

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

Утверждено:  
Приказом по МАДОУ д/с «Мечта»  
№ 99-о от 25.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 6 лет**  
**в группе компенсирующей направленности «Логовичок»**  
**(в соответствии с ФАОП)**

Учитель-логопед: Сураева Е.В.

## Содержание:

|                                   |   |    |
|-----------------------------------|---|----|
| <b>I Целевой раздел</b>           |   |    |
| 1.1                               | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2                               | Цели и задачи программы   | 3  |
| 1.3                               | Принципы и подходы к формированию программы.  | 3  |
| 1.4                               | Характеристика особенностей речевого развития детей 5-6 лет с ОНР II-III уровня речевого развития | 3  |
| 1.5                               | Планируемые результаты освоения программы   | 4  |
| 1.6                               | Система мониторинга   | 4  |
| <b>II Содержательный раздел.</b>  |   |    |
| 2.1                               | Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.                             | 5  |
| 2.2                               | Перспективное календарно-тематическое планирование  | 8  |
| 2.3                               | Учебный план реализации коррекционной программы.  | 9  |
| 2.4                               | Формы, способы, методы и средства реализации программы.   | 9  |
| 2.5                               | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников                               | 11 |
| <b>III Организационный раздел</b> |   |    |
| 3.1                               | Организация коррекционно-развивающей работы.  | 12 |
| 3.2                               | Психолого-педагогические условия реализации программы.  | 13 |
| 3.3                               | Материально-техническое обеспечение программы.  | 14 |
| 3.4                               | Методический комплект к программе.  | 14 |
| <b>Приложение</b>                 |   |    |
| № 1                               | Календарно – тематическое планирование.   | 17 |
| № 2                               | Расписание ООД.   | 21 |
| № 3                               | Режим дня   | 22 |
| № 4                               | График работы учителя-логопеда.   | 23 |
| № 5                               | Циклограмма рабочего времени  | 24 |
| № 6                               | Паспорт логопедического кабинета.   | 25 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет в группе компенсирующей направленности (в соответствии с ФАОП)МАДОУ д/с «Мечта»;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР (II-III уровень речевого развития).

Рассчитана на один учебный год (сентябрь 2023 г.- май 2024 г.)

### **1.2. Цель и задачи программы(ФАОП ДО, I Целевой раздел Программы, пункт 1.1.1.)**

Выполнение задач обеспечивается комплексным подходом и интеграцией специалистов д/с и семей воспитанников.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию**

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-развивающей работы логопеда (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3. )

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с ОНР (АОП ДО для обучающихся с ТНР пункт 1.1.3.)**

В группу комбинированной направленности для детей в 2023-2024 году зачислены 18 детей с ОНР (II-III уровень речевого развития)

### **Индивидуальные особенности детей группы**

| <b>ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ</b>   |            |   |  |
|--|------------|---|--|
| <b>Группа, возраст детей</b>   | <b>Пол</b> |   | <b>Социально-эмоциональная сфера</b>   |
| Старшая группа,<br>5-6 лет   | Ж          | М   | Агрессивность – 1<br>Тревожность - 5<br>Застенчивость - 2<br>Гиперактивность-1 |
|  | 9          | 9   |  |
| <b>Особенности поведения</b>   |            | <b>Контактность</b>   |  |
| Спокойный, уравновешенный – 9<br>Гипервозбудимый - 3<br>Эмоционально лабильный – 7<br>Заторможенный, вялый,<br>безынициативный - 2 |            | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 9<br>Вступает в контакт избирательно – 2 |  |

## Характеристика речевых расстройств у детей

| Форма речевой патологии (диагноз) |                |               |                          |           |           |          | Клиническая характеристика |                     |
|-----------------------------------|----------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------|----------|----------------------------|---------------------|
| ОНР II ур.р.р                     | ОНР III ур.р.р | ОНР IV ур.р.р | Дизартрический компонент | Дизартрия | Ринолалия | Заикание | Неосложнённый вариант      | Осложнённый вариант |
| 7                                 | 11             | 0             | 6                        | -         | -         | -        | 12                         | 6                   |

### Характеристика детей по уровням развития на начало учебного года:

| низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
|--------|---------------|---------|---------------|---------|
| 0      | 7             | 8       | 3             | -       |

### 1.5. Планируемые результаты реализации программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

### 1.6. Система мониторинга речевого развития детей с ТНР с 5 до 6 лет .

В Программе система мониторинга речевого развития детей опирается на следующие методические материалы:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Картиный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Углубленное логопедическое обследование детей проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Задачи обследования:

1. выявить особенности общего и речевого развития детей.
2. адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе и в конце учебного года.

## Карта развития (лист оценки состояния индивид. развития детей)

| № | Ф.И. ребёнка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|

### Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении карты развития проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 б. – высокий уровень, 2 б. – средний уровень, 1 б. – низкий уровень.

Результаты мониторинга отражают:

- речевые карты детей;
- карта развития
- экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка);
- годовой отчет

## II Содержательный раздел.

### 2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург Детство-пресс 2015г. стр.84-87  
**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов*

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Научить различать гласные и согласные звуки;

выделять начальные ударные гласные из слов (утка – У);

выделять согласные звуки из конца и начала слов (сок –К; кот – К)

производить анализ и синтез обратных (ам) и прямых (ма) слогов и слов из трех звуков ( кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.  
Сформировать понятия звук, гласный, согласный звук.  
Научить делить на слоги слова, состоящие из 2-х и 3-х открытых слогов (ма-ма, ма-ши-на)

## **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами П, Т, К, Н, М, Б, Д, Г, С, З, Ш, Ж.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе, печатания в тетради.

Научить узнавать буквы, с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **2.2 Перспективное календарно-тематическое планирование**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход.

