне; владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); выражает желания социально приемлемым способом; возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; различает своих и чужих; поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); отработаны основы стереотипа учебного поведения; участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; может сличать цвета, основные геометрические формы; знает некоторые буквы; владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); различает «большой - маленький», «один - много»; выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников); умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); пользуется туалетом (с помощью);	Р	Ч	П
--	----------	----------	----------

владеет навыками приёма пищи.			
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):			
владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; различает людей по полу, возрасту; владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; знает основные цвета и геометрические формы; знает буквы, владеет техникой чтения частично; может писать по обводке; различает «выше - ниже», «шире - уже»; есть прямой счёт до 10; выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно	Р	Ч	П

ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).			
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)			
владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); инициирует общение (в связи с собственными нуждами); может поддерживать диалог (часто - формально); владеет конвенциональными формами общения с обращением; взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); выделяет себя как субъекта (частично); поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; владеет поведением в учебной ситуации; владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); владеет техникой чтения, понимает простые тексты; владеет основами безотрывного письма букв); складывает и вычитает в пределах 5-10; сформированы представления о своей семье, Отечестве; знаком с основными явлениями окружающего мира; выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);	Р	Ч	П

принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.			
--	--	--	--

Условные обозначения: Р – точка роста, Ч – частично сформировано, П – полностью сформировано

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Результаты отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся АОП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

Специальная педагогическая диагностика

Диагностика учителя-дефектолога

Углубленное обследование проводит учитель-дефектолог по методике Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

Логопедическая диагностика

В средней, старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем - логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и

способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Содержание логопедической диагностики представлено в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015¹

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Цель психологической диагностики:

- выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006

¹ Стр.41 - 75

	Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной) Методика «звуковые прятки» (Н.И.Гуткина) Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И.Гуткина) Методика «Да и Нет»(Н.И.Гуткина)	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007
	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)	
Познавательная сфера (память, внимание, воображение, восприятие)	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение (Е.А.Стребелева)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2005
	Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис) Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса) Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) Методика «Шифровка» (Д.Векслер) Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Интеллектуальная сфера (мышление)	Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006

	Методика "Перцептивное моделирование"(В.В.Холмовская)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
	Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007
Эмоционально - личностная сфера(самооценка)	Методика «Рисунок человека» (К. Маховер) Методика «Несуществующее животное» Методика «Рисунок Семьи» Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.)	Рисуночный тест «Моя семья» Социометрические тесты «Два домика», «Капитан корабля», «Подарок или сюрприз»	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с РАС и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ и внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОУ и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДООУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной ДООУ» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной ДООУ, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Карта обследования для организаций дошкольного образования (ДО), заполняется в одном экземпляре.

Наименование организации _____

Фактический адрес организации (с названием региона) _____

1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах в помещении образовательной организации, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами

(поставьте знак «√» в соответствующей ячейке) *(ответ в каждой строке)*

Информация о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещении организации	Присутствует на стенде	
	Да	Нет
1.1. Информация о месте нахождения образовательной организации и её филиалов (при наличии)		
1.2. Информация о режиме, графике работы		
1.3. Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Информация о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещении организации	Присутствует на стенде		
	Да	Нет	Не требуется *
1.4. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг			

1.5. Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе			
---	--	--	--

* Отметьте вариант «**Не требуется**», если в Вашей организации не предусмотрен данный пункт (отсутствуют платные образовательные услуги для 1.4 и 1.5)

Информация о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещении организации	Присутствует на стенде		
	Да	Нет	Частично
1.6. Информация о контактных телефонах и об адресах электронной почты			
1.7. Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии))			
1.8. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)			
1.9. Локальные нормативные акты (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся)			
1.10. Информация об учебных планах с приложением их копий			
1.11. Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии) в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты			
1.12. Информация о персональном составе педагогических работников: фамилия, имя, отчество (при			

Информация о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещении организации	Присутствует на стенде		
	Да	Нет	Частично
наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины			

2. Оцените комфортность условий для предоставления услуг?
(поставьте знак "√" в соответствующей ячейке) (ответ в каждой строке)

Комфортность условий предоставления услуг	Доступны	Не доступны
2.1. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания) оборудованной соответствующей мебелью		
2.2. Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации (наличие информационных табличек, схем размещения кабинетов, указателей, сигнальных табло и пр.)		
2.3. Наличие и доступность питьевой воды		
2.4. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота туалетов, наличие мыла, воды, туалетной бумаги и пр.)		
2.5. Санитарное состояние помещений образовательной организации (чистота пола, стен, окон и т.д.)		

3. Оцените, пожалуйста, насколько помещения и прилегающая территория образовательной организации оборудованы с учетом условий доступности для инвалидов (в том числе детей-инвалидов) и других маломобильных получателей услуг (лиц с нарушением функций слуха, зрения, использующих для передвижения кресла-коляски) (поставьте знак «√» в соответствующей ячейке) (ответ в каждой строке)

Доступность услуг для инвалидов	Доступны	Не доступны
3.1. Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)		
3.2. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов		

Доступность услуг для инвалидов	Доступны	Не доступны
3.3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов (ширина дверного проёма должна быть не менее 1,2 м, при двухстворчатых входных дверях, ширина одной створки (дверного полотна) должна быть 0,9 м)		
3.4. Наличие сменных кресел-колясок		
3.5. Наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений в организации		
3.6. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации		
3.7. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля		
3.8. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) (наличие документа по прохождению курса русского жестового языка (РЖЯ))		
3.9. Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому		
3.10. Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещении организации и на прилегающей территории		

4. Укажите дополнительную информацию об организации (поставьте знак «√» в соответствующей ячейке) *(ответ в каждой строке)*

Дополнительная информация	Да	Нет
4.1. Уточните, здание в котором расположена Ваша ДОУ, относится к объектам исторического / культурного / архитектурного наследия (памятникам архитектуры)?		
4.2. В Вашей организации были предусмотрены адаптированные образовательные программы в 20__ году?		
4.3. Имелись ли в 20__ году в Вашей организации обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)?		

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

Содержание образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

1. Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. Цели и задачи части Программы

Цель - формирование навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи реализации Программы:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности. Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа строится на основе принципов и подходов

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы.

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в п.1.1.3 Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Год обучения	Показатели
3-4 года	Первый	Называет цвета светофора

		Различает грузовой и легковой автомобили Называет части автомобиля Называет кто управляет автомобилем Знает, что делает водитель Знает, где едут машины Знает, кого перевозит автобус Знает, где останавливается автобус Знает, где ходят люди Знает, где играют дети на улице
4-5 лет	Второй	Классифицирует, Знает, автомобили Знает, какие автомобили называют грузовыми Называет части автомобиля Знает, что такое светофор Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу Знает, как называется место, где ходят люди Имеет сведения о работе водителя Имеет знания о пассажирском транспорте Знает, где можно играть Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги
5-6 лет	Третий	Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие Знает, какой транспорт перевозит пассажиров Знает, чем автобус отличается от троллейбуса Называет правила поведения в автобусе Знает, что помогает работать мотору автомобиля Называет машины специального назначения Знает, что означают сигналы светофора

		Знает, что такое улица Знает, кто является пешеходом Называет правила поведения пешеходов Знает, что такое переход Знает, что такое проезжая часть Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение Показывает дорожный знак «Осторожно дети» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»
6-7 лет	Четвертый	Называет разные виды транспорта Знает, для чего нужен пассажирский транспорт Знает, где его ожидают пассажирский транспорт Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте Знает правила поведения в автобусе Знает, что такое перекресток Знает, что такое «зебра» Знает, для чего нужен «Островок безопасности» Знает, кто контролирует движение Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД Знает, на какие две части делится дорога Знает Правила перехода улицы Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль Рассказывает правила поведения на улице Знает, где разрешается ездить на велосипеде Показывает дорожный знак «Осторожно дети!» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»

		Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка» Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»
--	--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,² 2016. Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

² Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.1.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.2., 35.6.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---

в сфере социальных отношений			
Младшая группа (2-3 года)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г..	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (2-3 года)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
в сфере трудового воспитания			
Младшая группа (3-4 года)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-

	81; 106-108.		81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
в области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (3-4 года)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

развитие игровой деятельности			
Младшая группа (3-4 года)	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младшая группа (3-4 года)	Индивидуальная	игры-имитации; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; отобразительные игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Индивидуальная	игры-имитации; театрализованные игры; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Инсценировки с игрушками; отобразительные игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Индивидуальная	дидактические игры; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; тематическая презентация; хороводные игры;	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций; коммуникативные игры; дидактические игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; дидактические игры; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; проектная деятельность.	Дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
--	----------------	---	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, их специфики.

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.3.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.8.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.8.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Младшая группа (3-4 года)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -

			М.ВЛАДОС, 2016
математические представления			
Младшая группа (3-4 года)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 3-4 года - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
окружающий мир			

Младшая группа (3-4 года)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
природа			
Младшая группа (3-4 года)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 3-4 года О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -

			М.ВЛАДОС, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Экологические сказки фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Экологические сказки фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

4-5 лет	Развитие математических представлений			
	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 128 с. - С. 10 – 124. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год)			
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 10-11 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 13-14 Занятие №3 (1) – С. 14-16 Занятие №4 (1) – С. 16-17 Занятие №5 (2) – С. 18-20 Занятие №6 (1) – С. 18-20 Занятие №7 (1) – С. 20-22 Занятие №8 (2) – С. 23-24 Занятие №9 (1) – С. 23-24 Занятие №10 (1) – С. 25-26 Занятие №11 (1) – С. 26-28 Занятие №12 (1) – С. 28-31 Занятие №13 (1) – С. 31-33 Занятие №14 (1) – С. 34-35 Занятие №15 (1) – С. 35-37 Занятие №16 (1) – С. 38-39 Занятие №17 (1) – С. 40-41 Занятие №18 (1) – С. 41-43	Занятие №19 (1) – С. 43-45 Занятие №20 (1) – С. 45-47 Занятие №21 (1) – С. 47-49 Занятие №22 (1) – С. 49-51 Занятие №23 (1) – С. 51-53 Занятие №24 (1) – С. 53-54 Занятие №25 (1) – С. 54-56 Занятие №26 (1) – С. 56-58 Занятие №27 (1) – С. 58-60 Занятие №28 (1) – С. 60-61 Занятие №29 (1) – С. 62-63 Занятие №30 (1) – С. 63-65 Занятие №31 (1) – С. 65-67 Занятие №32 (2) – С. 65-67 Занятие №33 (1) (Диагностическое) – С. 67-69 Занятие №34 (1) (Диагностическое) – С. 69-71 Занятие №35 (1) – С. 72-73 Занятие №36 (1) – С. 73-76		
5-6 лет	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений.			

Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 128 с. - С. 10 – 124. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			
Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 10-11 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 13-14 Занятие №3 (1) – С. 14-16 Занятие №4 (1) – С. 16-17 Занятие №5 (2) – С. 18-20 Занятие №6 (1)– С. 18-20 Занятие №7 (1) – С. 20-22 Занятие №8 (2) – С. 23-24 Занятие №9 (1) – С. 23-24 Занятие №10 (1) – С. 25-26 Занятие №11 (1) – С. 26-28 Занятие №12 (1) – С. 28-31 Занятие №13 (1) – С. 31-33 Занятие №14 (1) – С. 34-35 Занятие №15 (1) – С. 35-37 Занятие №16 (1) – С. 38-39 Занятие №17 (1) – С. 40-41 Занятие №18 (1) – С. 41-43 Занятие №19 (1) – С. 43-45 Занятие №20 (1) – С. 45-47 Занятие №21 (1) – С. 47-49 Занятие №22 (1) – С. 49-51 Занятие №23 (1) – С. 51-53 Занятие №24 (1) – С. 53-54 Занятие №25 (1) – С. 54-56 Занятие №26 (1) – С. 56-58	Занятие №35 (1) – С. 72-73 Занятие №36 (1) – С. 73-76 Занятие №37 (1) – С. 76-77 Занятие №38 (1) – С. 77-79 Занятие №39 (1) – С. 79-81 Занятие №40 (1) – С. 81-83 Занятие №41 (1) – С. 83-84 Занятие №42 (1) – С. 84-87 Занятие №43 (1) – С. 87-89 Занятие №44 (1) – С. 89-90 Занятие №45 (1) – С. 91-93 Занятие №46 (1) – С. 93-95 Занятие №47 (1) – С. 95-97 Занятие №48 (1) – С. 97 Занятие №49 (1) – С. 97-99 Занятие №50 (1) – С. 99-100 Занятие №51 (1) – С. 101-102 Занятие №52 (1) – С. 102-104 Занятие №53 (1) – С. 104-106 Занятие №54 (1) – С. 106 Занятие №55 (1) – С. 106-108 Занятие №56 (1) – С. 108 Занятие №57 (1) – С. 109-110 Занятие №58 (1) – С. 110 Занятие №59 (1) – С. 111-112 Занятие №60 (1) – С. 112		

