

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято
на Педагогическом совете
от 17.08.2022 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом № 91-о
от 17.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ с ТНР
«КАТЕРОК»**

Разработчики: воспитатели
Иванова А.В.,
Осокина М.С.

городской округ город Бор
2022 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| I. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации Программы. | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программы. | 7 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи. | 8 |
| 1.5. | Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы. | 12 |
| 1.5.1. | Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-6 лет. | 13 |
| 1.5.2. | Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы. | 17 |
| 1.6. | Система мониторинга образовательной деятельности | 19 |
| 1.6.1. | Общая педагогическая диагностика | 19 |
| 1.6.2. | Специальная педагогическая диагностика | 20 |
| 1.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 21 |
| | | |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Общие положения | 22 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 22 |
| | Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) | 23 |
| | Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» | 33 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 34 |
| | Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 35 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 36 |
| | Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» | 36 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 37 |
| | Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 38 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 39 |

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| | Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» | 40 |
| 2.2.6. | ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) | 40 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 43 |
| 2.3.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 44 |
| 2.3.2. | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 45 |
| 2.3.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 47 |
| 2.3.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 50 |
| 2.3.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 54 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 56 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 57 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 60 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР | 62 |
| | Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий | 64 |
| 3.3. | Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня | 78 |
| | Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности | |
| | Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой) | |
| 3.4. | Организация организованной образовательной деятельности | 83 |
| 3.4.1 | Комплексно-тематическое планирование работы. | |
| | Тематическое планирование работы. Старшая группа. | 85 |
| 3.5. | Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами. | 89 |
| 3.6. | Учебный план | 93 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 96 |
| 3.8. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности | 98 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мечта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР) в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2020 г. N 373 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- ООП МАДОУ детского сада «Мечта», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 2016 г.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи, а также содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе. Срок реализации программы - 3 года.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от социальной ситуации развития (места жительства, пола, нации, языка, социального статуса) и ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитанников с ОНР и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи коррекционной работы по развитию речи.

1. формирование правильного произношения;
2. формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
3. преодоление недостатков слоговой структуры слов;
4. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
5. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
6. развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
7. развитие мелкой моторики рук

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

Принципы реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой**

- 1) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 2) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 4) принцип интеграции усилия специалистов;
- 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно - педагогического процесса
6. Расширение пространства детства.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации
- Отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с ТНР (ОНР) (составлена по материалам Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)

Общее недоразвитие речи – это такая речевая патология, которая возникает у детей с первично сохраненным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи.

ОНР может являться как самостоятельной патологией, так и следствием других сложных нарушений: алалии, дизартрии, ринолалии.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М. Мастюкова).

Можно выделить три основные группы ОНР у детей:

1. Неосложненный вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдаются эмоционально – волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложненный вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. Глубокое и стойкое недоразвитие обусловлено органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

У детей с ОНР наблюдается позднее появление речи, отставание в формировании всех структурных компонентов языка, а также замедленный темп развития сенсорных и интеллектуальных процессов на фоне ослабленного здоровья. Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может

варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. **Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ОНР

Дети с ОНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным

развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 4-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет

Развитие игровой деятельности:

=Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;

=Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

=Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;

=Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

=в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;

=Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

=в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

=Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

=Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

=Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);=

=Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

Ребенок в семье и сообществе:

=Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;

=Имеет представление о своей семье и её истории.

=Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

| | |
|--|---|
| | <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>=бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</p> <p>=самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</p> <p>помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>=умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;</p> <p>=участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>=ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>=умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>=умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Ребенок:</p> <p>= активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p>= умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</p> <p>=умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;</p> <p>= создает индивидуальные творческие проекты , оформляя их с помощью взрослых.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ребенок:</p> <p>= в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>=владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</p> <p>= называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);</p> <p>= ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями , правилами поведения;</p> <p>= имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);</p> <p>= знает о профессиях своих родителей , кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ;</p> <p>= знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ребенок:</p> <p>= ориентируется в пространстве, на себе , другом человеке, от предмета на плоскости;</p> <p>= правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1);</p> <p>= различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;</p> <p>= выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;</p> <p>= ориентируется во времени, вчера , сегодня, завтра, сначала, потом;</p> <p>= понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;</p> <p>= имеет представления о сутках.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ребенок:</p> <p>= знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;</p> <p>= называет части ,суток, времена года;</p> <p>= знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;</p> <p>=умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность- труд людей);</p> <p>= умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p> |
| Образовательная» область «Речевое развитие» | |

| | |
|--|--|
| 5-6 лет | <p>Развитие речи</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания; = имеет богатый словарный запас; = поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи; = подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; = составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; = владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове; = сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; = драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения; = составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Приобщение к искусству</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; = умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; = подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; = знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением; = знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство». <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества; |