Лексические темы представлены в перспективном тематическом плане (Приложение № 1)

Конспекты занятий приведены в сборнике:



Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

### 2.3 Учебный план реализации коррекционной программы.

| Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | Формы образовательной деятельности   |
|-----------------------------|--------------------------|--|
| 4<br>1ч. 40 мин.            | 125<br>52 ч. 5 мин.      | Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, физкультминутки. |

### 2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основной формой обучения являются логопедические занятия (фронтальные, индивидуальные). Количество занятий отражено в расписании (Приложение № 2).

Занятия решают коррекционно-развивающие и воспитательно-образовательные задачи

### Формы реализации программы

| Вид деятельности<br>Форма организации  | Субъект воздействия | Содержание деятельности  |
|--|---------------------|--|
| Диагностическая деятельность (индивидуальная)                                | воспитанники        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.</li> <li>• Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.</li> <li>• Беседа с ребенком и его родителями.</li> <li>• Логопедическое обследование. Анализ результатов обследования .</li> </ul> |
| Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)         | воспитанники        | ООД в соответствии с циклограммой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтально(4 раза в неделю)</li> <li>• Индивидуально (2-3 раза в неделю)</li> </ul>   |
| Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная) | Педагоги группы     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов</li> <li>• Тетрадь взаимосвязи</li> </ul>  |
|  | родители            | Консультирование по запросам.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | (законные представители)                     | Проведение мастер-классов, открытых занятий.<br>Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей).                  |
|  | Педагоги ДОУ                                 | Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год                    |
| Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная) | Педагоги, родители (законные представители), | Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста<br>Выступления на педагогическом совете |

### Методы и приемы работы с воспитанниками

| Методы       | Приемы   |
|--------------|--|
| Наглядный    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li> <li>• Выкладывание последовательностей, серий («Кто кем будет?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>• Выкладывание логических цепочек</li> <li>• Сигнальные картинки</li> </ul>  |
| Словесный    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>• Договаривание по образцу</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> <li>• Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>• Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>• Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> </ul> |
| Практический | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Зачеркивание заданной буквы</li> </ul>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание на ошупь</li> <li>• Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>• Рисование буквы в воздухе</li> </ul>  |
| Игровой           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul> |
| Репродуктивный    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный образец</li> <li>• Одновременное проговаривание</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul>  |
| Исследовательский | <ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание загадок, анализ признаков и свойств предметов</li> </ul>   |

## 2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

| Направление взаимодействия с родителями                     | Цели   | Формы, виды  |
|---|--|--|
| Взаимопознание и взаимоинформирование (знакомство с семьей) | Знакомство логопеда с семьями детей и семей воспитанников с логопедом. | <p><u>Собрания:</u></p> <p>«Результаты обследования речи детей. Задачи и содержание коррекционной работы в старшей группе» (октябрь)</p> <p>«Итоги работы за полугодие» (январь)</p> <p>«Наши успехи» (май)</p> <p><u>Беседы</u> (индивидуальные) по запросам родителей и логопеда</p> <p><u>Анкетирование:</u></p> <p>«Сведения о родителях»</p> <p>«Мнение родителей об эффективности коррекционной работы»</p> <p><u>Информационный стенд</u></p> <p>«Уголок логопеда» (еженедельное обновление материала в соответствии с лексической темой)</p> |
| Непрерывное   | Просвещен  | <u>Мастер-класс</u>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| образование воспитывающих взрослых (образование родителей) | ие родителей по вопросам речевого развития детей, коррекции нарушений речи | «Артикуляционная гимнастика», «Играем с пальчиками- развиваем речь»<br><u>Тренинг</u><br>«Игры со звуками»<br>«С пальчиками мы играем- речь детишек развиваем»<br><u>Информационный стенд</u> «Логопед советует»(ежемесячное обновление материала по вопросам коррекции речевых нарушений)<br><u>Информация на сайте д/с</u>  |
| Совместная деятельность логопеда, родителей, детей.        | Укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми;               | <u>Праздники</u><br>«Осенины», «День матери», «Новый Год», «8-е Марта»<br><u>Семейный календарь</u> (рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье:<br>«Семейное чтение»,<br>«Как весело и с пользой провести зимние каникулы»<br><u>Домашняя тетрадь</u><br>(Закрепление знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях)<br><u>Совместное детско-родительское творчество</u><br>«Говорят дети» |

### III Организационный раздел

#### 3.1 Организация коррекционно- развивающей работы.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

В сентябре специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей, составление рабочих программ.

С октября начинаются занятия с детьми.

В старшей группе логопедом проводятся фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами. (Приложение № 2, 3)

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние.

Работа учителя – логопеда организована в соответствии с графиком работы и циклограммой (Приложение № 4, 5).

Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль,

III период – март, апрель, май.

### **Документация учителя-логопеда:**

Рабочая программа;

Годовой (перспективный) план работы на учебный год;

Календарно-тематическое планирование;

План самообразования;

Индивидуальные речевые карты;

Тетради индивидуальной работы с детьми;

Табель посещаемости;

Тетрадь для занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

### **3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы.**

В детском саду создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (логопеды, воспитатели, психолог, эколог, музыкальный руководитель, медсестра )

| Участники процесса        | Виды деятельности  |
|---------------------------|--|
| Логопед:                  | - координация педагогического процесса;<br>- диагностика, постановка и автоматизация звуков;<br>- развитие фонематического слуха;<br>- речевое и языковое развитие.    |
| Воспитатель:              | - автоматизация звуков;<br>- развитие фонематического слуха;<br>- расширение словаря;<br>- развитие связной речи.  |
| Психолог                  | - развитие психических процессов<br>- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере.  |
| Музыкальный руководитель: | - элементы логоритмики;<br>- постановка диафрагмально-речевого дыхания;<br>- развитие координации движений;<br>- музыкотерапия;<br>- развитие общей и мелкой моторики. |
| Физорг                    | - развитие общей моторики;<br>- развитие координации движений.   |
| Изорг                     | - развитие мелкой моторики;<br>- сенсорное развитие.   |
| Эколог                    | - формирование целостной картины мира;<br>- познавательно- исследовательская деятельность.   |

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий год;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей старшего возраста ( с 5 до 6 лет)**

При создании предметной среды учитываются принципы, определённые во ФГОС ДО:

- полифункциональности
- трансформируемости
- вариативности
- насыщенности
- доступности
- безопасности
- коррекционной направленности

В кабинете логопеда развивающая среда способствует развитию всех сторон речи и неречевых психических функций.