	Занятие №27 (1) – С. 58-60 Занятие №28 (1) – С. 60-61 Занятие №29 (1) – С. 62-63 Занятие №30 (1) – С. 63-65 Занятие №31 (1) – С. 65-67 Занятие №32 (2) – С. 65-67 Занятие №33 (1) (Диагностическое) – С. 67-69 Занятие №34 (1) (Диагностическое) – С. 69-71	Занятие №61 (1) – С. 113-114 Занятие №62 (1) – С. 114 Занятие №63 (1) – С. 115-116 Занятие №64 (1) – С. 116 Занятие №65 (1) – С. 116-118 Занятие №66 (2) – С. 116-118 Занятие №67 (1) – С. 119 Занятие №68 (2) – С. 119 Занятие №69 (1) – С. 119-121 Занятие №70 (2) – С. 119-121 Занятие №71 (1) (Диагностическое) – С. 121 Занятие №72 (2) (Диагностическое) – С. 122-124		
	итого		72 занятия	
6-7 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочие тетради: 114 Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 216 с. - С. 11 – 211. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-14 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С.14-16 Занятие №3 (1) (Диагностическое) – С. 16-19 Занятие №4 (1) – С. 19-22 Занятие №5 (1) – С. 22-24 Занятие №6 (2) – С. 22-24 Занятие №7 (1) – С. 24-26 Занятие №8 (1) – С. 27-28 Занятие №9 (2) – С. 27-28 Занятие №10 (1) – С. 29	Занятие №60 (1) – С. 122-124 Занятие №61 (1) – С. 124-125 Занятие №62 (1) – С. 125-127 Занятие №63 (1) – С. 127-129 Занятие №64 (1) – С. 129-130 Занятие №65 (1) – С. 130-133 Занятие №66 (1) – С. 133-134 Занятие №67 (1) – С. 134-137 Занятие №68 (1) – С. 137-139 Занятие №69 (1) – С. 139-141		

Занятие №11 (1) – С. 29-31	Занятие №70 (1) – С. 141-143		
Занятие №12 (2) – С. 29-31	Занятие №71 (1) – С. 143-145		
Занятие №13 (1) – С. 31-33	Занятие №72 (1) – С. 145-147		
Занятие №14 (1) – С. 33-36	Занятие №73 (1) – С. 147-149		
Занятие №15 (1) – С. 36-38	Занятие №74 (1) – С. 149-151		
Занятие №16 (1) – С. 38-40	Занятие №75 (1) – С. 152-154		
Занятие №17 (1) – С. 40-42	Занятие №76 (1) – С. 154-156		
Занятие №18 (1) – С. 43-45	Занятие №77 (1) – С. 156-158		
Занятие №19 (1) – С. 45-48	Занятие №78 (1) – С. 158-160		
Занятие №20 (1) – С. 48-50	Занятие №79 (1) – С. 160-162		
Занятие №21 (1) – С. 50-53	Занятие №80 (1) – С. 162-165		
Занятие №22 (1) – С. 53	Занятие №81 (1) – С. 165-167		
Занятие №23 (1) – С. 53	Занятие №82 (1) – С. 167-168		
Занятие №24 (1) – С. 53	Занятие №83 (1) – С. 169-171		
Занятие №25 (1) – С. 53-57	Занятие №84 (1) – С. 171-173		
Занятие №26 (1) – С. 57-59	Занятие №85 (1) – С. 173-175		
Занятие №27 (1) – С. 59-61	Занятие №86 (1) – С. 175-177		
Занятие №28 (1) – С. 61-63	Занятие №87 (1) – С. 177-179		
Занятие №29 (1) – С. 64-66	Занятие №88 (1) – С. 179-181		
Занятие №30 (1) – С. 66-68	Занятие №89 (1) – С. 181-182		
Занятие №31 (1) – С. 68-70	Занятие №90 (1) – С. 183-184		
Занятие №32 (1) – С. 70-72	Занятие №91 (1) – С. 184-186		
Занятие № 33 (1) – С. 73-75	Занятие №92 (1) – С. 186-188		
Занятие № 34 (1) – С. 75-77	Занятие №93 (1) – С. 188-190		
Занятие № 35 (1) – С. 77-80	Занятие №94 (1) – С. 190-191		
Занятие № 36 (1) – С. 81-82	Занятие №95 (1) – С. 191-193		
Занятие № 37 (1) – С. 82-84	Занятие №96 (1) – С. 193-195		
Занятие № 38 (1) – С. 84-86	Занятие №97 (1) – С. 195-198		
Занятие № 39 (1) – С. 87-89	Занятие №98 (1) – С. 198-199		
Занятие № 40 (1) – С. 89-91	Занятие №99 (1) – С. 199-201		

	Занятие №41 (1) – С. 91-93 Занятие №42 (1) – С. 93-94 Занятие №43 (1) – С. 94-96 Занятие №44 (1) – С. 96-98 Занятие №45 (1) – С. 98-100 Занятие №46 (1) – С. 100-103 Занятие №47 (1) – С. 103-106 Занятие №48 (1) – С. 106-107 Занятие №49 (1) (Диагностическое) – С. 107-110 Занятие №50 (1) (Диагностическое) – С. 110-111 Занятие №51 (1) (Диагностическое) – С. 111-113 Занятие №52 (1) – С. 113-115 Занятие №53 (2) – С. 113-115 Занятие №54 (1) – С. 123-124 Занятие №55 (2) – С.123-124 Занятие №56 (1) – С. 124-126 Занятие №57 (1) – С. 116-117 Занятие №58 (1) – С. 118-120 Занятие №59 (1) – С. 120-122	Занятие №100 (1) – С. 201-203 Занятие №101 (1) – С. 203 Занятие №102 (1) – С. 203-205 Занятие №103 (1) – С. 205-206 Занятие №104 (1) – С. 206-207 Занятие №105 (1) – С. 207-209 Занятие №106 (1) (Диагностическое) – С. 209 Занятие №107 (1) (Диагностическое) – С. 210-211 Занятие №108 (1) (Диагностическое) – С. 211		
4-5 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-13 Занятие №2 (2) – С. 40-44 Занятие №3 (3) – С. 62-65 Занятие №4 (4) – С. 65-69 Занятие №5 (5) – С. 69-72 Занятие №6 (6) – С. 104-106	Занятие №10 (10) – С. 128-132 Занятие №11 (11) – С. 138-140 Занятие №12 (12) – С. 149-152 Занятие №13 (13) – С. 113-116 Занятие №14 (14) – С. 160-164 Занятие №15 (15) – С. 179-182		

	Занятие №7 (7) – С. 106-108 Занятие №8 (8) – С. 108-111 Занятие №9 (9) (Диагностическое)	Занятие №16 (16) – С.182-184 Занятие №17 (17) – С.187-190 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 184-187 117 – С. 99-101		
5-6 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-13 Занятие №2 (2) – С. 40-44 Занятие №3 (3) – С. 62-65 Занятие №4 (4) – С. 65-69 Занятие №5 (5) – С. 69-72 Занятие №6 (6) – С. 104-106 Занятие №7 (7) – С. 106-108 Занятие №8 (8) – С. 108-111 Занятие №9 (9) (Диагностическое)	Занятие №10 (10) – С. 128-132 Занятие №11 (11) – С. 138-140 Занятие №12 (12) – С. 149-152 Занятие №13 (13) – С. 113-116 Занятие №14 (14) – С. 160-164 Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С.182-184 Занятие №17 (17) – С.187-190 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 184-187 117 – С. 99-101		
6-7 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-15 Занятие №2 (2) – С. 20-24 Занятие №10 (10) – С.150-153 Занятие №11 (11) – С. 147-150 Занятие №12 (12) – С. 159-161 119	Занятие №7 (7) – С. 115-118 Занятие №8 (8) – С. 118-122 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 107-109 Занятие №13 (13) – С. 122-125		

	Занятие №3 (3) – С. 58-62 Занятие №4 (4) – С. 73-77 Занятие №5 (5) – С. 79-82 Занятие №6 (6) – С. 111-114	Занятие №14 (14) – С. 182-185 Занятие №15 (15) – С. 185-188 Занятие №16 (16) – С. 193-195 Занятие №17 (17) – С. 195-198 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 188-190		
4-5 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)			
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16 Занятие №2 (2) – С. 16-19 Занятие №3 (3) – С. 19-23 Занятие №4 (4) – С. 23-26 Занятие №5 (5) – С. 26-31 Занятие №6 (6) – С. 31-35 Занятие №7 (7) – С. 44-47 Занятие №8 (8) – С. 75-78 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 81-84	Занятие №10 (10) – С. 87-90 Занятие №11 (11) – С. 132-135 Занятие №12 (12) – С. 84-87 Занятие №13 (13) – С. 145-149 Занятие №14 (14) – С. 157-160 Занятие №15 (15) – С. 171-175 Занятие №16 (16) – С.196-199 Занятие №17 (17) – С.199-201 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 192-19		
5-6 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)			
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16 Занятие №2 (2) – С. 16-19 Занятие №3 (3) – С. 19-23 Занятие №4 (4) – С. 23-26 Занятие №5 (5) – С. 26-31 Занятие №6 (6) – С. 31-35	Занятие №10 (10) – С. 87-90 Занятие №11 (11) – С. 132-135 Занятие №12 (12) – С. 84-87 Занятие №13 (13) – С. 145-149 Занятие №14 (14) – С. 157-160 Занятие №15 (15) – С. 171-175		

	Занятие №7 (7) – С. 44-47 Занятие №8 (8) – С. 75-78 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 81-84	Занятие №16 (16) – С.196-199 Занятие №17 (17) – С.199-201 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 192-19		
6-7 лет	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)			
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16 Занятие №2 (2) – С. 16-19 Занятие №3 (3) – С. 19-23 Занятие №4 (4) – С. 23-26 Занятие №5 (5) – С. 26-31 Занятие №6 (6) – С. 31-35 Занятие №7 (7) – С. 44-47 Занятие №8 (8) – С. 75-78 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 81-84	Занятие №10 (10) – С. 87-90 Занятие №11 (11) – С. 132-135 Занятие №12 (12) – С. 84-87 Занятие №13 (13) – С. 145-149 Занятие №14 (14) – С. 157-160 Занятие №15 (15) – С. 171-175 Занятие №16 (16) – С.196-199 Занятие №17 (17) – С.199-201 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 192-19		
Возраст	Познавательное развитие			
	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю. Беляя, 2014 год		№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке» «Как устроен мой организм»			26 30
октябрь	«Правила поведения в природе» «Не все грибы съедобны»			47 52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье» «Опасные ситуации дома»			8 13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы» «О правильном питании и пользе витаминов»			25 36

январь	«Правила поведения при общении с животными» «Огонь наш друг, огонь наш враг»		56 18
февраль	«О правилах пожарной безопасности» «Правила первой помощи»		20 37
март	«Если ребенок потерялся» «Ядовитые растения»		16 51
апрель	«Опасные предметы» «Твои помощники на дороге»		11 42
май	«Правила поведения на воде» «Опасные насекомые»		24 49
	всего	18	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младшая, средняя группа (с 3 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального	Дидактические игры Развивающие игры Строительно-конструктивные игры Действия моделирующего характера Рассматривание Использование исследовательских действий Сюжетно-ролевая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- исследовательская деятельность -проектная деятельность	-рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры	-рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		-театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку	эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры	Родительский лекторий.
--	--	--	--	------------------------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.3.3.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3. :

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Развитие речи - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.1.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.1.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.2.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.2.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.3.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.4.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». –Изд.. 10-е. –М.:Теревинф, 2021. – 106 с. – («Особый Ребёнок») С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». –М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с.	НищеваН.В. Развивающие сказки	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». –Изд.. 10-е. –М.:Теревинф, 2021. – 106 с. – («Особый Ребёнок») С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». –М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с.	НищеваН.В. Новые разноцветные сказки.	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». –Изд.. 10-е. –М.:Теревинф, 2021. – 106 с. – («Особый Ребёнок») С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с	НищеваН.В. Развивающие сказки	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016

	аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». –М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». –Изд.. 10-е. –М.: Тервинф, 2021. – 106 с. – («Особый Ребёнок») С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». –М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с.	Нищева Н.В. Развивающие сказки Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
интерес к художественной литературе			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260

		«Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260

**Календарно-тематическое планирование
в группах компенсирующей направленности для детей с РАС**

Д.Л. Лейзерова «Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.-48 с.

Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». –Изд.. 10-е. –М. :Теревинф, 2021. – 106 с. – («Особый Ребёнок»)

С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». –М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с.

Месяц, Неделя	Название деятельности	Методическое пособие
Сентябрь	Логопедическое обследование общего и речевого развития детей	
Октябрь		
1 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Массаж рук (по методике О.Г. Приходько)	Занятие 1-5 стр.11-15 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»)

	Упр. «Пока»	
Октябрь		
2 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Массаж рук (по методике О.Г. Приходько) Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 11-15 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»)
Октябрь		
3 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Массаж рук (по методике О.Г. Приходько) Тренинг с использованием запахов Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 11-15 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Октябрь		
4 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Массаж рук (по методике О.Г. Приходько) Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук А) Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 11-15 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Ноябрь		
1 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Начальная имитация звуков (звук О) Упр. «Прятки» Упр. «Пока»	
Ноябрь		
2 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук О) Упр. «Прятки» Упр. «Дай» Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Ноябрь		
3 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук О) Упр. «Прятки» Упр. «Дай» Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Ноябрь		
4 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук О) Упр. «Прятки»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Упр. «Дай» Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	
Ноябрь		
5 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки А, О) Упр. «Прятки» Упр. «Дай» Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Декабрь		
1 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Сделай как я» Упр. «Шторм в стакане» Артикуляционное упражнение «Вкусная конфетка» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки У) Упр. «Прятки» Массаж рук Упр. «Дай» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 18-19 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Декабрь		
2 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Сделай как я» Упр. «Шторм в стакане» Артикуляционное упражнение «Вкусная	Занятие 1-5 стр. 18-19 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	конфетка» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Э) Упр. «Прятки» Массаж рук Упр. «Дай» Упр. «Пока»	
Декабрь		
3 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Семья» Упр. Вертушка» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки И) Упр. «Сделай, как я» Игра «Спрячь в коробочку» Упр. «Дай, покажи» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 20-21 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Декабрь		
4 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Семья» Упр. Вертушка» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Й) Упр. «Сделай, как я» Игра «Спрячь в коробочку» Упр. «Дай, покажи» Игра «Пчела»	Занятие 1-5 стр. 20-22 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Упр. «Разбери, собери пирамидку» Упр. «Пока»	
Январь		
1 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Ориентировка» Упр. «Вертушка» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Я) Упр. «Кулак- ребро- ладонь» Упр. «Шапка- невидимка» Упр. «Звукоподражания» Упр. «Построй башенку» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 22-25 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Январь		
2 неделя	Упр. «Привет» Артикуляционные упражнения «Изобрази заборчик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Е) Упр. «Кулак- ребро- ладонь» Упр. «Шапка- невидимка» Упр. «Выполни инструкции» Упр. «Комарик» Упр. «Построй дорогу» Упр. «Мыльные пузыри» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 25-28 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Январь		
3 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Это глазки»	Занятие 1-5 стр. 28-31 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-