1.5.2
·
Планируемые результаты
языкового развития
детей по итогам
адресных
рекомендаций

| | |
|---------|--|
| | <p>Конструктивно- модельная деятельность <u>Ребенок:</u> = способен конструировать по собственному замыслу; = способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; = строит по схеме, решать лабиринтные задачи; Музыкальная деятельность <u>Ребенок:</u> = различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; = может ритмично двигаться по характеру музыки; = самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; = умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); = играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> |
| 5-6 лет | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <u>Ребенок:</u> = знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности; Физическая культура <u>Ребенок:</u> = умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; = умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p> |

работы.

| | |
|-----------------------|----------------|
| Структурный компонент | 2 год обучения |
|-----------------------|----------------|

| | |
|--|--|
| Развитие словаря | Ребёнок: понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; использует в речи антонимы, относительные прилагательные, притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, её, его), указательные наречия (тут, здесь), числительные |
| Грамматический строй речи | Ребёнок: образует и употребляет сущ-е в косвенных падежах; ед.имн.число сущ-х глаголы с различными приставками; употребляет несклоняемые сущ-е (кофе, пальто); согласует прилагательные и числительные с сущ-ми в роде, числе, падеже; распространяет простое нераспространённое предложение однородными членами; составляет сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |
| Звукопроизношение | Ребёнок использует поставленные звуки в самостоятельной речи |
| Фонематическое восприятие, звукослоговой анализ | Ребёнок: Знает понятия «звонкий согласный звук» «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук»; Умеет различать согласные звуки по признакам «глухость- звонкость», «твёрдость- мягкость»; Определяет место звука в слове (начало, середина, конец) Выполняет звуковой анализ слов из 3-х звуков (мак, кит, уха, лось) |
| Обучение элементам грамоты | Ребёнок: Знает буквы Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С,З, Ш, Ж, Э Выкладывает буквы из палочек, мозаики, лепит из пластилина; Узнаёт «зашумлённые» изображения букв, изображённые с недостающими элементами, находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв; Читает слова. |
| Слоговая структура | Ребёнок: Различает длинные и короткие слова; Передаёт структуру двусложных слов с одним закрытым слогом (бидон), с двумя закрытыми слогами (кувшин) Знает понятие «слог» |
| Связная речь | Ребёнок: |

| | |
|--|--|
| | Ведёт диалог, замечает ошибки в чужой и своей речи; Составляет рассказ-описание, загадки-описания о предметах по образцу, алгоритму, плану; рассказ по серии сюжетных картинок; Пересказывает знакомые сказки и небольшие тексты |
|--|--|

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.6.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.6.2. Специальная педагогическая диагностика

Логопедическая диагностика

В средней, старшей и подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Содержание логопедической диагностики представлено в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015¹

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Цель психологической диагностики:

- выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной .
- Тестирование по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». вставить цифру

¹ Стр.41 - 75

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И. - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

| Возраст | Год обучения | Показатели |
|---------|--------------|--|
| 5-6 лет | Третий | Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие Знает, какой транспорт перевозит пассажиров Знает, чем автобус отличается от троллейбуса Называет правила поведения в автобусе Знает, что помогает работать мотору автомобиля Называет машины специального назначения Знает, что означают сигналы светофора Знает, что такое улица Знает, кто является пешеходом Называет правила поведения пешеходов Знает, что такое переход Знает, что такое проезжая часть Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение Показывает дорожный знак «Осторожно дети» |

| | | |
|--|--|--|
| | | Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка» |
|--|--|--|

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,² 2016.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

² Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

Период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги ДОУ, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план лого-коррекционной работы с детьми и утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В соответствии с Сан ПиН на работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут, в старшей – 20 минут, в средней – 13-15 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Старшая группа. Мозаика-Синтез 2016*