Для реализации задач программы учебно-дидактический материал систематизированы по следующим разделам:

- Центр речевого и креативного развития
- Центр сенсорного развития
- Центр моторного и конструктивного развития

(Приложение № 6)

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

### **3.4 Методический комплект к программе**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016;
2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г
5. Нищева Н. В Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб. « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.
6. Кириллова Ю.А. «Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2013 г.
7. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой) СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
8. Нищева Н.В.Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 10.НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 11.НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 12.НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 13.НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 14.НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 15.НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 16.НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 17.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г
- 18.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
- 19.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г
- 20.Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г

21. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3  
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г
22. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений,  
физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС,  
23. 2016 г
24. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного  
возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских  
народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г
25. Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007
26. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера  
2009
27. Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва  
Сфера 2005



## Приложение № 1

### Календарно-тематическое планирование

#### в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Старшая группа. Мозаика-Синтез 2016\*

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 \*\*

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009\*\*\*

Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005\*\*\*\*

О.С.Гомзяк Говорим правильно 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Москва Гном 2014\*\*\*\*\*

О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Москва Гном 2018\*\*\*\*\*

Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР Конспекты фронтальных занятий Москва Гном 2018\*\*\*\*\*

| Месяц, неделя | Лексическая тема.<br>Словарь.   | Занятие  | Итоговое мероприятие                         |
|---------------|---|--|--|
| октябрь       | <b>Золотая осень Лиственные деревья</b>   |  |  |
| 1 неделя      | берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья.осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать  | Занятие 1 стр.11<br>Занятие 2 стр.18<br>Занятие 3 стр.23<br>Занятие 4 стр.30   | Развлечение «Такие разные деревья»           |
| октябрь       | <b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b>  |  |  |
| 2 неделя      | белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор,лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить; | Занятие 1 стр.87<br>Занятие 2 стр.95<br>Занятие 3 стр.102<br>Занятие 4 стр.109 | Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой»   |
| октябрь       | <b>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</b>   |  |  |
| 3 неделя      | белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.   | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>Л.Н. Арефьева стр.44****   | «Теремок» драматизация                       |
| октябрь       | <b>Дикие птицы</b>  |  |  |
| 4 неделя      | грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья  | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>Л.Н.Смирнова стр.27**      | Коллективное рис-ние « До свидания, птичка!» |
| ноябрь        | <b>Наш край. Народная игрушка</b>   |  |  |
| 1 неделя      | хохломяская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный  | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>Л.Н. Смирнова стр.63**     | Фольклорный праздник "В гости к матрёшке»    |
| ноябрь        | <b>Домашние животные и птицы, их детеныши.</b>  |  |  |
| 2 неделя      | Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок,  | Занятие 1 стр.244<br>Занятие 2 стр.252   | Интегрированное занятие                      |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             | собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать  | Занятие 3 стр.259<br>Занятие 4 стр.263   | «Кто живёт на ферме»  |
| ноябрь      | <b>Одежда. Обувь.</b>  |  |   |
| 3<br>неделя | Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться | Занятие 1 стр.114<br>Занятие 2 стр.121<br>Занятие 3 стр.125<br>Занятие 4 стр.131             | Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)        |
| ноябрь      | <b>Семья. День Матери.</b>   |  |   |
| 4<br>неделя | Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.   | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>О.Н. Лиманская<br>стр.65***              | Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями |
| ноябрь      | <b>Посуда. Продукты</b>  |  |   |
| 5<br>неделя | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.   | Занятие 1 стр.188<br>Занятие 2 стр.195<br>Занятие 3 стр.201<br>Занятие 4 стр.208             | Развлечение «Встречаем гостей»  |
| декабрь     | <b>Мебель.</b>   |  |   |
| 1<br>неделя | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.  | Занятие 1 стр.320<br>Занятие 2 стр.324<br>Занятие 3 стр.330<br>Занятие 4 стр.335             | «Мебель для кукол своими руками» совместное творчество с родителями.  |
| декабрь     | <b>Зима. Изменения в природе</b>   |  |   |
| 2<br>неделя | Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, заметать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.  | Занятие 1 стр.215<br>Занятие 2 стр.221<br>Занятие 3 стр.229<br>Занятие 4 стр.238             | Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»                        |
| декабрь     | <b>Зимние забавы</b>   |  |   |