	Артикуляционные упражнения «Изобрази заборчик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Ё) Массаж ладоней «Катание карандаша» Упр. «Прятки с платком» Упр. «Кто (что) это?» Упр. «Построй дорогу» Упр. «Угадай» Упр. «Мыльные пузыри» Упр. «Пока»	25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Февраль		
1 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Это глазки» Упр. «Прокати карандаш» Артикуляционные упражнения «Изобрази заборчик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Ю) Массаж ладоней «Карандаш катись» Упр. «Волшебные очки» Упр. «Где животные?» Упр. «Построй башню по образцу» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 31-35 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Февраль		
2 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Это глазки» Упр. «Прокати карандаш» Артикуляционные упражнения «Изобрази заборчик»	Занятие 1-5 стр. 31-35 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (повторение гласных звуков) Массаж ладоней «Карандаш катись» Упр. «Волшебные очки» Упр. «Где животные?» Упр. «Построй башню по образцу» Упр. «Пока»	
Февраль		
3 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Упр. «Прокати карандаш» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Б) Массаж ладоней пластилином Упр. «Что звучало?» Упр. «Возьми и дай» Упр. «Сделай поезд» Упр. «Пока»	Занятие 1- 5 стр. 35-38 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Февраль		
4 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Упр. «Прокати карандаш» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук П) Массаж ладоней пластилином Упр. «Что звучало?» Упр. «Возьми и дай»	Занятие 1- 5 стр. 35-38 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Упр. «Сделай поезд» Упр. «Пока»	
Март		
1 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Упр. «Весёлый шарик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Д) Упр. «Непослушные мячики» Упр. «Что звучало?» Упр. «Действия с предметами» Упр. «Рисование по подражанию» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 38-40 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Март		
2 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Вверх-вниз» Упр. «Весёлый шарик» Артикуляционные упражнения «Шарик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Т) Массаж с помощью су-джок Упр. «Топни- хлопни» Упр. «Работа с альбомом» Упр. «Рисование по подражанию» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 41-43 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Март		
3 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Танцуем с мамой» Упр. «Весёлый шарик»	Занятие 1-5 стр.44-46 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук В) Массаж с помощью су-джок Упр. «Шагаем, танцуем» Упр. «Кто что делает» Упр. «Точки» Упр. «Пока»	
Март		
4 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Танцуем с мамой» Упр. «Весёлый шарик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Ф) Массаж с помощью су-джок Упр. «Шагаем, танцуем» Упр. «Кто что делает» Упр. «Точки» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр.44-46 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Март		
5 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Танцуем с мамой» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук М) Упр. «Мячик» Упр. «Поиграем на дудочке» Упр. «Действия с игрушками» Упр. «Пазлы»	Занятие 1-5 стр. 47-49 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»	
Апрель		
1 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Ручки» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Н) Упр. «Мячик» Упр. «Коробочки» Упр. «Что ты делаешь?» Упр. «Лужи» Рисование по подражанию «Дорожка» Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 49-52 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Апрель		
2 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Ручки» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук К) Упр. «Мячик» Упр. «Коробочки» Упр. «Что ты делаешь?» Упр. «Лужи» Рисование по подражанию «Дорожка» Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 49-52 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Апрель		
3 неделя	Упр. «Привет»	Занятие 1-5 стр. 52-53 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан

	Упр. «Поздороваемся с игрушками» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Г) Упр. «Прокати мяч» Упр. «Коробочки» Упр. «Повтори за мной» Упр. «Лужи» Рисование по подражанию «Дорожка» Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»	«Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Апрель		
4 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Поздороваемся с игрушками» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Х) Упр. «Прокати мяч» Упр. «Коробочки» Упр. «Повтори за мной» Упр. «Лужи» Рисование по подражанию «Дорожка» Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 52-53 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Май		
1 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Домик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (повторение)	Занятие 1-5 стр. 54-55 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	гласных звуков) Упр. «Мишки» Упр. «Кто (что) это?» Упр. «Нарисуй заборчик» Упр. «Пока»	
Май		
2 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Домик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (повторение пройденных согласных звуков) Упр. «Мишки» Упр. «Кто (что) это?» Упр. «Нарисуй заборчик» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 54-55 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Май		
3 неделя	Логопедическое обследование общего и речевого развития детей	
Май		
4 неделя	Логопедическое обследование общего и речевого развития детей	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младшая, Средняя	Фронтальная	-чтение художественной	Сюжетно-ролевые игры,	Консультации (по плану).

группа (с 3 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: -Рассматривание иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные	Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	
--	--	--	---	--

		упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. - Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. - Беседы по содержанию прочитанного материала. - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. - Речевые упражнения. - Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: - Рассматривание иллюстраций к произведениям.	Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	
--	--	---	--	--

		Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры		
--	--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.3.4.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5. :

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.1.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.2.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Старшая группа (с 5)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.:

до 6 лет)	2018	2018	Мозаика-Синтез 2018
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Лепка			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Конструктивная деятельность			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016
Театрализованная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016
Культурно-досуговая деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019

	учебник», 2019	2019	учебник», 2019
--	----------------	------	----------------

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

	Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		
4-5 лет	Тема	Стр.	№ занятия
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	30	11
ОКТАБРЬ	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41

	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украшим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Итого	36	
5-6	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год		
месяц	Тема	количество в месяц	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	30

	«Знакомство с акварелью»	2	31
	«Космея»	3	32
	«Укрась платочек ромашками»	4	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	5	34
	«Чебурашка»	6	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	«Осенний лес»	8	36
октябрь	«Идёт дождь»	1	37
	«Весёлые игрушки»	2	39
	«Дымковская слобода»	3	42
	«Девочка в нарядном платье»	4	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	5	43
	«Городецкая роспись»	6	44
	«Городецкая роспись» (продолжение)	7	44
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	8	45
ноябрь	Создание д\и «Что нам осень принесла»	1	45
	Автобус украшенный флажками , едет по улице»	2	47
	«Сказочные домики»	3	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	4	50
	«Моя любимая сказка»	5	51
	«Грузовая машина»	6	52
	«Роспись олешка»	7	54
	Рисование по замыслу	8	55
декабрь	«Зима»	1	56
	«Большие и маленькие ели»	2	57
	«Синие и красные птицы»	3	58

	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	4	59
	Рисование по замыслу	5	60
	«Снежинка»	6	61
	«Наша нарядная ёлка»	7	63
	«Усатый полосатый»	8	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	64
	«Дети гуляют зимой на участке »	2	66
	«Городецкая роспись»	3	67
	«Машины нашего города»	4	69
	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	5	70
	«По мотивам городецкой росписи»	6	71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	7	71
	«Нарисуй своё любимое животное»	8	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	73
	«По мотивам хохломской росписи»	2	75
	«Солдат на посту»	3	76
	«Деревья в инее»	4	76
	«Золотая хохлома»	5	78
	«Пограничник с собакой»	6	79
	«Домик трёх поросят»	7	80
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	8	82
март	«Дети делают зарядку»	1	82
	«Картинка к празднику 8Марта»	2	83
	«Роспись кувшинчиков»	3	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	4	85
	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»	5	86

	Рисование по замыслу	6	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	7	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	8	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	2	92
	«Роспись петуха»	3	94
	«Спасская башня кремля»»	4	97
	«Гжельские узоры»	5	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	6	99
	По замыслу «Красивые цветы»	7	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	101
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	103
	«Цветут сады»	3	104
	«Бабочки летаю над лугом»	4	105
	«Картинки для игры «Радуги»	5	107
	«Цветные страницы»	6	108
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	Итого	72	
6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
	РИСОВАНИЕ		
месяц	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	34

	«Декоративное рисование на квадрате»	3	35
	«Золотая осень»	7	38
	«Кукла в национальном костюме»	5	37
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	40
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	6	38
	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	10	40
октябрь	С натуры «Комнатное растение»	12	42
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	41
	«Город (село) вечером»	17	47
	С натуры «Ветка рябины»	12	42
	Декоративное рисование «Завиток»	18	47
	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	15	45
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	49
	«Поздняя осень»	19	48
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	24	52
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	49
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	55
	«Праздник урожая на селе»	21	50
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	27	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	58
	«Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)	30	59
декабрь	«Волшебная птица»	33	61
	Декоративное рисование по дымковской игрушке	32	60
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Герои сказки «Царевна-лягушка»	41	68
	«Сказка о царе Салтане»	37	65

	«Новогодний праздник в детском саду»	42	68
	«Зимний пейзаж»	40	67
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	70
январь	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	46	70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	46	70
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	72
	Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»	47	72
	«Иней покрыл деревья»	49	73
	«В зимнем парке»	49	73
	«Сказочный дворец»	52	74
	«Сказочный дворец» (продолжение)	52	74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	77
	«Зима»	59	80
	«Сказочное царство»	56	78
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	59	81
	«Конек-горбунок»	61	81
	«Наша армия родная»	58	79
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	82
март	«Уголок групповой комнаты»	65	84
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	67	85
	«Мальчик с пальчик»	68	86
	«Кем ты хочешь быть?»	71	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	79	93
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	77	92
		82	96

	«Разноцветная страна»	78	92
	«Обложка для книги сказок»	80	94
	«Субботник»		
май	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	83	97
	«Цветущий сад»	85	98
	«Весна»	88	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	102
	Итого	60	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода»		103
	По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой		137
март	«Зимний пейзаж»		138
	«Ранняя весна»		139
апрель	С натуры «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142

	«Спасская башня Кремля»		132
	Итого	8	
4-5 лет	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	2	24
октябрь	«Рыбки»	7	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	8	37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке)	11	43
	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	12	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13	47
	«Утка с утятами»	14	48
январь	«Птичка»	16	51
	«По замыслу»	19	58
февраль	«Хоровод»	20	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	21	61
март	«Мисочка»	24	66
	«Слепи то, что тебе нравится»	27	71
апрель	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82
	Итого	18	
5-6	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.	количество	Стр.

	Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	в месяц	
сентябрь	«Грибы » «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 2	30 32
октябрь	«Красивые птички» «Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»	1 2	37 39
ноябрь	«Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку»	1 2	49 51
декабрь	«Котёнок » «Девочка в зимней шубке»	1 2	56 60
январь	«Снегурочка» «Зайчик»	1 2	64 67
февраль	«Щенок» Лепка по замыслу	1 2	74 81
Март	«Кувшинчик» «Птицы на кормушке»	1 2	83 86
апрель	«Петух» «Белочка грызёт орешки»	1 2	91 95
май	«Сказочные животные» «Зоопарк для кукол»	1 2	101 104
	Итого	18	
6-7 лет.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34

	«Корзинка с грибами»	4	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	14	45
	«Петушок с семьёй»	16	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	25	54
	«Лека по замыслу»	28	56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	31	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	34	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная)	43	69
	«Лыжник»	38	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	54	76
	«Конёк – Горбунок»	60	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	64	83
	«Декоративная картина»	69	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	73	89
	«По замыслу»	81	94
май	«Доктор Айболит»	84	97
	«Черепаха»(лепка с натуры)	87	99
	Итог:	18	
2-3 года	Аппликация		
месяц	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»	4	25

октябрь	«Вот такие у нас листочки!»	5	26
	«Листочки танцуют»	8	32
ноябрь	«Пушистая тучка»	10	37
декабрь	«Праздничная елочка»	15	47
январь	«Снеговик-великан»	18	49
	«Колобок покатился по лесной дорожке»	20	52
февраль	«Лоскутное одеяло»	23	58
	«Постираем платочки»	24	61
март	«Вот какой у нас букет!»	25	62
	«Неваляшка танцует»	27	67
апрель	«Вот какие у нас кораблики!»	29	71
	«Вот какие у нас флажки!»	32	76
	Всего:	13	
4-5	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27

октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
	Всего	18	
5-6	АППЛИКАЦИЯ		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	«Блюдо из фруктов и ягодами»	1	34
	«Наш любимый мишка и его друзья»	2	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	47

	«Машины едут по улице»	3	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	61
январь	«Петрушка на ёлке»	1	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	1	75
	«Пароход»	2	77
март	«Сказочная птица»	1	86
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	2	89
апрель	«Поезд»	2	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	97
май	«Весенний ковёр»	1	102
	«Загадки»	2	106
	Всего	18	
6-7 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть)	8	39
	«Осенний ковёр» (2 часть)	8	39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)	13	43
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	13	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	22	51
	«Рыбки в аквариуме»	23	51

декабрь	«Витрина магазина»(коллективная) «Царевна – лягушка»	36 39	64 67
январь	«По замыслу» «Корабли на рейде»	50 51	73 74
февраль	«По замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	57 62	79 82
март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	70 72	87 88
апрель	«Полёт на луну» «По замыслу»	75 76	90 91
май	«Цветы в вазе»(с натуры) «Белка под елью»	86 89	98 100
	Итого	18	
	Конструктивная деятельность	№ конспекта	Страница
4-5	Конструирование в детском саду Лыкова И.А средняя группа		
сентябрь	Как мы строили и ремонтировали дорожки	1	24
	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой	2	28
	Как мы строили сказочные домики с дорожками	3	32
	Как грядки превратились в огород	4	36
октябрь	Как цветная капуста росла и выросла	5	40
	Как яблоко стало колючим ёжиком	6	44
	Как на кустиках постепенно зрели яблоки	7	48
	Как шишки стали лесными жителями	8	50
ноябрь	Как натюрморт превратился в портрет	9	54
	Как мелкий колодец стал глубоким	10	58