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 **

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009***

Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005****

| Месяц, неделя | Лексическая тема. Словарь. | Занятие | Итоговое мероприятие |
|---------------|---|--|---|
| октябрь | Золотая осень (признаки, месяцы) Изменения в неживой природе. Лиственные деревья. Осень в произведениях искусства | | |
| 1 неделя | берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья. осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать | Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.15 Занятие 3 стр.20 Занятие 4 стр.23 | Выставка поделок из природного материала (совместное с родителями творчество) |
| октябрь | Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе | | |
| 2 неделя | белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор, лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить; | Занятие 1 стр.56 Занятие 2 стр.61 Занятие 3 стр.63 Занятие 4 стр.68 | Экскурсия в рощу за детским садом |
| октябрь | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | | |
| 3 неделя | белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки. | Занятие 1 стр.238 Занятие 2 стр.242 Занятие 3 стр.245 Занятие 4 стр.252 | Выставка рисунков по теме |
| октябрь | Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету. | | |
| 4 неделя | грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н.Смирнова стр.27** | Коллективная аппликация – «Улетают птицы в дальние края» |
| октябрь | День народного единства. Народные промыслы. | | |
| 5 неделя | хохло́мская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.63** | Выставка рисунков «Моя Родина – Россия» |
| ноябрь | Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 1 неделя | Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать | Занятие 1 стр.209 Занятие 2 стр.212 Занятие 3 стр.221 Занятие 4 стр.225 | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). |
| ноябрь | Одежда. Обувь. Головные уборы. | | |
| 2 неделя | Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться | Занятие 1 стр.88 Занятие 2 стр.93 Занятие 3 стр.104 Занятие 4 стр.107 | Конкурс «Оденем кукол» (изготовление одежды для кукол – совместно с родителями) |
| ноябрь | Семья. День Матери. | | |
| 3 неделя | Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный. | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.65*** | Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями |
| ноябрь | Посуда. Продукты | | |
| 4 неделя | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить. | Занятие 1 стр.133 Занятие 2 стр.137 Занятие 3 стр.140 Занятие 4 стр.143 | Коллективная аппликация «Праздничный стол». |
| декабрь | Мебель. Бытовая техника | | |
| 1 неделя | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить. | Занятие 1 стр.118 Занятие 2 стр.123 Занятие 3 стр.127 Занятие 4 стр.130 | Совместное творчество с родителями – Изготовление бытовой техники из бросового материала |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| декабрь | Зима. Изменения в природе и одежде людей | | |
| 2 неделя | Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, замечать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий. | Занятие 1 стр.149 Занятие 2 стр.152 Занятие 3 стр.157 Занятие 4 стр.160 | Создание совместного коллажа на тему «Одежда людей зимой» |
| декабрь | Новый Год. | | |
| 3,4 неделя | Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые. | Занятие 1 стр.196 Занятие 2 стр.200 Занятие 3 стр.203 Занятие 4 стр.206 | Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки» |
| январь | Как звери зимуют | | |
| 3 неделя | Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый. | Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282 Занятие 4 стр.288 | Викторина «Зимний лес» |
| январь | Зимующие птицы. | | |
| 4 неделя | Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать,согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые. | Занятие 1 стр.164 Занятие 2 стр.168 Занятие 3 стр.172 Занятие 4 стр.175 | Вывешивание кормушек для птиц |
| январь | Животные холодных стран. Природные зоны | | |
| 5 неделя | Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, ласты, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 | Просмотр презентации «Животные Севера» |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный. | Л.Н. Смирнова стр.56** | |
| февраль | Животные жарких стран. Природные зоны | | |
| 1 неделя | Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный. | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 З Л.Н. Смирнова стр.59** | Просмотр презентации «Животные жарких стран» |
| февраль | Зимние виды спорта | | |
| 2 неделя | Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать. | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арефьева Стр.88**** | Спортивный праздник «Физкульт- УРА!» |
| февраль | День защитника Отечества | | |
| 3 неделя | Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий. | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.81*** | Выставка фотографий «Наши папы» |
| февраль | Зима. (обобщение) | | |
| 4 неделя | Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, замедать, падать, лететь, покрывать, таять. | Занятие 1 стр.44 Занятие 2 стр.48 Занятие 3 стр.50 Занятие 4 стр.52 В.В.Гербова * | Выставка рисунков «Зимняя сказка» |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | | |
| март | 8-е Марта. Женские профессии | | |
| 1 неделя | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они. | Занятие 1 стр.329 Занятие 2 стр.333 Занятие 3 стр.337 Занятие 4 стр.340 | Праздничный концерт «Мамин день» |
| март | Комнатные растения | | |
| 2 неделя | Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь. | Занятие 1 стр.360 Занятие 2 стр.364 Занятие 3 стр.368 Занятие 4 стр.371 | Опыт «Для чего растениям нужна вода» |
| март | Рыбы. Животный мир | | |
| 3 неделя | Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу. | Занятие 1 стр.181 Занятие 2 стр.185 Занятие 3 стр.441 Занятие 4 стр.444 | Коллективный коллаж «Рыбы» |
| март | Весна. Изменения в природе. | | |
| 4 неделя | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на. | Занятие 1 стр.315 Занятие 2 стр.318 Занятие 3 стр.323 Занятие 4 стр.326 | Развлечение «Широкая масленица» |
| апрель | Встречаем птиц. | | |
| 1 неделя | Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить. | Занятие 1 стр.407 Занятие 2 стр.411 Занятие 3 стр.415 Занятие 4 стр.420 | Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. |
| апрель | День космонавтики. | | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 2 неделя | Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, звезда, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное. | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 | Коллективный коллаж «Звёздное небо» |
| апрель | Транспорт. Виды, профессии на транспорте. | | |
| 3 неделя | транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристает; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный. | Занятие 1 стр.283 Занятие 2 стр.291 Занятие 3 стр.298 Занятие 4 стр.302 | Сюжетно- ролевая игра «В автобусе» |
| апрель | Дом (его части) | | |
| 4 неделя | Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый. | Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.42** | Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» |
| май | Наша Родина- Россия. Москва- столица России | | |
| 1 неделя | Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить. | каникулы | Просмотр презентации по теме. |
| май | День Победы | | |
| 2 неделя | Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, , награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный. | Занятие 1 Занятие 2 В.В.Гербова стр.68* | Праздничный концерт «Был месяц май» |
| май | Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения. | | |
| 3 неделя | Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, | Занятие 1 стр.458 Занятие 2 стр.461 | Сюжетно – ролевая игра в автогородке |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный. | Занятие 3 стр.465 Занятие 4 стр.468 | |
| май | Весна (обобщение). С/х работы в саду, огороде | | |
| 4 неделя | солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать. | Занятие 1 стр.473 Занятие 2 стр.478 Занятие 3 стр.482 Занятие 4 стр.486 | Совместный с родителями субботник на участке – посадка цветов в клумбу |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