| 3<br>неделя | Зима, снег, снеговик, горка, санки, каток, снежки, комки, коньки, хоккеист, клюшка, шайба, лыжник, лыжня, лыжи, палки, забавы, каникулы.<br>Падать, лепить, скользить, ехать, сгребать, , кататься, чистить, заливать (каток), играть, бросать, веселиться.  | Занятие 12<br>стр.72(Гомзяк КФЗ)*****<br>Занятие 12<br>стр.13(Гомзяк КФЗ)*****<br>Занятие 12 | Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»              |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             | Холодный, морозный, блестящий, искристый, хрупкий, легкая, белый, глубокий, мягкий, рыхлый, зимняя, суровая, скользкий, выюжная, зимний, крепкий, сильный, сыпучий, липкий (снег), веселый, радостный, забавный  | стр.51(Гомзяк СР)*****<br>Занятие 11<br>стр.73(Арбекова КФЗ)*****                |   |
| декабрь     | <b>Новый Год.</b>  |  |   |
| 4<br>неделя | Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.   | Занятие 1 стр.295<br>Занятие 2 стр.300<br>Занятие 3 стр.308<br>Занятие 4 стр.314 | Выставка новогодних игрушек<br>«Умелые руки не знают скуки» |
| январь      | <b>Как звери зимуют</b>  |  |   |
| 3<br>неделя | Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.                                       | Занятие 1 стр.270<br>Занятие 2 стр.276<br>Занятие 3 стр.282<br>Занятие 4 стр.288 | Викторина<br>«Зимний лес»                                   |
| январь      | <b>Зимующие птицы.</b>   |  |   |
| 4<br>неделя | Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать,согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.  | Занятие 1 стр.215<br>Занятие 2 стр.221<br>Занятие 3 стр.229<br>Занятие 4 стр.238 | Коллектив. коллаж<br>«Птичкина столовая»                    |
| январь      | <b>Животные холодных стран</b>   |  |   |
| 5<br>неделя | Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.                                       | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>Л.Н. Смирнова<br>стр.56**    | Просмотр презентации<br>«Животные Севера»                   |
| февраль     | <b>Животные жарких стран</b>   |  |   |
| 1<br>неделя | Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный. | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>Л.Н. Смирнова<br>стр.59**    | Просмотр презентации<br>«Животные жарких стран»             |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| февраль     | <b>Зимние виды спорта</b>  |  |  |
| 2<br>неделя | Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.  | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>Л.Н. Арефьева<br>Стр.88****  | Спортивный праздник<br>«Физкульт-УРА!»     |
| февраль     | <b>День защитника Отечества</b>  |  |  |
| 3<br>неделя | Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий. | Занятие 1 стр.448<br>Занятие 2 стр.454<br>Занятие 3 стр.458<br>Занятие 4 стр.462 | Выставка фотографий<br>«Наши папы»         |
| февраль     | <b>Зима. (обобщение)</b>   |  |  |
| 4<br>неделя | Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.<br>Замерзать, покрывать, выпадать, замечать, падать, лететь, покрывать, таять.  | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>Л.Н. Арефьева<br>стр.95****  | Выставка рисунков<br>«Зимняя сказка»       |
| март        | <b>8-е Марта</b>   |  |  |
| 1<br>неделя | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.  | Занятие 1<br>Занятие 2<br>Занятие 3<br>Занятие 4<br>О.Н. Лиманская<br>стр.84***  | Праздничный концерт<br>«Мама-солнышко моё» |
| март        | <b>Комнатные растения</b>  |  |  |
| 2<br>неделя | Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.  | Занятие 1 стр.496<br>Занятие 2 стр.501<br>Занятие 3 стр.508<br>Занятие 4 стр.514 | Опыт «Для чего растениям нужна вода»       |
| март        | <b>Рыбы</b>  |  |  |
| 3<br>неделя | Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу.  | Занятие 1 стр.519<br>Занятие 2 стр.527<br>Занятие 3 стр.533<br>Занятие 4 стр.537 | Коллективный коллаж<br>«Рыбы»              |
| март        | <b>Дом (его части) Профессии на стройке</b>  |  |  |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
| 4<br>неделя | Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.  | Занятие 1 стр 427<br>Занятие 2 стр 432<br>Занятие 3 стр 438<br>Занятие 4 стр 444 | Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» |
| апрель      | <b>Весна. Изменения в природе.</b>  |  |   |
| 1<br>неделя | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на.   | Занятие 1 стр.469<br>Занятие 2 стр.476<br>Занятие 3 стр.483<br>Занятие 4 стр.489 | Выставка рисунков «Пришла весна»              |
| апрель      | <b>День космонавтики.</b>   |  |   |
| 2<br>неделя | Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, спутник, полёт, планета, звезда, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.  | Занятие 1 стр.584<br>Занятие 2 стр.589<br>Занятие 3 стр.595<br>Занятие 4 стр.600 | Коллективный коллаж «Звёздное небо»           |
| апрель      | <b>Транспорт. Виды, профессии на транспорте</b>   |  |   |
| 3<br>неделя | транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристает; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.   | Занятие 1 стр.340<br>Занятие 2 стр.346<br>Занятие 3 стр.351<br>Занятие 4 стр.359 | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»             |
| апрель      | <b>Весенние цветы.</b>  |  |   |
| 4<br>неделя | солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.   | Занятие 1 стр.683<br>Занятие 2 стр.688<br>Занятие 3 стр.692<br>Занятие 4 стр.697 | Фольклорный праздник                          |
| май         | <b>Наша Родина- Россия. Москва- столица России</b>  |  |   |
| 1<br>неделя | Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.  | каникулы   |   |
| май         | <b>День Победы</b>  |  |   |
| 2<br>неделя | Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный. | Занятие 1<br>Занятие 2<br>В.В.Гербова<br>стр.68*                                 | Праздничный концерт «Был месяц май»           |
| май         | <b>Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.</b>   |  |   |
| 3<br>неделя | Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать,   | Занятие 1 стр.643<br>Занятие 2 стр.648<br>Занятие 3<br>Занятие 4                 | Сюжетно – ролевая игра в автогородке          |

|             |   |  |                                |
|-------------|---|--|--------------------------------|
|             | работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.  |  |                                |
| май         | <b>Весенние цветы.</b>  |  |                                |
| 4<br>неделя | солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать. | Занятие 1 стр.683<br>Занятие 2 стр.688<br>Занятие 3 стр.692<br>Занятие 4 стр.697 | Фольклорный праздник на улице. |
| май         | <b>Насекомые. Весна (обобщение)</b>   |  |                                |
| 5<br>неделя | Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь.   | Занятие 1 стр.654<br>Занятие 2 стр.659<br>Занятие 3 стр.663<br>Занятие 4 стр.669 | Викторина «Знатоки природы»    |