	Как труба превратилась в русскую печку	11	60
	Как из искорки вспыхнул костёр	12	64
декабрь	Как наши пальчики стали театром	13	66
	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	14	68
	Как фольга превратилась в серебряную птичку	15	72
	Как квадрат превратился в маску с ушами	16	74
январь	Как снег превратился в семью снеговиков	17	76
	Как мы построили кровати для трёх медведей	18	78
	Как избушка встала на курьи ножки	19	82
	Как лоскутки стали узелковыми куклами	20	84
февраль	Как обеденный стол стал письменным	21	88
	Как мы вместе строили высокую горку	22	90
	Как мы конструировали машины (подарки папам)	23	92
	Как мы построили тоннель для своей машины	24	94
март	Как соломка помогла нам сделать открытки	25	96
	Как полка превратилась в книжный шкаф	26	100
	Как рукавички стали театральными куклами	27	102
	Как загородка превратилась в зоосад	28	104
апрель	Как мы построили мосты через реку	29	106
	Вот какие разные у нас звездолёты	30	108
	Как ворота превратились в красивую арку	31	110
	Как мы воздвигали обелиски Победы	32	112
май	Как лист бумаги стал письмом с фронта	33	114
	Как листок стал бумажным самолётиком	34	116
	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	35	118
	Как мы построили красивый город	36	120

	Итого	36	
5-6	Конструирование в детском саду Лыкова И.А старшая группа		
сентябрь	Как люди изобрели колесо и транспорт	1	26
	Как мы построили городскую дорогу	2	30
	Как шишки стали домашними животными	3	34
	Как лоскутные куклы повели хоровод	4	38
октябрь	Как люди вырастили хлеб (колоски)	5	40
	Как колесо закрутилось на мельнице	6	44
	Как тесто превратилось в заплетушки	7	46
	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	8	50
ноябрь	Что люди умеют делать из дерева	9	54
	Как мы смастерили лукошко с ручкой	10	58
	Как мы создали лесных человечков	11	60
	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	12	64
декабрь	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	13	68
	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	14	72
	Как бумажные конусы очутились на ёлке	15	76
	Как Вертушка стала зимним подарком	16	80
январь	Как снег превратился в надёжную крепость	17	82
	Как люди создали театр кукол	18	84
	Как люди приручили тень. Театр теней.	19	88
	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	20	90
февраль	Как люди приручили и где поселили огонь	21	94
	Какие бывают фонарики(дизайн подарков)	22	98
	Как появилась Огневушка - поскакушка	23	102
	Как мы вместе построили « Кошкин дом»	24	106

март	Что такое дом и зачем Десятиручка в нём	25	108
	Как Десятиручка помогла сплести коврики	26	112
	Как мы обустроили игрушечный домик	27	114
	Какие бывают окна- « глаза» дома?	28	120
апрель	Вода в природе, кЗуда плывут облака	29	122
	Как Ловушка для снов стала куклой Дождя	30	126
	Где, как и зачем человек добывает воду	31	130
	Как родник превратился в поющий фонтан	32	132
май	Что можно увидеть в мирном небе	33	134
	Как листы бумаги стали воздушным флотом	34	138
	Как люди познали невидимое. Чудо- приборы	35	142
	Как куколка превратилась в бабочку	36	144
	Итого	36	
6-7	Конструирование в детском саду Лыкова И.А подготовительная группа		
сентябрь	Как хорош дом в котором ты живёшь	1	44
	Куклы «Неразлучники» - символ семьи	2	48
	Как « растает» генеалогическое древо	3	54
	Где живёт семейная память - скрап-букинг	4	58
октябрь	Как мы ВМЕСТЕ создали 3D - композиции	5	62
	Как мы ДРУЖНО строим кукольный дом	6	68
	ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое	7	72
	Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж	8	76
ноябрь	С чего начинается Родина	9	80
	Флаг России - символ государства	10	84
	Азбука юного россиянина	11	86
	Русское гостеприимство (столы и человечки)	12	90

декабрь	Как бумажный конус стал изящными игрушками	13	94
	Как соломка стала изящными игрушками	14	98
	Как мы сплели рождественский венок	15	102
	Без чего не бывает маскарад и карнавал	16	106
январь	Как мы очутились на Крайнем севере	17	108
	Как мы возвели сказочные дома и дворцы	18	112
	Поможем Каю увидеть мир в отражениях	19	114
	« Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка	20	118
февраль	Олимпийский характер . Мужской подарок.	21	120
	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	22	
	Что подарим папам? Галстук со звездой	23	124
		24	
март	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап»	25	128
	Вепсская кукла - символ материнства	26	132
	Чем славится наша земля - матушка	27	134
	Чем нас радует весна - красавица	28	136
апрель	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы	29	140
	« Под куполом таинственной Вселенной...»	30	142
	Силуэтные куклы - « Перевертыши»	31	146
	Как мы возвели город на берегу реки	32	148
май	Всемирный хоровод: дружные человечки	33	152
	На планете Маленького принца	34	154
	У каждого свой цветик - семицветик	35	156
	Что мы оставим на память детскому саду	36	160
	Итого	36	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Приобщение к искусству				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

		Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Комментирование игровой деятельности. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, иллюстраций с комментированием.	
Изобразительная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
----------------------------------	---	--	--	---

		Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности Рассматривание иллюстраций к	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов		
Конструктивная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из крупного и среднего размера строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе образца педагога, схемы	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины.	Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Анализ схем, моделей конструкций.	Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Музыкальная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), настольные музыкально- дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

			Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр Игра на детских музыкальных инструментах Пение Слушание музыки Музыкально-ритмическая деятельность Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно организованные театрализованные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	организованные театрализованные игры.	
Культурно-досуговая деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
--	---	--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.5.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
Средняя группа (с 4 до 5 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.: ГЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного

			возраста. «Сфера», М.2013
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подвижные игры и игровые упражнения			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Спортивные игры			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.: ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.: ТЦ Сфера 2017г.
Спортивные упражнения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование основ ЗОЖ			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		(ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки с короткой скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подвижные игры и игровые упражнения				

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные игры				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

				Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные упражнения				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на двухколесном велосипеде, самокате, коньках	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		Плавание		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах, коньках Катание на двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Активный отдых				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		20-25 минут. Участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей 2 раза в год. Дни здоровья 1 раз в квартал		Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал. Туристские прогулки и экскурсии.	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал. Туристские прогулки и экскурсии. Пешеходные прогулки продолжительностью 2-2,5 часа	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Двигательный режим в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача!

Формы организации	Особенности организации и длительность		
	Группа компенсирующей направленности РАС средняя группа 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности РАС старшая группа 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности РАС подготовительная к школе группа 6-7 лет
1. Организованная образовательная деятельность			
Физическая культура	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день		
	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	8-12 мин.	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин

Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз		
	8 мин	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	15 мин	10- 15 мин	20 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
	15 мин	20 мин	20 мин
Инд и подгр.работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	7-10 мин	7-10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.			
4. Активный отдых			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	20 мин	30 мин	40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год		
	45 мин	60 мин	60 мин
День здоровья	1 раз в квартал		

Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	Межсезонный период			
		ранний возраст 2-3 года	младший возраст 3-4 года	средний возраст 4-5 лет	старший возраст 5-7 лет

		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5 мин.	16-18*С 2-10 мин	18*С 2-7 мин	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	18-20*С 5 мин.	20*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
5	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
6	Полоскание полости рта	-		28*С	28*С	28*С	28*С	28*С	28*С
7	Закрытый плавательный бассейн	-		вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращает ся время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращает ся время
№ п/п	Закаливающие процедуры	Зимний период							
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -15*С без ветра до 4 часов	до -15*С без ветра до 3,5 часов	до -15*С без ветра до 4 часов	до -15*С без ветра до 3,5 часов	до -18*С без ветра до 4 часов	до -18*С без ветра до 3,5 часов	до -20*С без ветра до 4 часов	до -20*С без ветра до 3,5 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С

3	Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5 мин.	16-18*С 2-10 мин.	18*С 2-7 мин.	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин.	18*С 2-10 мин.
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	20*С 5 мин.	20*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
5	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
6	Полоскание полости рта	-		28*С	28*С	28*С	28*С	25*С	25*С
7	Закрытый плавательный бассейн	-		вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращает ся время
№ п/п	Закаливающие процедуры	Летний период							
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Солнечные ванны	2-30 мин. от 22*С	2-20 мин. от 24*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-30 мин. от 22*С
4	Воздушные ванны	22*С 8-10 мин.	22*С 8 мин.	20-22*С 10-15 мин.	20-22*С 10 мин.	20-22*С 10-20 мин.	20-22*С 10-15 мин.	18-20*С 10-30 мин.	18-20*С 10-20 мин.
5	Хожение босиком по профилактической дорожке	23*С 2-25 мин.	23*С 2-15 мин.	23*С 2-30 мин.	23*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-25 мин.
6	Обширное обливание (лицо, шея, кисти)	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С

	рук)								
7	Полоскание полости рта	-		28*С	28*С	28*С	28*С	25*С	25*С
8	Игры с водой	15-30 мин.	15-20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.

Примечание:

1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;

2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра.	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические:	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);

	Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок
--	---	--	---

			Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения,	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см):

		физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные - Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	---	---

6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);
-----	---	---	--

		сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные - Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	---	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с РАС, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФАОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- индивидуальная работа по коррекции нарушений речи с учителем-логопедом; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную

	деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	-индивидуальная работа с воспитателем по коррекции нарушений речи по рекомендациям учителя-логопеда; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -ДОУ и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах компенсирующей направленности для детей с РАС (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. ДОО культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

		• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности

		определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.5. и все его подпункты.

1. В условиях работы с детьми с РАС перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психологопедагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско- консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими ДООУми, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в

развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45. и все его подпункты.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
 - проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
 - выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
 - формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
 - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
 - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
 - создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
 - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 - осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.
- Структурные компоненты образовательной деятельности** по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии,

индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2. Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с РАС.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с РАС, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социальнопедагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) **на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с РАС поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического

конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) **на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

РАС в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с РАС основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и

характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с РАС пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ФАОП п.45.14.1.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» - ФАОП п.45.14.2.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» - ФАОП п.45.14.3.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - ФАОП п.45.14.4.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» - ФАОП п.45.14.5.

ДОУ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Форма организации	Место в режиме дня/количество в неделю	Ответственный
Групповая	Коррекционное занятие / 1 раз в неделю (только в ст. и подг. гр.)	Учитель-логопед
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 3 раза в неделю	Учитель-логопед

Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю Индивидуальное коррекционное занятие / 2 дня в неделю Индивидуальное коррекционное занятие / 3 дня в неделю	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 4-5 лет. 2-е изд, испр. и доп. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС" Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016
Старшая группа (5-6 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016

	занятий для работы с детьми с РАС 5-6 лет. 2-е изд, испр. и доп. КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС" Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 6-8 лет. 2-е изд, испр. и доп. КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС" Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016

2.7. Иные характеристики Программы

Направления деятельности учителя-дефектолога

Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с расстройством аутистического спектра и формирование его позитивноличностных качеств.

Задачи:

-Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционнопедагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

-Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

-Формировать способы усвоения ребенком с РАС социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

-Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.

-Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

-Формировать у ребенка с РАС способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье.

-Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: Проведение коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала. Проведение индивидуальной коррекционноразвивающей	Индивидуальная	Ежедневно
	подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)

непосредственнообразовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения		
Взаимодействие с семьей	Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

Направления деятельности педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолого - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Помощь в составлении и написании программ ДООУ, индивидуальных маршрутов детей.

Принципы организации работы педагога-психолога

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные направления работы педагога-психолога

1. Взаимодействие с администрацией.

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС ДО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ОП;
- участие в разработке ОП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ОП;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ОП.

3. Взаимодействие с воспитанниками.

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

- разработка, апробация и внедрение мониторинга;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;

- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ОП.

4. Взаимодействие с родителями.

ДОУ совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС:

проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов; - проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей; - развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС ДО.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

– Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной³.

– Индивидуальная углубленная психологическая диагностика⁴ по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

– Опросник для родителей⁵, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения. Результаты опроса заносятся в карту.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения общеобразовательной Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В мае месяце в ДООУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Принципы организации работы педагога-психолога

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

³ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 196.

⁴ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях. — М.: Генезис, 2008

⁵ Хельбрюге Т., Деринг Г. Ребенок от 0 до 6. – М., 1992.

- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	• Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) • Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) • Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	• Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной) • Методика «звуковые прятки» (Н.И.Гуткина) • Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И.Гуткина) • Методика «Да и Нет»(Н.И.Гуткина)	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007

	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)	
Познавательная сфера (память, внимание, воображение, восприятие)	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение (Е.А.Стребелева)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2005
	- Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис) - Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса) - Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) - Методика «Шифровка» (Д.Векслер) - Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Интеллектуальная сфера (мышление)	- Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) - Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	Методика "Перцептивное моделирование"(В.В.Холмовская)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
	Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007

Эмоционально - личностная сфера(самооценка)	• Методика «Рисунок человека» (К. Маховер) • Методика «Несуществующее животное» • Методика «Рисунок Семьи» • Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) • Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) • Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.)		

Особенности взаимодействия с семьями

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Групповые формы работы:

- родительские собрания, включающие выступление педагога-психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации педагога-психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы, а так же проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОУ к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;

- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты;
- информация на официальном сайте ДООУ

С целью психологического просвещения родителей в логопедическом блоке в коридоре имеется информационный стенд «Педагог-психолог» советует», где вниманию родителей представлены печатные материалы по периодически меняющимся темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;

- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;
- и другие.