| | | |
|----------------|--|---|
| 5-6 лет | Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г | <p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Сфера Москва 2005 Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Сфера Москва 2006 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> |
|----------------|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Москва Гном и Д 2001</p> <p>В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону 2008</p> <p>И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г</p> <p>Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г</p> <p>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> |
|--|--|

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251, 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | | |
|------------|--|--|
| 5-6 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. |
|------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> |
|--|--|--|

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | | |
|---------|---|--|
| 5-6 лет | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 | <p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> |
|---------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 |
|--|--|---|

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

Изобразительная деятельность: стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 126-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|-----|-----------|--|
| 5-6 | Примерная | Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 |
|-----|-----------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p> | <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p> |
|--|--|--|

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| | | |
|-------------------|--|---|
| <p>5-6</p> | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО- ПРЕСС 2011</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p>Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p> |
|-------------------|--|---|

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МАДОУ детского сада «Мечта» стр.59-96

2.2.6. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы **«СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД»** автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОО по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе» на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОО».

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на общих *дидактических принципах*:

доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова³.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|--|--|---|--|
| 5-6 | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи». | Групповая. Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на | Формирование словаря -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по |

³ Первый год обучения – стр.11

Второй год обучения – стр. 18

Третий год обучения – стр. 25

Четвертый год обучения – стр. 33

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> <p>Совместная деятельность.</p> | | <p>тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные:</p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> | <p>содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <p>-дид пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,</p> <p>-Азбука на кубиках</p> <p>-магнитная азбука</p> <p>-пазлы «Азбука»</p> <p>-детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольные игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p> | <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> |
|--|--|--|--|---|

2.3.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|----------------|------------|-------------------------|--|
| 5-6лет | Организованная | Групповая, | Развивающие, проблемно- | Социализация, развитие общения, нравственное |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | <p>образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>самостоятельная деятельность.</p> | <p>подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.</p> | <p>воспитание</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»;</p> <p>иллюстрации «Мы разные»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня.</p> <p>Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом снимков «Наш город»</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники</p> |
|--|--|-------------------------------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>Алгоритм дежурств.</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице»</p> <p>детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба. |
|--|--|--|--|---|

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|--|---|---|
| 5-6 | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Самостоятельная деятельность | Групповая. Подгрупповая Индивидуальная | - чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- | Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|
| | Совместная деятельность | | исследовательская деятельность -проектная деятельность | <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>Весы.</p> <p>Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»</p> <p>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>Часы- песочные</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> |
|--|-------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p> |
| | | | | |

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|-------|---------|--------|----------|
|---------|-------|---------|--------|----------|

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 5-6 | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской</p> | <p>Приобщение к искусству</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской росписи</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> |
|-----|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ презентации -коллективные игры -строительные игры <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения | <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Картотека музыкальных произведений разного характера</p> <p>Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Медиаотека.</p> <p>Пение</p> <p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Музыкальная картотека разного характера</p> <p>Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> |
|--|--|--|--|--|

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|---|---|--|
| 5-6 | <p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>«Плавание» -совместная деятельность - самостоятельная деятельность</p> | | <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по</p> | <p>равновесия: Валик мягкий,коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты,</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p> | <p>шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцесброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p> |
|--|--|--|--|--|

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для

формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **Аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское анкетирование.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

– **Коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с

простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*
- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлечь родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Прайс-листы.*

Они сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Видеотека.*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома или получить данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и

коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

- **Досуговое** - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*, например, такие как «Путешествие в Царство Азбуки».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастом детей, направлена на коррекцию речевых нарушений. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.