**Приложение № 2**

Утверждено:

Приказом заведующего по  
МАДОУ детского сада «Мечта»  
от 25 августа 2023г. № 99-о

Расписание занятий  
на 2023-2024 учебный год  
Старшая группа компенсирующей направленности  
детей с ТНР "ЛОГОВИЧОК"(5-6 лет)

|   | 1 занятие   | 2 занятие  | 3 занятие   |
|---|---|--|---|
| <u>П</u> о <u>н</u> е <u>д</u> е <u>л</u> ь <u>н</u> и <u>к</u> | Художественно-эстетическое развитие (конструирование)<br>9.00-9.25  | Речевое развитие (логопед)<br>9.50- 10.15 (1-я подгр.)<br>10.25-10.50 (2-я подгр.)                         | Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изостудия)<br>9.50-10.15(2-я подгр.)<br>10.25-10.50 (1-я подгр.) |
| <u>В</u> т <u>о</u> р <u>н</u> и <u>к</u>                       | Речевое развитие (логопед)<br>8.50–9.15<br>9.20-9.45  | Физическое развитие<br>9.55-10.20<br>Художественно-эстетическое развитие (музыка)<br>10.30-10.55           | Художественно-эстетическое развитие (рисование) группа<br>15.45-16.10   |
| <u>С</u> р <u>е</u> д <u>а</u>                                  | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология/ исследовательская деятельность/формирование ОБЖ)<br>10.10-10.35 (2-я подгр.)<br>10.45-11.10 (1-я подгр.) | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>10.10-10.35 (1-я подгр.)<br>10.45-11.10 (2-я подгр.)                     | Физическое развитие (воздух)<br>11.25-11.50   |
| <u>Ч</u> е <u>т</u> в <u>е</u> р <u>г</u>                       | Речевое развитие (логопед)<br>8.50-9.15 (1-я подгр.)<br>9.25-9.50 (2-я подгр.)  | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)<br>8.50-9.15 (2-я подгр.)<br>9.25-9.50 (3-я подгр.) |   |
| <u>П</u> я <u>т</u> н <u>и</u> ц <u>а</u>                       | Речевое развитие (логопед)<br>8.50-9.15   | Художественно-эстетическое развитие (музыка)<br>9.25-9.50  | Физическое развитие<br>10.15-10.40  |

Физкультурно-оздоровительные занятия в бассейне: четверг 10.00-10.30

## Приложение № 3

Утверждено:

Приказом заведующего по  
МАДОУ детского сада «Мечта»  
от 25 августа 2023г. № 99-о

### РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа компенсирующей направленности «ЛОГОВИЧОК» (5- 6 лет)

Холодный период года

|  |               |
|--|---------------|
| Дома рекомендовано   |               |
| Подъем, утренний туалет  | 06.30-7.30    |
| В детском саду   |               |
| Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Утренний круг. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики. Индивидуальная работа учителя-логопеда | 07.00 – 07.58 |
| Утренняя гимнастика  | 07.58 - 08.08 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.08 - 08.30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности   | 08.30 – 08.50 |
| Организованная образовательная деятельность  | 08.50 – 10.30 |
| Второй завтрак   | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)  | 10.40 - 12.30 |
| ООД физическая культура на свежем воздухе  | 11.00 - 11.25 |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика  | 12.30 -12.50  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.50- 13.20  |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.20-15.10   |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры  | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 -15.50  |
| Организованная образовательная деятельность  | 15.50 - 16.15 |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда  | 15.50 - 16.50 |
| Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Вечерний круг.  | 15.50 - 16.50 |
| Вечерняя прогулка, уход детей домой  | 16.50-17.30   |
| Дома рекомендовано   |               |
| Прогулка   | 17.30 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 18.20 - 20.45 |
| Укладывание, ночной сон  | 20.45 - 06.30 |



## Приложение № 4

**График работы  
учителя-логопеда  
МАДОУ д/с «Мечта»Сураевой Е.В.  
2023-2024 учебный год**

| <b>Дни недели</b> | <b>Время работы</b> |
|-------------------|---------------------|
| Понедельник       | 7:00 - 11.00        |
| Вторник           | 7.00 - 11.00        |
| Среда             | 12.30. - 16.30      |
| Четверг           | 7.00 - 11.00        |
| Пятница           | 7.00- 11.00         |

## Приложение № 5

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда МАДОУ д/с «Мечта» Сураевой Е.В. 2023-2024 учебный год