Материально-техническое обеспечение

Перечень основного оборудования

№ п/п	Название	Количество
1.	Стол компьютерный	1 шт
2.	Стул взрослый мягкий	2 шт
3.	Ноутбук	1 шт
4.	Кресло мягкое детское	1 шт
5.	Доска магнитная средняя	1 шт
6.	Стол детский	2 шт
7.	Стул детский	6 шт
8.	Шкаф для методических разработок и документации	1 шт
9.	Шкаф для хранения игрового оборудования	2 шт
10.	Песочный стол с подсветкой	1 шт
11.	Шкаф для раздевания	1 шт

Коррекционно-развивающие пособия

Развитие интеллектуально-познавательной сферы

1.	Развивающие игры	1 шт
2.	Медвежонок в космосе	1 шт
3.	Слоги, слова, фигуры	1 шт

4.	Экологический маршрут	1 шт
5.	Предметы и сюжеты	1 шт
6.	Сладкое, горькое, кислое, соленое	1 шт
7.	Занимательная викторина. Природа	1 шт
8.	Занимательная викторина. Познавательные процессы	1 шт
9.	По дорожке слов	1 шт
10.	Зимняя прогулка	1 шт
11.	Овощная фантазия	1 шт
12.	Путешествие в страну арифметики	1 шт
13.	Путешествие пешехода	1 шт
14.	Я - хороший	1 шт
15.	Зайчата в лесу	1 шт
16.	Мой день по часам	1 шт
17.	Морская прогулка	1 шт
18.	Три из девяти	1 шт
19.	Цветная математика	1 шт
20.	Поиграем, посчитаем	1 шт
21.	Читаем и составляем слова	1 шт
22.	Детям о времени	1 шт
23.	Одинаковое - разное	1 шт
24.	Противоположности	1 шт
25.	Цвет, форма, размер	1 шт
26.	Найди различие	1 шт
27.	Учим дорожные знаки	1 шт
28.	Где живет вода?	1 шт
29.	Четыре сезона. Лето	1 шт
30.	Что происходит в природе?	1 шт
31.	Воздух. Земля. Вода.	1 шт
32.	Четыре сезона. Зима	1 шт

33.	Времена года	1 шт
34.	Четыре сезона. Осень	1 шт
35.	Четыре сезона. Весна	1 шт
36.	В саду. На поле. В огороде.	1 шт
37.	Ветки и детки	1 шт
38.	Разгадай головоломку	1 шт
39.	Подбери слова к рассказу	1 шт
40.	Прогулка по городу	1 шт
41.	Найди четвертый лишний 1	1 шт
42.	Предметы из сюжетов	1 шт
43.	Найди четвертый лишний 2	1 шт
44.	Делим слова на слоги	1 шт
45.	Числовые домики	1 шт
46.	Театр настроения	1 шт
47.	Знаю все профессии 2	1 шт
48.	Развиваем память. Мир вокруг нас	
49.	Формы и фигуры	
50.	Цифры	
	Познавательные игры-лото	
51.	Знаю все профессии	1 шт
52.	Математика	1 шт
53.	Что не так?	1 шт
54.	Где я это видел?	1 шт
55.	Скажи по-другому	1 шт
56.	Собери пословицы	1 шт
57.	Из чего мы сделаны? 2	1 шт
58.	Ты откуда?	1 шт
59.	Чудо узоры	1 шт
60.	Гнездо, улей, нора	1 шт

61.	Кто какой?	1 шт
62.	Валеология или Здоровый малыш	1 шт
63.	Свойства предметов	1 шт
64.	О спорте	1 шт
65.	Математические весы	1 шт
66.	Числовые цепочки	1 шт
67.	Математическое лото	1 шт
68.	Разноцветные предметы	1 шт
Игротека Школы семи гномов		
69.	Такие разные животные	1 шт
70.	Прочитай и найди	1 шт
71.	Мой, моя, моё	1 шт
72.	Транспорт	1 шт
73.	Больше, меньше, поровну	1 шт
74.	Подбери пару	1 шт
75.	Квадратик и кружок	1 шт
76.	Овощи и фрукты	1 шт
Демонстрационный материал		
1.	Предметы и вещи	1 шт
2.	Растения и обитатели пресноводных водоемов	1 шт
3.	У нас в школе	1 шт
4.	Российская геральдика и государственные праздники	1 шт
5.	Как растет живое	1 шт
6.	Что в моей корзинке?	1 шт
7.	Зимние виды спорта	1 шт
8.	Живой уголок	1 шт
9.	Комнатные растения	1 шт
10.	Обувь	1 шт
11.	Весна	1 шт

12.	Посуда	1 шт
13.	Летние виды спорта	1 шт
14.	Виды транспорта	1 шт
15.	Мебель	1 шт
16.	Стихийные явления природы	1 шт
17.	Виды домов	1 шт
18.	Игрушки	1 шт
19.	Панно Фиолетовый лес	1 шт.
	Игровой дидактический материал	
20.	Что перепутал художник?	1 шт
21.	Как избежать неприятностей? 2	1 шт
22.	Как избежать неприятностей? 3	1 шт
23.	Истории в картинках 2	1 шт
24.	Расскажи про свой город	1 шт
25.	Права ребенка	1 шт
26.	Береги живое	1 шт
27.	Готов ли ты к школе? Математика	1 шт
28.	Скоро в школу 2	1 шт
29.	Развиваем память	1 шт
30.	Готов ли ты к школе? Окружающий мир (предметы)	1 шт
31.	Назови одним словом	1 шт
32.	Развиваем речь	1 шт
33.	Готов ли ты к школе? Окружающий мир (природа)	1 шт
34.	Готов ли ты к школе? Мышление	1 шт
35.	Готов ли ты к школе? Обучение грамоте	1 шт
36.	Готов ли ты к школе? Внимание	1 шт
37.	Готов ли ты к школе? Развитие речи	1 шт
38.	Готов ли ты к школе? Чтение	1 шт
39.	Готов ли ты к школе? Детская литература	1 шт

40.	Мои любимые сказки 2	1 шт
41.	Мои любимые сказки 3	1 шт
42.	Сладкое, горькое, кислое, соленое	1 шт
43.	Русские узоры	1 шт
44.	Веселые цифры	1 шт
45.	Макси – пазлы. Листья	1 шт
46.	Макси – пазлы. Лесные животные	1 шт
47.	Деревянный игровой набор. Ферма	1 шт
48.	Деревянный игровой набор. Зоопарк	1 шт
49.	Чудо-пирамидка	1 шт
50.	Пирамида-качалка Тигренок	1 шт
51.	Набор букв и цифр для магнитной доски	2 шт
Игровой материал		
1.	Часы	1 шт
2.	Набор «Дорожные знаки»	1 шт
3.	Набор посуды «Чайный сервиз»	1 шт
4.	Игровой набор «Фрукты и овощи»	1 шт
5.	Напольная мозаика 40 дет.	1 шт
6.	Кукла северянка Айога	1 шт
7.	Кукла Лиза	1 шт
8.	Набор из 8-ми собак «Играем вместе»	1 шт
Конструкторы		
1.	Конструктор Томик 14 дет.	2 шт
2.	Автомобиль 35 дет.	1 шт
3.	Конструктор 136 дет.	1 шт
4.	Конструктор Томик 65 дет.	1 шт

Каталог диагностического материала

Каталог методической литературы

Диагностический материал

Материал для продуктивной деятельности

Учебно-игровые пособия

Настольно - печатные пособия

Каталог картотек

Стеновая информация

Аудиотека

Учебно-методическая литература

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО

www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://media-v-dov.ucoz.ru/>

медиаобразование - это новый взгляд на мир, медиамир... <http://eois.mskobr.ru/>

- Единая образовательная информационная среда www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки РФ <http://comp-doctor.ru/>

- Детская психология для родителей Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Оборудование в Сенсорной комнате

№	Наименование оборудования	Характеристика оборудования	Кол-во
1	Комплект «СЕНСОРНЫЙ УГОЛОК»	Оформление углов сенсорной комнаты. Состав: три пузырьковых колонны диаметром не менее 10 см., высотой не менее 1.5 м., подсветка светодиодная разноцветная снизу на каждой колонне, единое мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала размером 60*150 см. (±10см.)	1 шт.
2	«РАЗНОЦВЕТНАЯ ГРОЗА»	Декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки размером не менее 1,5*1 м., из которой идет дождь разноцветных капель. Вспышки молнии. Подвес к потолку.	1 шт.

		Интерактивный пульт управления позволяющий управлять световым эффектом: плавно регулировать скорость падения капель дождя, а также вкл./выкл. молнию. Волокно не более 2,8 м.	
3	Световой проектор «ЖАР – ПТИЦА»	Проектор состоит из прожектора и центральной призмы круглой формы с бесконечным количеством граней. Свет из прожектора, проходя через круглую многогранную призму, заполняет все пространство комнаты цветом без формы и рисунка.	1 шт.
4	Полусфера из разноцветных зеркал со встроенным приводом вращения.	Диаметр не менее 40 см. полусфера оклеена разноцветными зеркалами, на основе цветного стекла с обязательной зеркальной амальгамой на тыльной стороне зеркаликов. Размер зеркал не менее 15*15мм. Крепление на потолок или на стену. За счет двигателя, встроенного внутрь полусферы, позволяет экономить пространство в помещениях с невысокими потолками. Для обеспечения плавности вращения используется двигатель постоянного тока. Имеется возможность плавно регулировать обороты в диапазоне 0,5-2 об./мин., при помощи ручки, которая расположена между зеркалами на поверхности полусферы. В комплекте со световой пушкой.	1 шт.
5	Сухой бассейн квадратный	Габаритные размеры не менее 150*150 см. Каркас состоит из мягких стенок – матов. Материал - ПВХ, наполнение – поролон. Сухой бассейн может быть разложен на 4 отдельных мата. В комплекте с 1500 шт. прозрачных шаров.	1 шт.
6	Большая светозвуковая панель «БЕСКОНЕЧНОСТЬ»	Имитация двух бесконечных туннелей на мини-электролампах. Акустический и тактильный режимы. Большое разнообразие эффектов, цветов и режимов. Управление на лицевой панели и с интерактивного выносного пульта. Размер не менее 75*70 см.	1 шт.
7	Столик для рисования песком «РАДУГА»	Габаритные размеры не менее 65*75*63 см. столик представляет собой деревянный короб-планшет со светодиодными матрицами. Цвет подсветки – белый. В короб насыпается песок и распределяется равномерным слоем по прозрачному безопасному стеклу. Если на песке что-нибудь нарисовать, рисунок снизу будет подсвечен. Мешок песка входит в комплект.	1 шт.

8	Акустическая тактильная панель	На корпусе панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов 1 шт.различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика: вращающиеся диски, колокольчики, цепи, бубен, шарики, кубики. Углы обрамлены материалами различных фактур и формы. Панель способствует развитию тактильного, визуального и акустического восприятия; развивает осязательные навыки и интерактивную деятельность. Габаритные размеры не менее 120*100 см.	
9	Тактильная дорожка из 7-ми элементов	В состав дорожки входят не менее 7 модулей с различными тактильными поверхностями (мягкий, жесткий, колкий, гладкий, шероховатый и т.д.) могут использоваться как по отдельности - так и совместно, как единая дорожка в различных комбинациях. Размер единого модуля тактильной дорожки не менее 520*320*60 мм.	1 шт.
10	Тактильно-развивающая панель «МАГНИТНЫЕ ШАРИКИ»	На панели расположены магнитные шарики разных цветов, которые притягиваются друг к другу за счет разнополярности. Габаритные размеры панели не менее 40*40 см.	1 шт.
11	Настенное небьющееся зеркало «ТАИНСТВЕННЫЙ СВЕТ -И»	Безопасное небьющееся зеркало с подвеской, светящимися фиброоптическими нитями бокового свечения. Эффект мерцания свисающих нитей различными цветами на фоне зеркала. Светодиодный источник света в комплекте. Управление мерцанием нитей осуществляется с радиуправляемого пульта. Размер не менее 100*50*10см.	1 шт.
13	Пуфик-кресло «ГРУША С ГРАНУЛАМИ» детский	Изделие представляет собой объемный, изготовленный из полимерной ткани чехол, который наполнен гранулами пенополистирола. Изделие предназначено для использования в игровых комнатах и в зонах релаксации в детских учреждениях. Диаметр 70 см (±10см.)	1 шт.

2.7.2. ДОУ работы руководителя по физической культуре

Цели:

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

Воспитательные задачи:

- формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

- воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);

- формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);

- формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

Принципы и подходы организации работы по физической культуре

Возрастной подход

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются **методы физического развития и воспитания.**

Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

Словесные методы: название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

Практические методы: выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.** К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- **Гигиенические факторы** (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- **Естественные силы природы** (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- **Физические упражнения**, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно– оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОО составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Система оценки результатов освоения программы

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы является составной частью образовательной программы.

Методика организации мониторинга подобрана инструкторам по физической культуре в соответствии с реализуемой Программой в соответствии с ФОП ДОО. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.)

По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа. Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

Работа инструктора по физической культуре осуществляется по следующим направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО реализуется в следующих формах:

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки
- Физкультурные паузы

- Упражнения после дневного сна
- Подвижные игры
- Организованная двигательная активность детей на прогулке

Используются современные здоровьесберегающие технологии: закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

2. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

3. Развитие основных видов движений. Знакомство и обучение детей основным видам движений проходит на традиционном физкультурном занятии. Совершенствование движений реализуется на нетрадиционных занятиях, построенных на подвижных играх, а так же на прогулке во время организации динамических минут, во время спортивных праздников и развлечений – где используются отработанные движения через эстафеты, аттракционы и подвижные игры.

4. Совершенствование двигательных качеств и способностей детей. Применяется множество средств, таких как: подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, физкультурные праздники, физкультурные развлечения.

5. Совместная работа с родителями и сотрудниками. Основные направления работы:

- *просветительское*: направлено на психолого – педагогическое просвещение родителей, повышение родительской осведомленности по вопросам физического воспитания подрастающего поколения, пропаганду семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций, пропаганду знаний о здоровом образе жизни.