Для детей с ТНР функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

В кабинете педагога-психолога имеются материалы для диагностики, коррекции и развития психических познавательных процессов, консультативной работы с родителями, педагогами; методическое оснащение, дидактические игры, песочный стол для детей с ОВЗ, дидактическое панно Воскобовича.

Сенсорная комната оборудована специальными сенсорными модулями для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Для образовательной деятельности оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалом. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад и Экологическая экология, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания –Космическая лаборатория, Лаборатория открытий. Лаборатория открытий оборудована современными дидактическими играми и пособиями, которые содействуют интеллектуальному развитию, развитию кругозора и навыков совместной игры.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Для продуктивной и творческой деятельности детей с ТНР в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт с системой микрофонов -3 шт;
- ✓ магнитофон -13 шт;
- ✓ телевизор -13 шт;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук - 7шт
- ✓ МФУ -3 шт;
- ✓ принтер - 5шт;

- ✓ мультимедийный проектор и экран – 2 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ ламинатор – 1 шт.
- ✓ цветной принтер – 1 шт.
- ✓ фортепьяно – 1 шт.
- ✓ синтезатор – 2 шт.
- ✓ интерактивная песочница -1 шт.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР

| Образовательная область | Программы | Технологии |
|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2019. | ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с |

| | | |
|---|--|---|
| <p>отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе | <p>ЧФУОО Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> | <p>дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> |
| <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> | <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г. . Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015. |
| <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p> | <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>5-6 лет</p> <p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016;</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Сфера Москва 2005</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Сфера Москва 2006</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Картотека заданий для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Москва Гном и Д 2001</p> <p>В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону 2008</p> <p>И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г</p> <p>Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г</p> <p>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | 2013. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p> | <p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> |
| <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> | <p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. | «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова ,СПб.: «Детство-Пресс», 2010. | группа. М. Мозаика-Синтез 2010. |
|--|---|---------------------------------|

Описание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

| 5-6 | <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) О.В. Дыбина 2016</i> | № конспекта | Стр. |
|------------|---|------------------------|-------------|
| сентябрь | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья» | 1 | 20 |
| | | 2 | 22 |
| октябрь | «Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и друзьях» | 3 | 24 |
| | | 4 | 25 |
| ноябрь | «Коллекционер бумаги» | 5 | 27 |

| | | | |
|------------|---|------------------------|-------------|
| | «Детский сад» | 6 | 28 |
| декабрь | «Наряд куклы Тани» | 7 | 31 |
| | «Игры во дворе» | 8 | 32 |
| январь | «В мире металла» | 9 | 34 |
| | «В гостях у кастелянши» | 10 | 35 |
| февраль | «Песня колокольчика» | 11 | 37 |
| | «Российская армия» | 12 | 38 |
| март | «Путешествие в прошлое лампочки» | 13 | 41 |
| | «В гостях у художника» | 14 | 43 |
| апрель | «Путешествие в прошлое пылесоса» | 15 | 45 |
| | «Россия – огромная страна» | 16 | 46 |
| май | «Путешествие в прошлое телефона» | 17 | 49 |
| | «Профессия – артист» | 18 | 50 |
| | всего | 18 | |
| 5-6 | Ознакомление с миром природы | | |
| | <i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2015</i> | № конспекта | Стр. |
| сентябрь | «Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью» | | |
| октябрь | «Берегите животных» | 3 | 41 |
| | «Прогулка в лесу» | 4 | 42 |
| ноябрь | «Осенины» | 5 | 45 |
| | «Пернатые друзья» | 6 | 49 |
| декабрь | «Покормим птиц» | 7 | 53 |
| | «Как животные помогают человеку» | 8 | 55 |
| январь | «Зимние явления в природе» | 9 | 57 |