| Дни недели  | Время         | Содержание деятельности  | Кол-во времени                  |
|-------------|---------------|--|---------------------------------|
| Понедельник | 7.00 – 9.40   | Индивидуальная кор.-развив. деятельность   | 2 ч. 40 мин.                    |
|             | 9.40 – 9.50   | Подготовка к занятию   | 10 мин.                         |
|             | 9.50 – 10.15  | 1 подгрупповое занятие   | 25 мин.                         |
|             | 10.15 – 10.25 | Подготовка к занятию   | 10 мин.                         |
|             | 10.25 – 10.50 | 2 подгрупповое занятие   | 25 мин.                         |
|             | 10.50 – 11.00 | Консультация для воспитателей ГКН  | 10 мин.                         |
|             |               |  | Итого: 4 часа                   |
| Вторник     | 7.00 – 8.40   | Индивидуальная кор.-развив. деятельность   | 1ч. 40 мин.                     |
|             | 8.40 – 8.50   | Подготовка к занятию   | 10 мин.                         |
|             | 8.50 – 9.15   | 1 подгрупповое занятие   | 25 мин.                         |
|             | 9.15 – 9.20   | Подготовка к занятию   | 5 мин.                          |
|             | 9.20 – 9.45   | 2 подгрупповое занятие   | 25 мин                          |
|             | 9.45 – 11.00  | Индивидуальная кор.-развив.деятельность  | 1 ч 15 мин                      |
|             |               |  | Итого: 4 часа                   |
| Среда       | 12.30 – 15.00 | Заполнение документации, подготовка к занятиям, обзор методической литературы  | 2 ч. 30 мин                     |
|             | 15.00 – 16.30 | Консультация для воспитателей ГКН<br>Индивидуальная кор.-развив. деятельность в присутствии родителей. Индивидуальные консультации по запросам родителей | 1 ч. 30 мин.                    |
|             |               |  | Итого: 4 часа                   |
| Четверг     | 7.00 – 8.40   | Индивидуальная кор.-развив. деятельность   | 2ч. 40 мин.                     |
|             | 8.40 – 8.50   | Подготовка к занятию   | 10 мин.                         |
|             | 8.50 – 9.15   | 1 подгрупповое занятие   | 25 мин.                         |
|             | 9.15 – 9.25   | Подготовка к занятию   | 10 мин.                         |
|             | 9.25 – 9.50   | 2 подгрупповое занятие   | 25 мин.                         |
|             | 9.50 – 11.00  | Индивидуальная кор.-развив. деятельность   | 1 ч. 10 мин.                    |
|             |               |  | Итого:4 часа                    |
| Пятница     | 7.00 – 8.40   | Индивидуальная кор.-развив. деятельность   | 1ч. 40 мин.                     |
|             | 8.40 – 8.50   | Подготовка к занятию   | 10 мин.                         |
|             | 8.50 – 9.15   | Фронтальное занятие  | 25 мин.                         |
|             | 9.15 – 11.00  | Индивидуальная кор.-развив. деятельность   | 1 мин.45 мин                    |
|             |               |  | Итого: 4 часа<br>Всего:20 часов |

## Приложение № 6

### ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

(учитель – логопед Сураева Е.В.)

| <b>МЕБЕЛЬ</b>   |        |
|---|--------|
| Стол детский  | 5 шт.  |
| Стулья детские  | 10 шт. |
| Зеркало настенное   | 1 шт.  |
| Стеллаж для дидактических пособий   | 4 шт.  |
| Шкаф для методических пособий   | 1 шт.  |
| Доска магнитно-маркерная  | 1 шт.  |
| Тумбочка пластиковая с ящиками на колёсиках                               | 1 шт.  |
| Стол для логопеда   | 1 шт.  |
| Стул для взрослых   | 2 шт.  |
| Лампа дневного освещения над зеркалом                                     | 1 шт.  |
| <b>ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</b>                                      |        |
| <b><u>Центр речевого и креативного развития</u></b>                       |        |
| <b>Развитие речевого дыхания</b>  |        |
| Игра «Сдуй снежинку»  | 1 шт.  |
| Игра «Дуй через трубочку»   | 1 шт.  |
| Наборы султанчиков, вертушек  | 1 шт.  |
| Набор воздушных шаров   | 1 шт.  |
| Игры: «Загони мяч в ворота»   | 1 шт.  |
| Набор разноцветных перышек  | 1 шт.  |
| Мыльные пузыри  | 1 шт.  |
| Набор для развития дыхания: свистки, свистульки, дудочки, губные гармошки | 1 шт.  |
| Картотека дыхательной гимнастики  | 1 шт.  |
| <b>Формирование звукопроизношения</b>                                     |        |
| Логопедическая игрушка «Собака»   | 1 шт.  |
| Набор зондов для постановки звуков  | 1 шт.  |
| Набор массажных зондов  | 1 шт.  |
| Л. А. Комарова «Автоматизация Ш в игровых упражнениях»                    | 1 шт.  |
| Л. А. Комарова «Автоматизация С в игровых упражнениях»                    | 1 шт.  |

|  |        |
|--|--------|
| Л. А. Комарова «Автоматизация Ж в игровых упражнениях»                             | 1 шт.  |
| Л. А. Комарова «Автоматизация Ч, Щ в игровых упражнениях»                          | 1 шт.  |
| Л. А. Комарова «Автоматизация Л в игровых упражнениях»                             | 1 шт.  |
| Л. А. Комарова «Автоматизация Р в игровых упражнениях»                             | 1 шт.  |
| Л. А. Комарова «Автоматизация З в игровых упражнениях»                             | 1 шт.  |
| Картотека материалов на автоматизацию поставленных звуков                          | 1 шт.  |
| Дидактическое пособие «Звуковое лото»  | 1 шт.  |
| Игра «Построй дом»   | 1 шт.  |
| Игровые кубики для артикуляционной гимнастики                                      | 1 шт.  |
| Предметные картинки на звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ             | 1 шт.  |
| Зеркало индивидуальное для артикуляционной гимнастики                              | 10 шт. |
| <b>Формирование фонематического слуха и восприятия</b>                             |        |
| Сигнальные флажки на дифференциацию звуков   | 1 шт.  |
| Предметные картинки на дифференциацию звуков                                       | 1 шт.  |
| Тексты на дифференциацию звуков  | 1 шт.  |
| Планшет «Логико- малыш»: «От звука к слову», «От слога к слову», «Поймай слог»     | 1 шт.  |
| Микрофон (игрушка)   | 1 шт.  |
| Карточки-обозначения гласных, согласных, глухих и звонких, мягких и твердых звуков | 1 шт.  |
| Картотека фонематических потешек   | 1 шт.  |
| <b>Развитие грамматического строя речи</b>   |        |
| Грамматика в картинках ударение  | 1 шт.  |
| Грамматика в картинках многозначные слова  | 1 шт.  |
| Грамматика в картинках прилагательные  | 1 шт.  |
| Грамматика в картинках один-много  | 1 шт.  |
| Грамматика в картинках множественное число   | 1 шт.  |
| Грамматика в картинках антонимы глаголы  | 1 шт.  |
| Грамматика в картинках говори правильно  | 1 шт.  |
| Грамматика в картинках словообразование  | 1 шт.  |
| Лото. Из чего мы сделаны?  | 1 шт.  |
| Игра-занятие. Подбери по цвету и форме   | 1 шт.  |
| Познавательная игра-лото. Из чего сделаны?   | 1 шт.  |
| Познавательная игра-лото. Одинаковое- разное                                       | 1 шт.  |
| Игра-лото на антонимы. Подходит- не подходит                                       | 1 шт.  |
| Настольная развивающая игра. Глаголы в картинках                                   | 1 шт.  |
| 16 обучающих карточек «Сравниваем противоположности»                               | 1 шт.  |