- *практически – действенное*: направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего, интересного дела. Способствует проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым родителем; создает условия для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско – родительских отношений.

6. Приобщение к ЗОЖ — здоровому образу жизни (в младших группах это может быть привычка ходить летом босиком в песочнице, в средней — умыться прохладной водой, а в старшей и подготовительной, при наличии согласия родителей, проводить зарядку на улице в любое время года), воспитание заинтересованности заниматься спортом.

Занятия по физкультуре проводятся 2-3 раза в неделю в первой половине дня. Их продолжительность, как и остальных занятий в детском саду, – 15-30 минут. Это связано с тем, что очень сложно удержать внимание ребенка дольше этого времени.

Занятия по физкультуре проводятся в специально оборудованном спортивном зале.

В старших группах для детей проводятся эстафеты с преодолением препятствий (подлезть под перекладину, перепрыгнуть через барьер, бежать змейкой). Содержание занятий по физкультуре напрямую зависит от программы по которой работает инструктор по физической культуре.

Помимо занятий по физкультуре ежедневно проводится утренняя гимнастика, которая состоит из поворотов и наклонов головы, махов руками, наклонов туловища, приседаний. Продолжительность утренней гимнастики – 5-10 минут.

В перерывах между сидячими занятиями и после дневного сна тоже устраиваются, так называемые, физкультурные минутки, дающие ребенку возможность поменять позу и размяться.

Учебно-методическое обеспечение работы инструктора по физической культуре

Направление развития	Технологии
Основная гимнастика	«Физическая культура для малышей»- «Просвещение», Лайзане С.Я. М.1978 Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подвижные игры и игровые упражнения	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Спортивные игры	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Спортивные упражнения	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

	«Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г. «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование ЗОЖ	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

Материально-техническое обеспечение

Оборудование физкультурного зала

Направление развития	Наименование	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка	15 шт.
	Координационные лесенки	2 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	15 шт.
	Дорожка – змейка (канат)	10 шт.
	Коврики	15 шт.
	Дорожки массажные со следочками	2 шт.
	Шнуры длинные	10 шт.
	Бревно гимнастическое	1 шт.
	Беговая дорожка	2 шт.

Для прыжков	Батут детский	10 шт.
	Стойки для прыжков	3 шт.
	Мячи для прыжков	2 шт.
	Скакалки большие	13 шт.
	Мини-мат	5 шт.
	Скакалки маленькие	15 шт.
	Обручи	30 шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли маленькие	18 шт.
	Набивные мячи	3 шт.
	Кольцесброс	2 шт.
	Мешочек с грузом малый	25 шт.
	Маленькие мячи резиновые	30 шт.
	Мячи большие	12 шт.
	Мячи средние	13 шт.
	Мяч для волейбола	2 шт.
	Мяч для футбола	15 шт.
	Мяч для баскетбола	6 шт.
	Мишени для метания настенные	15 шт.
	Мягкие мячи	4 шт.
	Корзина для мячей	2 шт.
Для ползания и лазания	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)	6 шт.
	Стенка гимнастическая деревянная	15 шт.
	Дуга большая	7 шт.
	Тонель для лазания	10 шт.
	Дуга малая	20 шт.
Для общеразвивающих	Скалодром	1 шт.
	Флажки	25 шт.
	Разноцветные верёвки	10 шт.

упражнений	Координационные лесенки	2 шт.
	Платочки	10 шт.
	Гимнастические палки большие	60 шт.
	Гимнастические палки средние	100 шт.
	Кегли маленькие	18 шт.
	Ракетки для бадминтона	10 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	10 шт.
	Обручи большие	30 шт.
	Степ диски	3 шт.
«Полоса препятствий»	Мат	10 шт.
	Конусы	22 шт.
	Фишки	40 шт.
	Модуль «Туннель»	10 шт.
Подвижные игры	Канатные верёвки разноцветные	10 шт.
	Флажки	15 шт.
	Кубики	6 шт.
	Платочки (хвостики)	10 шт.

Оборудование бассейна

Наименование	Кол-во
Дорожки длинные (до 20м) разделительные с яркой маркировкой(длинные разделительные дорожки)	3 шт
Дорожка резиновая длиной 5м. (1,25х5 м.)	1 шт
Дорожка для профилактики плоскостопия из 5-ти ковриков с шипами (рабочая поверхность коврика покрыта шипами различной высоты. Размер: 360х280мм.)	1 шт
Плавательные доски разных размеров: 29х40х2,5, 0,25 кг	15 шт
Круг детский спасательный облегчённый (спасательный круг, изготовлен из легкого и прочного EVA - материала. Внутренний диаметр - 35 см., внешний - 60 см., толщина - 7 см. Вес 200-300 гр.)	1 шт

Коврик резиновый для душевых кабин (40х70см.)	2 шт
Комплект –ласты, дыхательная трубка, маска (3-7лет)	15 шт
Нарукавники разных размеров(материал - ПВХ) Лопатки для рук разных размеров (материал - ПВХ)	20 шт
Гимнастическая палка L=1м (материал - ПВХ Лестница – трап, для спуска в ванну, выполненную заподлицо с бортами (труба, нержавеющий металл)	15 шт
Откидные поручни длиной 1-1.5м по обеим сторонам бортов ванны (труба, нержавеющий металл)	2 шт
Шесты длиной 3м ,	1 шт
Мячи резиновые диаметром не менее 25см (материал – резина)	15 шт
Обручи плавающие (горизонтальные) (материал - ПВХ)	5 шт
Очки для плавания	15 шт
Надувные круги разных размеров (материал - ПВХ	15 шт
Мячи резиновые диаметром не менее 25см (материал – резина)	15 шт
Обручи плавающие (горизонтальные) (материал - ПВХ)	4 шт
Короткие разделительные дорожки 6м	4 шт
Пояс с петлёй для обучения плаванию	15 шт
Мяч силиконовый 15 см	5 шт
Набор «Плавающий кольцеброс» крестовой	2 шт
Подводные кольца в форме рыбы	5 шт
Набор «Слалом-кольца» 4 обруча	1 шт
Плавающее кольцо	1 шт
Набор игрушки-прилипалы «Океан»	8 шт
Судейский свисток	1 шт
СекундомерСОСпр-2б	1 шт
Термометр комнатный	1 шт
Термометр для воды	1 шт

Оборудование на спортивной площадке

Наименование	Количество
--------------	------------

Рукоходы	1 шт
Качалки-балансир	2 шт
Стенки шведские	1 шт
Скамьи детские	5 шт
Лазы «Водоросль»	3 шт
Турники	1 шт
Щиты баскетбольные	2 шт
Секции с гимнастической лестницей	2 шт
Стенки для метания мячиков	2 шт
Дорожки «Змейка»	1 шт
ДСК «Жираф с баскетбольным кольцом»	1 шт
Хоккейные ворота с сеткой	2 шт

2.7.3. ДОУ работы музыкального руководителя

Основные цели деятельности музыкального руководителя: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности, развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные задачи работы музыкального руководителя

Воспитывать культуры слушания музыкальных произведений, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развивать умение общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.

Развивать координацию слуха и голоса, певческие навыки.

Развивать умение игры на детских музыкальных инструментах.

Развивать навыки ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях, танцах.

Принципы организации работы музыкального руководителя

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъектсубъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основные направления работы музыкального руководителя

Взаимодействие с администрацией.

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ОП;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

Работа по обеспечению педагогического процесса.

-планирование;

- подбор и систематизация нотного материала;
- подбор и систематизация аудио- и видеоматериалов;
- изготовление и подбор пособий и атрибутов;
- разработка сценариев праздников и развлечений.

Повышение педагогического мастерства.

- самообразование;
- участие в методобъединениях и семинарах.
- работа в творческой группе;
- участие в городских семинарах;
- курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей;
- участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с воспитанниками.

- формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей;
- подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
- проведение групповых занятий по музыке с детьми;
- подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов;
- участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр;

Взаимодействие с родителями.

ДОУ совместной деятельности с семьей:

- индивидуальные беседы с родителями;
- консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
- выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
- открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
- конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
- анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
- занятия-практикумы для родителей с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми;
- помощь музыкального руководителя в организации совместной музыкальной деятельности детей и родителей в рамках «музыкальных гостиных», «семейных музыкальных клубов» способствует развитию традиций домашнего музицирования, оказывает положительное влияние на мотивационную сферу музыкально-образовательной деятельности;
- знакомство родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Цель музыкальной диагностики - определение у дошкольников уровня трёх основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма с целью оценки эффективности педагогических действий и организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2)оптимизации работы с группой детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- наблюдение за каждым ребенком на музыкальных занятиях в ходе выполнения специально подобранных заданий.

Учебно-методическое обеспечение работы музыкального руководителя

Направление развития	Технологии
----------------------	------------

Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. ЧФУОО Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017
Приобщение к искусству	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018
Театрализованная деятельность	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016 Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Культурно-досуговая деятельность	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1.	Музыкальный центр	1
2.	Электрическое фортепиано	1
3.	Синтезатор	1
4.	Рециркулятор	1
5.	Экран на стойке	1
6.	Стойка напольная для микрофона	2
7.	Микрофон беспроводной	3

8.	Микшер	1
----	--------	---

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Кукла в нац. костюме «Снегурочка»	1
2.	Кукла большая	2
3.	Корова (мягкая игрушка, на батарейках)	1
4.	Собака (мягкая игрушка, малая)	1
5.	Утенок-мореход (мягкая игрушка, на батарейках)	1
6.	Игрушка резиновая: заяц, котенок, яблоко, репка	4
7.	Набор «Фрукты-овощи»	3

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во Шт.
1.	Дидактические развивающие игры	
1.1.	Четыре сезона. Лето	1
1.	Четыре сезона. Осень	1

2.		
1. 3.	Четыре сезона. Зима	1
1. 4.	Четыре сезона. Весна	1
2.	Наглядно-дидактические пособия	
2. 1.	Времена года	1
2. 2.	Защитники отечества	1
2. 3.	Музыкальные инструменты	1
2. 4.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	1
2. 5.	В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
2. 6.	В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет. ФГОС	1
2. 7.	"В мире музыки". Наглядно-дидактический комплект для детей 2-4 лет. ФГОС	1
2. 8.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Домашние животные»	1
2. 9.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Ягоды лесные»	1
2. 10	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Птицы средней полосы»	1
2. 11	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Птицы домашние»	1
2. 12	Наглядно-дидактич.пособие «Рассказы по картинкам» - «Великая Отечественная война»	1

3.	Атрибуты	
3. 1.	Флаг РФ (на палочке, средний)	1
4.	Дидактические игры (самодельные)	
4. 1.	«Сочини мелодию» (рамка с изображением нотного стана, коробочка с фетровыми «нотами»)	1
4. 2.	Лэпбук «Музыкальные инструменты»	1
5.	Ноты, пособия и методическая литература	
5.1.	Государственные праздники для дошкольников	1
5.2.	Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие	1
5.3.	Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	1
5.4.	Музыкально-дидактические игры. Методическое пособие	1
5.5.	Чайковский. Детский альбом	1
5.6.	Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду	1
5.7.	Секреты музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный сборник	1
5.8.	Детский ансамбль: от идеи до концерта	1
5.9.	От осени до лета: Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей	1
5.10	Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	1
5.11	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	1

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во шт.
1.	Театры:	
1.1	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Заюшкина избушка»	1
1.2	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Маша и медведи»	1
1.3	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Курочка Ряба»	1

1.4	Куклы Би-Ба-Бо: волк, собака, бабка	3
1.5	Настольный театр (резиновый) «Гуси-лебеди» (5 шт.)	1
1.6	Набор кукол для пальчикового театра (12 шт.)	1

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во Шт.
1.	Музыкальные инструменты:	
1.1.	Трещотка круговая двухполосная	1
1.2.	Трещотка круговая однополосная	2
1.3.	Свистулька «Матрешка»	3
1.4.	Свистулька «Птичка»	3
1.5.	Трещетка веерная	3
1.6.	Губная гармошка	1
1.7.	Шарманка (малая)	1
1.8.	Барабан (диам. 20 см.)	2
1.9.	Палочки (пласт.)	2
1.10	Гитара пластм. (малая)	1
1.11	Гитара 6 струн, деревян. (средняя 40 см.)	1
1.12	Балалайка 3 струны	3
1.13	Маракас деревян.	40
1.14	Музыкальная игрушка «Шум дождя»	1
1.15	Бубен «Тигренок» (пласт.)	5
1.16	Бубен «Рука» (пласт.)	4
1.17	Колокольчик (металл.)	5
1.18	Ложка (дерев.) пара по 2 шт.	10
1.19	Металлофон 12 тонов (Чехия)	5
1.20	Колокольчики музыкальные (8 шт. – октава)	1 комп.