| | | | |
|------------|--|------------------|-------------|
| | «Экологическая тропа в здании детского сада» | 10 | 59 |
| февраль | Цветы для мамы» | 11 | 62 |
| | «Экскурсия в зоопарк» | 12 | 63 |
| март | «Мир комнатных растений» | 13 | 66 |
| | «Водные ресурсы земли» | 14 | 69 |
| апрель | «Леса и луга нашей родины» | 15 | 71 |
| | «Весенняя страда» | 16 | 73 |
| май | «Природный материал – песок, глина, камни» | 17 | 74 |
| | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | 18 | 77 |
| | всего | 18 | |
| | Формирование элементарных математических представлений | № | Стр. |
| | | конспекта | |
| 5-6 | «Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год | | |
| сентябрь | Занятие 1 | 1 | 13 |
| | Занятие 2 | 2 | 15 |
| | Занятие 3 | 3 | 17 |
| | Занятие 4 | ---- | ----- |
| октябрь | Занятие 1 | 1 | 18 |
| | Занятие 2 | 2 | 19 |
| | Занятие 3 | 3 | 21 |
| | Занятие 4 | 4 | 22 |
| ноябрь | Занятие 1 | 1 | 21 |
| | Занятие 2 | 2 | 23 |
| | Занятие 3 | 3 | 24 |
| | Занятие 4 | 4 | 25 |
| декабрь | Занятие 1 | 1 | 29 |

| | | | |
|----------------|--|------------------------------|-------------|
| | Занятие 2 | 2 | 31 |
| | Занятие 3 | 3 | 32 |
| | Занятие 4 | 4 | 34 |
| январь | Занятие 1 | 1 | 36 |
| | Занятие 2 | 2 | 39 |
| | Занятие 3 | 3 | 41 |
| | Занятие 4 | 4 | 43 |
| февраль | Занятие 1 | 1 | 44 |
| | Занятие 2 | 2 | 46 |
| | Занятие 3 | 3 | 48 |
| | Занятие 4 | 4 | 49 |
| март | Занятие 1 | 1 | 51 |
| | Занятие 2 | 2 | 53 |
| | Занятие 3 | 3 | 55 |
| | Занятие 4 | 4 | 56 |
| апрель | Занятие 1 | 1 | 58 |
| | Занятие 2 | 2 | 60 |
| | Занятие 3 | 3 | 61 |
| | Занятие 4 | 4 | 63 |
| | В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 | | |
| май | Интегрированное занятие «Деление целого на части» | 1 | 85 |
| | Интегрированное занятие Повторение | 2 | 88 |
| | Викторина «Что? Где? Когда?» | 3 | 101 |
| | Математический праздник «Путешествие по островам» | 4 | 103 |
| | Всего | 35 | |
| 5-6 лет | Развитие речи. | № конспекта | Стр. |

| | <i>Методика «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i> | № конспекта | Стр. |
|----------|---|--------------------------------------|--|
| сентябрь | Мы воспитанники старшей группы Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Пересказ сказки « Заяц – хвостун» Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Весёлые рассказы Н.Носова | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 30 32 33 34 35 37 38 40 |
| октябрь | Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель» Учимся вежливости Обучение рассказыванию : описание кукол Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней Лексико – грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный» Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Литературный калейдоскоп. | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 40 41 43 44 46 47 48 49 |
| ноябрь | Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение» Рассказывание по картине Чтение рнс «Хаврошечка» Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш Обучение рассказыванию Завершение работы над сказкой «Айюга» | 1 2 3 4 5 6 | 50 51 52 53 55 56 |

| | | | |
|---------|---|---|----|
| | Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков» | 7 | 56 |
| | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | 8 | 57 |
| декабрь | Чтение стихотворений о зиме | 1 | 60 |
| | Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе» | 2 | 61 |
| | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 3 | 63 |
| | Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш | 4 | 64 |
| | Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце» | 5 | 66 |
| | Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | 6 | 66 |
| | Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце».Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..» | 7 | 68 |
| | Дидактические игры со словами | 8 | 69 |
| январь | Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму» | 1 | 70 |
| | Чтение рассказаС.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 2 | 71 |
| | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 3 | 72 |
| | Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». | 4 | 74 |
| | Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з | 5 | 75 |
| | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» | 6 | 76 |
| | Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | 7 | 77 |
| | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | 8 | 79 |
| февраль | Беседа на тему « О друзьях и дружбе» | 1 | 80 |
| | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | 2 | 82 |
| | Чтение рнс «Царевна – Лягушка» | 3 | 83 |
| | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш | 4 | 83 |
| | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» | 5 | 84 |
| | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | 6 | 86 |
| | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | 7 | 87 |
| | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» | 8 | 88 |
| март | Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в | | |