|  |       |
|--|-------|
| Схемы предлогов, игральный кубик с пространственными предлогами                    | 1 шт. |
| <b>Развитие словарного запаса</b>  |       |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Урожай. Овощи                      |       |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Виды насекомых. Насекомые 1        | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Виды птиц. Птицы                   | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Виды птиц. Домашние птицы          | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Урожай. Садовые ягоды              | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Виды птиц. Перелётные птицы        | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Растительный мир. Деревья и листья | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Животный мир. Животные Африки      | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Растительный мир. Садовые цветы    | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Животный мир. Обитатели океана     | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Грибы. Съедобные грибы             | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Урожай. Фрукты                     | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Времена года. Зима                 | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Времена года. Лето                 | 1 шт. |
| Методическое пособие для педагогов и родителей. Животные. Дикие животные           | 1 шт. |
| Познавательная игра-лото. Времена года   | 1 шт. |
| Игра-лото про сельскохозяйственные культуры. В саду, на поле, в огороде            | 1 шт. |
| Настольная развивающая игра-лото. Синонимы   | 1 шт. |
| Развивающая игра. Противоположности  | 1 шт. |
| Игра-лото на антонимы. Что не так?   | 1 шт. |
| Задания для подготовки к школе. Назови одним словом                                | 1 шт. |
| Демонстрационный материал для детских садов. Предметы                              | 1 шт. |

|   |       |
|---|-------|
| и вещи  |       |
| Смысловое лото на развитие речи. Каким бывает день?                                   | 1 шт. |
| Домино «Животные»   | 1 шт. |
| Карточки расскажите детям о лесных животных   | 1 шт. |
| Карточки расскажите детям о морских обитателях  | 1 шт. |
| Карточки расскажите детям о специальных машинах                                       | 1 шт. |
| Карточки расскажите детям о транспорте  | 1 шт. |
| Карточки расскажите детям о зимних видах спорта                                       | 1 шт. |
| Умные карточки Противоположности  | 1 шт. |
| Умные карточки Профессии  | 1 шт. |
| Умные карточки Эмоциональный интеллект  | 1 шт. |
| Умные карточки Изучаем формы  | 1 шт. |
| Умные карточки На ферме   | 1 шт. |
| Умные карточки Мой дом  | 1 шт. |
| Умные карточки Кто где живет? Кто что ест?  | 1 шт. |
| <b>Развитие слоговой структуры слова</b>  |       |
| Развивающая игра. Делим слова на слоги  | 1 шт. |
| Настольно- развивающая игра. Слоги, слова, фигуры                                     | 1 шт. |
| Развивающая игра для детей 5-9 лет. Картинки, слова, схемы                            | 1 шт. |
| Набор сюжетных картинок на каждый тип слоговой структуры                              | 1 шт. |
| <b>Развитие связной речи</b>  |       |
| Короткие истории. Детям 3-7 лет   | 1 шт. |
| Развивающая игра. Предметы и сюжеты   | 1 шт. |
| Захватывающая игра для дома и детского сада со многими вариантами                     | 1 шт. |
| Развивающая игра для дошкольников. Подбери слова к рассказу                           | 1 шт. |
| Развивающая игра для старших дошколят. Опиши картинку                                 | 1 шт. |
| Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Весна                          | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Лето                           | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Осень                          | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Времена года                   | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам.                                | 1 шт. |

|   |       |
|---|-------|
| Защитники Отечества   |       |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Мой дом            | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Кем быть?          | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Распорядок дня     | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Летние виды спорта | 1 шт. |
| Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам. Зимние виды спорта | 1 шт. |
| Театр пальчиковый «Репка» «Курочка Ряба»                                  | 1 шт. |
| Конструктор-театр деревянный «Волк и семеро козлят»                       | 1 шт. |
| Конструктор-театр деревянный «Заюшкина избушка»                           | 1 шт. |
| Конструктор-театр деревянный «Три поросенка»                              | 1 шт. |
| Конструктор-театр деревянный «Лиса и журавль»                             | 1 шт. |
| Набор посуды. Чайный сервиз   | 1 шт. |
| Игровой набор. Фрукты и овощи в корзине                                   | 1 шт. |
| Набор игровой продукты питания  | 1 шт. |
| Кукла большая «Морячка»   | 1 шт. |
| Кукла большая «Автослесарь»   | 1 шт. |
| Резиновые игрушки уточка, заяц  | 1 шт. |
| Карточки с пословицами  | 1 шт. |
| Картинки-небылицы Что перепутал художник?                                 | 1 шт. |
| <b>Обучение чтению</b>  |       |
| Познавательная игра. Азбука   | 1 шт. |
| Игротека школы семи гномов. Буквы и слова                                 | 1 шт. |
| Готовимся к школе. Почитайка  | 1 шт. |
| Познавательная игра-лото. Чтение  | 1 шт. |
| Развивающая игра. Читаем и составляем слова                               | 1 шт. |
| Серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте (часть 1)           | 1 шт. |
| Серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте (часть 2)           | 1 шт. |
| Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. Изучаем грамоту          | 1 шт. |
| Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 2. Изучаем грамоту          | 1 шт. |
| Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. Готовимся к письму       | 1 шт. |