1.21	Тамбурин с 5 джинглами (диам. 17,8)	3
1.22	Браслет с 4 бубенцами (по 2 шт.)	6 комп.
1.23	Гармонь пласт. (12 см.)	1
1.24	Палочки Гуиро (по 2 шт.)	3 комп.
1.25	Треугольник музыкальный (12,6 см.)	12
1.26	Барабан с 2 палочками (диам. 22 см.)	12
2.	Музыкальные атрибуты	
2.1.	Лента с кольцом (1,5 м.)	10
2.2.	Букет из осенних листьев	3
2.3.	Листья (кленовые)	50
2.4.	Подвес с лентами «Осень»	3
2.5.	Полотна из органзы на палках (3 метра) – синий, голубой	6
3.	Фонотека	
1.	Шедевры мировой классической музыки (диск с книжкой)	5

КОСТЮМЫ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно - пространственной среды	Кол-во Шт.
1.	Взрослые костюмы:	
1.1	Красная шапочка (платье, шапка, пояс)	1
1.2.	Волк-рокер (рубаха, штаны, жилет, пояс с хвостом, шапка, 4 накладки на руки и ноги)	1
1.3.	Набор «Волк» (шапка, варежки)	1
1.4.	Русский народный костюм – мужской (рубаха, штаны, пояс, фуражка)	1
1.5.	Снеговик (поролон.сарафан, нос, шапка, шарф)	1
1.6.	Медведь (шапка, рубашка с бантом, жилет, штаны, варежки)	1
1.7.	Баба-Яга (юбка, рубашка, жилет, платок, нос, фартук)	1
1.8.	Р.Н. костюм – красный (сарафан, кокошник)	1
1.9.	Р.Н. костюм – золотой (сарафан, рубашка, кокошник)	1

1.10	Р.Н. костюм – бордо (юбка, кофта, шапка с помпонами)	1
1.11	Осень (платье, повязка)	1
1.12	Лиса (юбка с хвостом, рубаха, жилет, шапка)	1
1.13	Снегурочка (шубка, шапка, парик с косами)	1
1.14	Снегурочка (сарафан, кокошник, пелерина)	1
1.15	Дед Мороз (шуба, шапка, рукавицы, мешок, парик, борода)	1
1.16	Кепка (цветная)	2
1.17	Тюбетейка	1
1.18	Шапка теплая белая	2
1.19	Накидка «Светофор» (серая и черная)	2
1.20	Костюм ЮИДД (пиджак, юбка, пилотка, галстук, жезл)	1
1.21	Комбинезон белый (водонепроницаемый)	1
1.22	Рубашка полицейского	2
1.23	Фуражка милицейская	2
1.24	Карнавальный костюм «Незнайка» (штаны, рубаха, гетры, галстук, шляпа, пояс)	1
1.25	Карнавальный костюм «Весна» (платье, 2 украшения для волос)	1
1.26	Карнавальный костюм «Кощей Бессмертный» (рубаха, штаны, плащ, корона)	1
1.27	Карнавальный костюм «Курица» (рубаха, штаны, платок-шапочка)	1
1.28	Карнавальный костюм «Карлсон» (комбинезон с пропеллером, рубаха, парик)	1
2.	Детские костюмы:	
2.1.	Ворон (шапочка, накидка)	1
2.2.	Кот «Макарка» (рубаха «Гжель», жилет, шапка)	1
2.3.	Мышонок (шапка, шорты, пелерина)	1
2.4.	Ёж (шапка, жилет, шорты)	1
2.5.	Колобок (накидка «Колобок» с завязками, рубаха, штаны)	1
2.6.	Мышонок «Филипка» (шапка, рубаха «Гжель», жилет, веревочка)	1
2.7.	Лисичка (юбка, жилет, шапка)	1
2.8.	Белка (юбка с хвостом, жилет, шапка)	1
2.9.	Сорока (сарафан, шапка)	1

2.10	Петушок (шапка, пелерина, штаны)	1
2.11	Медведь (штаны, рубаха-жилет, шапка)	1
2.12	Волк (жилет, шорты, шапка)	1
2.13	Козленок (жилет, шорты, шапка)	1
2.14	Лягушка (шапка, сарафан)	1
2.15	Котик (шапка, шорты, пелерина)	1
2.16	Куточка (сарафан, шапка)	1
2.17	Осень (платье, повязка)	1
2.18	Снеговик (рубаха, сарафан, шапка-ведро, морковка, шарф)	1
2.19.	Зимушка (платье, кокошник)	1
2.20	Костюм детский «Гном» (6-7 лет)	7
2.21.	Жилет белый с красным (плюшевый)	1
2.22.	Рубаха-косоворотка с кушаком-лентой (красная, 7-8 лет)	1
2.23.	Комплект «Моряк» (гюйс, бескозырка)	5
2.24.	Халат (сиреневый и серебр. оторочкой)	1
2.25.	Зайчик (шапка, жилет, шорты)	1
2.26.	Леопард (рубашка, штаны, шапка, нагрудник)	1
2.27.	Львенок (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.28.	Попугай (рубаха, штаны, шапка)	1
2.29.	Зебра (смокинг, штаны, бабочка, шапка)	1
2.30.	Слон (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.31.	Тигренок (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.32.	Обезьяна (кофта с капюшоном, штаны)	1
2.33.	Сарафан народный (красный, 2-4 года)	11
2.34.	Костюм ЮИДД дев. (юбка, пиджак, пилотка, галстук, жезл)	4
2.35.	Костюм ЮИДД мал. (брюки, пиджак, пилотка, галстук, жезл)	5
2.36.	Накидка серая «Светофор»	5
2.37.	Комплект желтый ЮИДД (жилет и кепка)	30
2.38.	Костюм «Звездочета» (рубашка, штаны, колпак, плащ)	1

2.39.	Ободок «Лягушка»	4
2.40.	Юбка из фатина (черная и зеленая)	5
2.41.	Ободок металл.	16
2.42.	Ушки «Котенок» (для ободка)	16
2.43.	Ушки с рогами (для ободка) дет.+1 взр.	8
2.44.	Русский народный костюм для девочки: рубаха, сарафан (синий-4, красный-4, желтый-4)	12
2.45.	Кокошник детский (синий-4, красный-4, золотой-4)	12
2.46.	Фуражка русская (черная с маком)	9
2.47.	Косоворотка для мальчика (синяя-4, красная-4, зеленая-4)	12
2.48.	Костюм «Матрос» для мальчика (брюки, рубаха с гюйсом, бескозырка)	8
2.49.	Костюм «Репка» (жилет, шапка-листочки)	1
2.50.	Костюм «Свекла» (жилет, шапка-листочки)	1
2.51.	Русский народный сарафан с кокошником (красный)	1
2.52.	Русский народный костюм для мальчика «Хохлома» (рубаха, штаны с веревочками, шапка, тапочки, веревка-пояс)	1
2.53.	Костюм пес Барбос (шапка-маска, пелерина)	2
2.54.	Фартук красный с аппликацией «Рябинка»	8
3.	Атрибуты:	
3.1.	Посох Деда Мороза (белый, дерево)	1
3.2.	Посох Деда Мороза (красный, металл.)	1
3.3.	Фонарь со светодиодной лампочкой (большой)	1
3.4.	Фонарь со светодиодной лампочкой (маленький)	15
3.5.	Палочка звездочета	6
3.6.	Волшебная палочка	6
3.7.	Крылья «Фея»	2
3.8.	Крылья черные (взрослые)	1
3.9.	Повязка на голову «Цветы»	1
3.10.	Венок из листьев «Осень»	1
3.11.	Веночки на голову из искусственных цветов	6

3.12.	Платочки (сиреневые)	31
3.13.	Парик (взрослый)	5
3.14.	Зонт (большой)	2
3.15.	Корзина плетеная (средняя)	1
3.16.	Корзинка маленькая с длинной ручкой	1
3.17.	Шляпа на резинке из флиса «Мухоморчик»	14
3.18.	Косынка красная	8

ДЕКОРАЦИИ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Напол.декор. «Дом с 2 створками» (зима-лето)	1
2.	Баннер «Зима»	2
3.	Напол.декор. «Куст в снегу»	1
4.	Напол.декор. «Ёлка в снегу»	1
5.	Напол.декор. «Часы со стрелками»	1
6.	Напол.декор. «Олень с санями»	1
7.	Напол.декор. «Пальма»	2
8.	Зеленая поляна с набором цветов (кож.заменитель)	1
9.	Баннер по ПДД	1

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: ДОУ образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– Принцип инклюзивности. ДОУ образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Детский сад имеет свой символ - Жар-птица. Центральные коридоры оформлены в стиле города с инфраструктурой и дорогой. Что позволяет детям и родителям повторить ПДД, а так же составляющие городской среды. Рекреации оформляются педагогами в соответствии с календарными праздниками и событиями, а так же в соответствии с сезоном.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим как реализуется элементы уклада в нашей образовательной организации.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты. Основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, Устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые

национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементы уклада **традиции и ритуалы** - самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Масленица», «Прощание с ёлкой».

Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти.

Также известные акции настоящего времени Письмо солдату (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры);

Системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Эколята -дошколята».

Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стендов к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» ритуал во всех возрастных группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника».

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. В локальных актах обозначены нормы и правила, в том числе и правила общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет (деятельность детей в течение дня) в контакте группы.
- Видеопоздравление на праздники в социальных группах.
- Оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.

Ежегодно проводим акцию «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами в рамках заключенных договоров, планах взаимодействия.

Следующий элемент уклада - **характер воспитательных процессов**

Данный элемент учитывается при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Маленький гражданин большой страны» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии).

Таким образом составляющая уклада - **характер воспитательных процессов** представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьную инициативность и сотрудничество.

Предметно-пространственной среда - элемент уклада. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При формировании воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и

ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).).

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

ДООУ жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне

зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-ДОУ конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-ДОУ насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и

самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

ДОУ сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

ДОУ подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду

(ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- 6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом РАС;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДООУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с РАС, в том числе с инвалидностью.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы.

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; Праздники 9 мая, 23 февраля Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Духовно-нравственное направление воспитания	Педагогические беседы с родителями (законными представителями) Папки-передвижки по теме духовно-нравственного воспитания Тематические досуги Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель
Социальное направление воспитания	Групповые родительские собрания, тренинги и ролевые игры, консультации Папки- передвижки для родителей (законных представителей); Информация на сайте ДОУ и в социальных группах в сети Интернет; Совместные праздники и вечера, тематические мероприятия, тематические досуги	Воспитатели Муз. руководитель
Познавательное направление воспитания	Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.	Воспитатели Муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Совместные спортивные праздники День здоровья Акция «ФК и спорт - как альтернатива пагубным привычкам»	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Трудовое направление воспитания	Коллективные субботники	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
Эстетическое направление воспитания	Совместные праздники Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом специалиста по стирке и ремонту белья	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»

Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	На фабрику мороженого «Колибри»
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		Фотовыставка «Мой папа – солдат»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная				«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео		«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?» Кванториум г.Бор (экскурсия)
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия			Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим					

	«Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры		«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия		Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Развлечение «День знаний» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»	Развлечение «Скоро в школу» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»
Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная экскурсия		Дидактическая игра «Мой дом» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и	Дидактическая игра «Мой адрес» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Бор «История возникновения родного города Бор»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» Оформление фотовыставки «Мои

			дедушка»	дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль Тематический день			Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»	Фестиваль творчества «Сила России – в единственародов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»
Декабрь	Праздник Дидактическая игра Просмотр презентации	Народные игры Праздник Новый год	Народные игры, фольклор Праздник Новый год	Дидактическая игра «Украсим костюм» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Как жили наши предки» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси» Праздник Новый год
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
Февраль	Развлечение Праздник			Развлечение «Будем в Армии служить»	Праздник «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная»

Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	Оформление праздничного поздравления к 8 Марта	«Я для милой мамочки...» Развлечение к 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта
Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Рассматривание картинок о космонавтах	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Развлечение «День космонавтики»	Развлечение «День космонавтики»
Май	Литературные чтения Праздник Беседы Оформление выставочных стендов и композиций		Беседы о ВОВ с рассматриванием иллюстраций	«Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»
Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте Просмотр презентации Акция	Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Спортивное развлечение «День России» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби»

					Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»
Июль	Фотовыставка Праздник	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»
Август	Беседа Виртуальный обзор Спортивное развлечение Акция	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Беседа о Государственном флаге России Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»
Эстетическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-выставка		Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала		Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»

Ноябрь						
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (для родителей)	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества			Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение -Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков			Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику
Апрель	Конкурс детского творчества (конструирование из разных видов конструкторов)			Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»

Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление групп на весеннюю тематику		Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фотовыставка	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс макетов		Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»
Социальное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в волонтеры»		Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»					

Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра		Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь				Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братя наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Акция			Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»
Февраль	Акция	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»

	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март			Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	: В. Осеева: «Что легче?», «Просто бабушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»					
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Акция		Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»					
Май	Консультация Акция		Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»					
Июнь	Акция Флешмоб	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флешмобе «Зеленое лето»					
Июль	Проект			Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»

Август	Акция Выпуск листовок	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Я и моё тело» Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «У стоматолога»
Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»						
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация		Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Развлечение Праздник			Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»

	Д/игра	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия			Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»					
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					
Февраль	Беседа		Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					
Март	Беседа Игровая ситуация			Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»

	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
	День здоровья		День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Экскурсия				Экскурсия на школьный стадион	Экскурсия на школьный стадион
Май	Викторина Театрализованная деятельность		Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация Беседа Д/игра	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности		Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		

Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Экскурсия к перекрёстку
			Праздник «День физкультурника»

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ДОУ выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с РАС.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с ДОУми-партнерами.

ДОУ - партнер	Направление работы	Форма взаимодействия
ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор	Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в	Договор о взаимодействии. План взаимодействия.

	Автогородке.	
МБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	ДОУ работы по профилактике ДДТТ, привлечение школьников для участия в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах города среди детей. ДОУ внеурочной деятельности. Пропаганда ЗОЖ. ДОУ и проведение муниципальных мероприятий среди подростков и детей.	Договор о сетевом взаимодействии. План взаимодействия.
Октябрьская библиотека №1 МАУК «Детские библиотеки городского округа город Бор Нижегородской области»	ДОУ воспитательной работы среди детей с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ ЗОЖ, а так же профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности. План мероприятий.
Борское благочиние Борского благочинческого округа Нижегородской епархии РПЦ (Московский Патриархат)	Сотрудничество с целью духовно-нравственного, творческого развития воспитанников, содействие в обеспечении государственных гарантий, прав и свобод в этой области, обобщения и распространения опыта, выработки усовершенствованию работы духовно-нравственной направленности.	Соглашение о сотрудничестве. План совместной работы.
МБУ ДО ДДТ «Каравелла»	Сотрудничество с целью объединения совместных усилий в сфере организации воспитания и образования детей для развития творческих способностей и укрепления здоровья.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия.
МАУ Октябрьская СОШ	Сотрудничество с целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательно-образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметнопространственной среды;	АОП ДО и Программа воспитания.

	организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

В детском саду в группах комбинированной и компенсирующей направленности работает стабильный профессиональный кадровый состав. 100% педагогического состава имеют высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Логопедия», 100% прошли процедуру аттестации, 100 % из них имеют высшую квалификационную категорию. 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования, а так же по работе с детьми с ОВЗ. Педагоги в системе повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в районных методических объединениях и проходят дистанционные вебинары.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Между ДООУ и социальными партнерами заключены Договора о сотрудничестве.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная ДООУ должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

240

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА"**, Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении

может разделяться линией.

3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах

доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная ДОО учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
---------	-------	--------	----------

4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии»
-----	--	--	---

			Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица»

		Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник	Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты
--	--	---	---

6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник Викторина «Что? Где? Когда?» Беседа сотрудника ГИБДД	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Макет улицы с «Островком безопасности» Настольный театр «Колобок» Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование
-----	---	---	---

			велосипеда Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора Ребусы
--	--	--	--

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п\п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i>	Старшие и подготовительные группы	май	Зам. зав воспитатели групп
	2. Тематические беседы «Правила пешехода» 3. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»	средние, старшие, подготовительные группы	май	воспитатели групп
2	1. Досуг «Открытие Автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков» 2. Открытые занятия с детьми 1. «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2. «Уроки Светофора» «Красный, желтый, зеленый» 3. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль»,	Старшие и подготовительные группы Старшие группы Подготовительные группы средние, старшие группы	Июнь	Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп воспитатели

	«Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры» 4.Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток» 5.Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)	старшие и подготовительные группы Все возрастные группы		групп воспитатели групп воспитатели групп
3	1.Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! «Как Зайка познакомился с ПДД» 2.Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» 3.Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»,«Шоферы»,	Все возрастные группы Средние старшие и подготовительные группы Все возрастные группы Все возрастные группы	июль	Зам.зав воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп

	4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i>			Зам .зав воспитатели групп
4.	1.Досуг «Знать правила движения - большое достижение!» КВН «Зеленый огонек» 2.Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик» 3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры, <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i>	старшие и подготовительные группы подготовительная группа Все возрастные группы	август	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп

5.	1.Досуг «Обучим Карлсона Правилам дорожного движения» 2.Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода» 3.Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!» 4.Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке» 5. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»	старшие и подготовительные группы Все возрастные группы подготовительные группы Средние старшие и подготовительные группы Старшие и подготовительные группы	Сентябрь	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп педагог доп.образ. по ИЗО
6.	1.Досуг Викторина «Что? Где? Откуда?» Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?» 2.Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»	подготовительные группы средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп

	3. Презентация «История светофора». 4. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний» 5. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!» Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков» 6. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Безопасный путь» - составление карты безопасного маршрута из дома в детский сад	средние, старшие, подготовительные группы средние, старшие, подготовительные группы средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы		воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп
7.	1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки» 2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры»	Все возрастные группы средние, старшие, подготовительные группы	Ноябрь	воспитатели групп воспитатели групп

«Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней» 3. Подвижные игры «Передай жезл» « Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке» 4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход» 5. Досуг, развлечение «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»	Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы средние, старшие группы средние группы старшие, подготовительные группы		воспитатели групп воспитатели групп Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп
---	---	--	--

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

		• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

	сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	--

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» ☐ Составление маршрута «Дорога в детский сад» ☐ Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» ☐

	Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») □ Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». □ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице □ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». □ Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»
Январь	Дискуссия с участием инспектора ОГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» □ Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
Февраль	Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». □ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте
Март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». □ О дорожных «ловушках». □ Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» □ Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
Май	Листовка «Безопасное лето» □ Творческий проект «История светофора»

1.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении

практических занятий в Автогородке. С ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий и ДОО заключены договора о взаимодействии и план взаимодействия на год.

Дата	Содержание деятельности с воспитанниками
1 квартал	ДОУ встреч детей с инспектором ОГИБДД.
2 квартал	ДОУ совместных мероприятий с инспекцией ОГИБДД и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий (Парад ЮИД).
3 квартал	ДОУ встреч детей с инспектором ОГИБДД.
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»

1.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с РАС

Дети с РАС осваивают программу с учетом их индивидуальных особенностей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с РАС, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с РАС, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с РАС в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с РАС.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОО имеется СТЕМ-лаборатория (с методическими материалами по пяти направлениям СТЕМ-образования для детей дошкольного возраста) и мультстудия (интегрированная система для создания мультимедийных историй «i-Theatre», мультимедийная установка «Kids Animation Desk 2.0»,

комплект мультстудии «Я творю мир», театрально-анимационный блок «Союзмульт-ЭЛТИ») с оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с подключением к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. На группах имеются ноутбуки и проекторы для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ. Педагоги имеют банк электронных ресурсов для использования в работе.

В ДОО созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия. В рекреации групп компенсирующей направленности имеется сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции.

Занятия в Доме Совы рекомендованы при:

- проблемах двигательной системы;
- неуклюжести, моторной неловкости;
- ДЦП легкой формы;
- задержках развития;
- нарушениях навыков общения и обучения;
- аутистических расстройствах;
- гиперактивности;
- тревожности, агрессии.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Территория ДОО составляет 20460 кв.м: застроенная – 5930 кв.м.; озелененная – 4094 кв.м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание детского сада общей площадью 5930 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 13 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 4 из которых, для детей раннего возраста, 6 групп – для детей от 3- до 7 и 3 группы компенсирующей направленности. С 07 июня 2016г. детский сад начал осуществлять прием воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Для образовательной деятельности детей с РАС оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная лаборатория, Космическая лаборатория, Лаборатория открытий. Лаборатория открытий оборудована современными дидактическими играми и пособиями, которые содействуют интеллектуальному развитию, развитию кругозора и навыков совместной игры.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Сенсорная и Космическая лаборатория оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицировано и безопасен для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, конференц-зал.

Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие, а для того чтобы газон оставался свежим и вечно зеленым, имеется система полива.

На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;
- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;
- учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

На территории детского сада есть специально оборудованные зоны для совместного пребывания ребенка с родителем во время адаптационного периода.

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из

следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений — оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизмируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшают питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки.

Прачечная оборудована мощными стиральными машинами (3 шт) — автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, барабаном для сушки белья, гладильными катками и швейной машиной.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр - 1шт с системой микрофонов -3 шт;
- ✓ магнитофон -13 шт;
- ✓ телевизор -13 шт;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 5 шт.;
- ✓ ноутбук - 13 шт
- ✓ МФУ -8 шт;
- ✓ принтер - 5шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 13 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ ламинатор – 2 шт.
- ✓ цветной принтер – 1 шт.

- ✓ фортепьяно – 1 шт.
- ✓ синтезатор – 2 шт.
- ✓ интерактивная песочница -1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail:dsmechta.bor@yandex.ru.
- ✓ Сайт ДОО: dsmechta-bor.ru

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область	Технологии	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие • воспитывать у ребенка культуру	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 Е.А.Стребелева Коррекционно-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.

268

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА", Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ЧФУОО Программа «Светофор».	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно
--	--	--

	Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016	для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 4-5 лет. 2-е изд, испр. и доп. Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 5-6 лет. 2-е изд, испр. и доп. Морозова И.А, Пушкарева М.А.	Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная

• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 6-8 лет. 2-е изд, испр. и доп. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС" Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС" Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС" Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016	техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
--	--	--

		Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого	Формирование словаря -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Звуковая культура речи, грамматический строй речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии»,

детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	восприятия. 6-8 лет Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016	«Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим
---	---	--

		слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках
Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019 Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в	Приобщение к искусству Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).

	процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016	Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами»
--	---	---

		Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека.
--	--	--

		Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью,	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016 Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г Степаненкова Э. Я.Сборник	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный

знакомить их с доступными способами его укрепления; способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011	Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)
--	---	---

		Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31

279

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА"**, Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В детском саду в группах комбинированной и компенсирующей направленности работает стабильный профессиональный кадровый состав: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и воспитатели. 100% педагогического состава имеют высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Логопедия», 100% прошли процедуру аттестации, 100 % из них имеют высшую квалификационную категорию. 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования, а так же по работе с детьми с ОВЗ. Педагоги в системе повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в районных методических объединениях и проходят дистанционные вебинары.

3.6. Финансовое обеспечение

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.7. Примерный режим и распорядок дня

280

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА",** Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя

гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Холодный период года

	Средняя группа комбинированной направл.	Старшая группа компенсирующей направл.	Подготовит. к школе группа комбинированной направл.
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду Утренний прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога)*	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты)	8.50-10.05	8.50-10.30	8.50-11.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.05-12.10	10.30-12.20	11.10-12.30
Занятия по физической культуре на свежем воздухе	-	11.00-12.00	11.10-12.20

Обед	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. (Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога)*	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты)	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-17.30	16.25-17.30	16.40-17.30
Дома рекомендовано Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30

Теплый период года

	Средняя группа комбинированной направл.	Старшая группа компенсирующей направл.	Подготовит. к школе группа комбинированной направл.
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	7.30	7.30	7.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Дома рекомендовано Приход домой, прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30

ДОУ двигательного режима в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность			
	Группа комбинированной направленности младшая группа 3-4 года	Группа комбинированной направленности средняя группа 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности РАС старшая группа 5-6 лет	Группа комбинированной направленности подготовительная к школе группа 6-7 лет
1. Занятия				
Физическая культура	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин

Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 5 минут	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	Ежедневно			
	7 минут	8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день			
	15-20 минут	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке			
	8 минут	8-12 мин.	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
	1-3 минут	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз			
	7 минут	8 мин	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	10-15 минут	15 мин	15- 20 мин	20 мин
Закаливающие	Ежедневно			

процедуры и гимнастика после дневного сна	10 минут	15 мин	20 мин	20 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки			
	5-7 минут	7-10 мин	7-10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.				
4. Активный отдых				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	20 минут	20 мин	30 мин	40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год			
	-	45 мин	60 мин	60 мин
День здоровья	1 раз в квартал			

3.8. Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
4-5 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября

Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» *	Первая декада ноября
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»*	Вторая декада ноября
Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
Развлечение «Будем в Армии служить»	Четвертая декада февраля
Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
Развлечение «Масленица»*	Март-апрель
Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Акция «Ветеран живет рядом»*	Первая декада мая
Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
День Нептуна*	Первая декада июля
Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
Акция «Письмо солдату» (с привлечением	Вторая декада августа

	родителей)	
5-6 лет	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
	Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»*	Вторая декада ноября
	Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января
	Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
	Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля

	Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля
	Акция «Каждую соринку – в корзину!»*	Вторая декада апреля
	Праздник «День Победы»	Первая декада мая
	Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
	Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
	День Нептуна*	Первая декада июля
	Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада июля
	Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа
6-7 лет	Праздник День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Акция «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»	Вторая декада ноября
	Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
	Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября

Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января
Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля
Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
Праздник «День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля

Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
День Нептуна*	Вторая декада июля
Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа
День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2. Учебный план

3.1. Учебный план по программе «Светофор»

Номер	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.	Всего
1.	Раздел 1. Виды транспорта	23	16	11	9	59
1.1.	Грузовой	8	4	2	1	15
1.2.	Легковой	8	5	2	2	17
1.3.	Пассажирский	7	6	3	2	18
1.4.	Машины специального назначения	-	-	3	1	4
1.5.	Строительная техника	-	-	-	1	1
1.6.	История создания транспорта	-	1	1	-	2
1.7.	Велосипед	-	-	-	2	2
2.	Раздел 2. Труд взрослых	3	1	1	2	7
2.1.	Водитель	3	1	1	1	6
2.2.	ГИБДД	-	-	-	1	1
3.	Раздел 3. Улица	5	4	2	1	12
4.	Раздел 4. Дорога	-	-	3	6	9
5.	Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах	4	10	8	10	32
5.1.	Светофор и его сигналы	-	3	3	4	10
5.2.	Основные сигналы регулировщика	-	-	-	3	3
5.3.	Дорожные знаки	-	7	5	3	15
6.	Раздел 6. Это должны знать все	1	5	8	6	20

7.	Раздел 7. Мы - пассажиры	-	-	3	2	5
Всего		36	36	36	36	144

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Светофор»

Для реализации программы в детском саду имеется учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

В помещении детского сада имеется специально оборудованная комната «Страна дорожных знаний», где воспитанники на практике отрабатывают знания по ПДД, полученные на занятиях.

В группах созданы уголки ПДД.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания программы «Светофор»

Возраст	Методический материал	Средства
3-4	Данилова Т. И. Программа	Красные, зеленые флажки

	«Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей
4-5	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта

		Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
5-6	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора

	Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки»
--	--

		Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты
6-7	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Макет улицы с «Островком безопасности» Настольный театр «Колобок» Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда

	Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора Ребусы
--	--

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программы реализуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Так же привлекаются организации - партнеры:

ДОУ - партнер	Направление работы	Форма взаимодействия
ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор	Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке.	Договор о взаимодействии. План взаимодействия.
МБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	ДОУ работы по профилактике ДДТТ, привлечение школьников для участия в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах города среди детей. ДОУ внеурочной деятельности. Пропаганда ЗОЖ. ДОУ и проведение муниципальных мероприятий среди подростков и детей.	Договор о сетевом взаимодействии. План взаимодействия.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

[Федеральная образовательная программа - МАДОУ Детский сад «Мечта» \(dsmechta-bor.ru\)](http://dsmechta-bor.ru)

4.1. Возрастные и иные категории детей с РАС

Интеллектуальная сфера

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с РАС фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо,

вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с РАС испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Речевой статус

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью. Наиболее часто РАС сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Эмоциональная сфера

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с РАС отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

4.2. Используемые программы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
	Парциальные программы
	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	А.А.Чеменева «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»
	Программа музыкального воспитания в детском саду М.Б. Зацепина
ЧФУОО	
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Т.И. Даниловой	
Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная ДОУ режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, ДОУ двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.