| | | | |
|--------|---|-----------|-----|
| | тишине» и А.Барто «Перед сном» | 1 | 91 |
| | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка | 2 | 92 |
| | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём». Д\И «Где мы были мы не скажем ..» | 3 | 93 |
| | Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов». Д\И «Закончи предложение» | 4 | 94 |
| | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» | 5 | 95 |
| | Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства» | 6 | 95 |
| | Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» | 7 | 96 |
| | Чтение сказки «Сивка – Бурка» | 8 | 97 |
| апрель | Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р | 1 | 98 |
| | Чтение стихотворений о весне. Д\И «Угадай слово» | 2 | 99 |
| | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | 3 | 101 |
| | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | 4 | 102 |
| | Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову) | 5 | 103 |
| | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» | 6 | 104 |
| | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | 7 | 104 |
| | Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» | 8 | 105 |
| май | Литературный калейдоскоп | 1 | 106 |
| | Обучение рассказыванию по картинкам | 2 | 107 |
| | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения. | 3 | 107 |
| | Лексически упражнения. | 4 | 108 |
| | Чтение рнс «Финист – ясный сокол» | 5 | 109 |
| | Звуковая культура речи | 6 | 109 |
| | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | 7 | 110 |
| | Повторение пройденного материала | 8 | 110 |
| | Всего | 72 | |

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

| | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|--|
| 5-6 | <i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i> | | |
| месяц | Тема | количество в месяц | Стр. |
| сентябрь | По замыслу «Нарисуй картинку про лето» «Знакомство с акварелью» «Космоя» «Укрась платочек ромашками» «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес» | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 30 31 32 33 34 34 36 36 |
| октябрь | «Идёт дождь» «Весёлые игрушки» «Дымковская слобода» «Девочка в нарядном платье» «Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись» «Городецкая роспись» (продолжение) «Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы» | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 37 39 42 43 43 44 44 45 |
| ноябрь | Создание д\и «Что нам осень принесла» Автобус украшенный флажками , едет по улице» «Сказочные домики» Закладка для книги «Городецкий цветок» | 1 2 3 4 | 45 47 48 50 |

| | | | |
|---------|---|---|----|
| | «Моя любимая сказка» | 5 | 51 |
| | «Грузовая машина» | 6 | 52 |
| | «Роспись олешка» | 7 | 54 |
| | Рисование по замыслу | 8 | 55 |
| декабрь | «Зима» | 1 | 56 |
| | «Большие и маленькие ели» | 2 | 57 |
| | «Синие и красные птицы» | 3 | 58 |
| | Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» | 4 | 59 |
| | Рисование по замыслу | 5 | 60 |
| | «Снежинка» | 6 | 61 |
| | «Наша нарядная ёлка» | 7 | 63 |
| | «Усатый полосатый» | 8 | 63 |
| январь | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | 1 | 64 |
| | «Дети гуляют зимой на участке» | 2 | 66 |
| | «Городецкая роспись» | 3 | 67 |
| | «Машины нашего города» | 4 | 69 |
| | Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы» | 5 | 70 |
| | «По мотивам городецкой росписи» | 6 | 71 |
| | «По мотивам городецкой росписи» (продолжение) | 7 | 71 |
| | «Нарисуй своё любимое животное» | 8 | 72 |
| февраль | «Красивое развесистое дерево зимой» | 1 | 73 |
| | «По мотивам хохломской росписи» | 2 | 75 |
| | «Солдат на посту» | 3 | 76 |
| | «Деревья в инее» | 4 | 76 |
| | «Золотая хохлома» | 5 | 78 |
| | «Пограничник с собакой» | 6 | 79 |
| | «Домик трёх поросят» | 7 | 80 |
| | По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду» | 8 | 82 |
| март | «Дети делают зарядку» | 1 | 82 |

| | | | |
|--------------|---|-------------------------------|-------------|
| | «Картинка к празднику 8 Марта» | 2 | 83 |
| | «Роспись кувшинчиков» | 3 | 84 |
| | Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) | 4 | 85 |
| | «Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная» | 5 | 86 |
| | Рисование по замыслу | 6 | 88 |
| | «Знакомство с искусством гжельской росписи» | 7 | 89 |
| | «Нарисуй какой хочешь узор» | 8 | 90 |
| апрель | «Это он, это он, ленинградский почтальон» | 1 | 91 |
| | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | 2 | 92 |
| | «Роспись петуха» | 3 | 94 |
| | «Спасская башня кремля»» | 4 | 97 |
| | «Гжельские узоры» | 5 | 99 |
| | «Гжельские узоры» (продолжение) | 6 | 99 |
| | По замыслу «Красивые цветы» | 7 | 99 |
| | «Дети танцуют на празднике в детском саду» | 8 | 101 |
| май | «Салют над городом в честь праздника Победы»» | 1 | 101 |
| | «Роспись силуэтов гжельской посуды» | 2 | 103 |
| | «Цветут сады» | 3 | 104 |
| | «Бабочки летаю над лугом» | 4 | 105 |
| | «Картинки для игры «Радуги» | 5 | 107 |
| | «Цветные страницы» | 6 | 108 |
| | Закрепление по выбору воспитателя | 7 | |
| | Закрепление по выбору воспитателя | 8 | |
| | Итого | 72 | |
| 5-6 | ЛЕПКА | | |
| месяц | Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год | количество в месяц | Стр. |