|  |       |
|--|-------|
| Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 2. Готовимся к письму                  | 1 шт. |
| Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 2. Развиваем графические навыки малыша | 1 шт. |
| РИВ Теремки Воскобовича (кубики)   | 1 шт. |
| РИВ Игровое пособие Складушки  | 1 шт. |
| РИВ Шнуровки собираем слова Яблоня, Снеговик, Ромашка, Парусник                      | 1 шт. |
| РИВ Геокод Штурвал Азбука  | 1 шт. |
| РИВ Конструктор букв   | 1 шт. |
| РИВ Шнур-малыш   | 1 шт. |
| РИВ Шнур-затейник  |       |
| РИВ Копилка букв. Настольная игра  |       |
| РИВ Набор букв и знаков Ларчик   |       |
| РИВ Читайка на шариках 1,2,3   |       |

### **Центр моторного и конструктивного развития**

#### **Развитие мелкой моторики**

|   |        |
|---|--------|
| Пирамида деревянная блоки                                 | 1 шт.  |
| Пирамида деревянная Домик с окошками                      | 1 шт.  |
| Деревянные вкладыши. Фигуры                               | 1 шт.  |
| Деревянные вкладыши. Фигуры и части                       | 1 шт.  |
| Деревянная игрушка. Шнуровка «Бабочка», «Грузовик»        | 1 шт.  |
| Бизи-борд запоры, шестеренки                              | 1 шт.  |
| Деревянный лабиринт Грибок                                | 1 шт.  |
| Деревянный лабиринт одна дорожка                          | 1 шт.  |
| Деревянный лабиринт две дорожки                           | 1 шт.  |
| Игра «Графомоторные дорожки»                              | 1 шт.  |
| Разрезные картинки по лексическим темам                   | 15 шт. |
| Шнуровка «Кораблик»                                       | 1 шт.  |
| Мозайка   | 1 шт.  |
| Л. М. Граб «Развиваем графические навыки»                 | 1 шт.  |
| Рабочая тетрадь дошкольника «Прописи. Готовимся к письму» | 1 шт.  |
| Геометрический планшет                                    | 1 шт.  |
| Развивающая игра «Фигурки из палочек»                     | 1 шт.  |
| Пальчиковые игры по лексическим темам                     | 1 шт.  |
| Игры с прищепками   | 4 шт.  |
| Набор игрушек для развития мелкой моторики                | 1 шт.  |
| Фигурные кнопки и пробковая доска                         | 1 шт.  |



| <b>Развитие высших психических функций</b>  |        |
|---|--------|
| Набор для ковурографа   | 1 шт.  |
| Развивающая игра-лото. Собираем, различаем  | 1 шт.  |
| Развивающая игра. Найди различие  | 1 шт.  |
| Задания для подготовки к школе. Развиваем память  | 1 шт.  |
| Познавательная игра-лото. Цвет и форма  | 1 шт.  |
| Развивающая игра. Предметы и контуры  | 1 шт.  |
| Дидактический материал. Что перепутал художник  | 1 шт.  |
| Развивающая игра для дошкольников. Найди четвёртый лишний. № 1  | 1 шт.  |
| Развивающая игра для дошкольников. Найди четвёртый лишний. № 2  | 1 шт.  |
| Развиваем, играя. Отгадайка   | 1 шт.  |
| Карточная викторина по лексическим темам  | 15 шт. |
| Игра «Лабиринт» по лексическим темам  | 1 шт.  |
| Игра «Четвёртый лишний» по лексическим темам  | 1 шт.  |
| Игра «Что сначала, что потом» по лексическим темам  | 1 шт.  |
| Игра «Найди отличия» по лексическим темам   | 1 шт.  |
| Рабочая тетрадь дошкольника «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (часть 1)»   | 1 шт.  |
| Рабочая тетрадь дошкольника «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (часть 2)»   | 1 шт.  |
| Развивающая игра «Зашумлённые картинки»   | 1 шт.  |
| Игра «Определи на ощупь»  | 1 шт.  |
| Каталог тканей  | 1 шт.  |
| РИВ Волшебный сундучок Мини Ларчик комплект   | 1 шт.  |
| РИВ Игровизор с приложением игровой калейдоскоп   | 1 шт.  |
| РИВ Квадрат 2 цвета Воскобовича   | 1 шт.  |
| РИВ Квадрат 4 цвета Воскобовича   | 1 шт.  |
| РИВ Змейка Воскобовича  | 1 шт.  |
| РИВ Геовизор  | 1 шт.  |
| Мерсибо. Флешка для обследования речи и логопедических занятий Логоассорти  | 1 шт.  |
| <b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |        |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4, с 4-5)» | 1 шт.  |
| Н. В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и   | 1 шт.  |

|  |       |
|--|-------|
| дифференциации звуков разных групп»  |       |
| Н. В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп»   | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада»                          | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика»   | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»  | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»    | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников»                      | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Весёлые диалоги»   | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» Средняя группа  | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» Старшая группа часть 1  | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» Старшая группа часть 2  | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» Подготовительная группа часть 1   | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» Подготовительная группа часть 2   | 1 шт. |
| Н. В. Нищева «Играйка. Грамотейка» № 6   | 1 шт. |
| Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно- тематическое планирование»          | 1 шт. |