| | | | |
|------------|---|-------------------------------|-------------|
| сентябрь | «Грибы » «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | 1 2 | 30 32 |
| октябрь | «Красивые птички» «Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено» | 1 2 | 37 39 |
| ноябрь | «Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку» | 1 2 | 49 51 |
| декабрь | «Котёнок » «Девочка в зимней шубке» | 1 2 | 56 60 |
| январь | «Снегурочка» «Зайчик» | 1 2 | 64 67 |
| февраль | «Щенок» Лепка по замыслу | 1 2 | 74 81 |
| Март | «Кувшинчик» «Птицы на кормушке» | 1 2 | 83 86 |
| апрель | «Петух» «Белочка грызёт орешки» | 1 2 | 91 95 |
| май | «Сказочные животные» «Зоопарк для кукол» | 1 2 | 101 104 |
| | Итого | 18 | |
| 5-6 | АПЛИКАЦИЯ | | |
| месяц | <i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i> | количество в месяц | Стр. |
| сентябрь | «На лесной полянке выросли грибы» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 1 2 | 30 35 |
| октябрь | «Блюдо в фруктами и ягодами» «Наш любимый мишка и его друзья» | 1 2 | 34 40 |

| | | | |
|---------|--|-----------|-----|
| ноябрь | «Дома на нашей улице» | 2 | 47 |
| | «Машины едут по улице» | 3 | 53 |
| декабрь | «Большой и маленькие бокальчики» | 1 | 59 |
| | «Новогодняя поздравительная открытка» | 2 | 61 |
| январь | «Петрушка на ёлке» | 1 | 65 |
| | «Красивые рыбки в аквариумы» | 2 | 71 |
| февраль | «Матрос с сигнальными флажками» | 1 | 75 |
| | «Пароход» | 2 | 77 |
| март | «Сказочная птица» | 1 | 86 |
| | «Вырежи и наклейте какую хотите картинку» | 2 | 89 |
| апрель | «Поезд» | 2 | 96 |
| | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | 3 | 97 |
| май | «Весенний ковёр» | 1 | 102 |
| | «Загадки» | 2 | 106 |
| | Всего | 18 | |

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня, схема закаливания
Режим дня. Старшая группа компенсирующей направленности (5- 6 лет) Холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная к школе группа «КАТЕРОК»
(6-7 лет) Холодный период года

| | |
|--|---------------|
| Дома рекомендовано | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| В детском саду | |
| Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Утренний круг. | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности | 08.20 - 08.32 |
| Организованная образовательная деятельность | 08.32 - 08.45 |
| Второй завтрак | 08.45 – 08.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей) | 08.50 – 11.10 |
| ООД физическая культура на свежем воздухе | 11.10 -11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика | 11.20 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | |
| Подготовка ко сну, сон | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 12.40 -12.50 |
| Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Вечерний круг. | 12.50 - 13.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 13.20 - 15.10 |
| Вечерняя прогулка, уход детей домой | |

Режим двигательной активности

Старшая группа (5 – 6 ЛЕТ) компенсирующей направленности детей с ТНР «КАТЕРОК»

| Формы организации | Особенности организации и длительность |
|---|--|
| 1. Организованная образовательная деятельность | |
| Физическая культура (в помещении и на улице) | 3 раза в неделю 25 мин |
| Художественно - эстетическое развитие. Музыка (часть занятия) | 2 раза в неделю 9 мин |
| 2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | |
| Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 8-10 мин |
| Физическая культура плавание | 1 раз в неделю 25 мин. |
| Подвижные и спортивные игры | Ежедневно не менее 3 раз в день 25-30 мин |
| Физические упражнения | Ежедневно на прогулке 12-16 мин |
| Физкультминутка (в середине статического занятия) | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин |
| Двигательная разминка | Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8-10 мин |

| Формы организации | Особенности организации и длительность |
|--|--|
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю 15-20 мин |
| Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна | Ежедневно 8-10 мин |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 10 мин |
| 3. Самостоятельная двигательная деятельность | |
| Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. | |
| 4. Активный отдых | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 6 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

| № п/п | Закаливающие процедуры | Межсезонный период | | | | | | | | |
|----------|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | ранний возраст 2-3 года | | младший возраст 3-4 года | | средний возраст 4-5 лет | | старший возраст 5-7 лет | | |
| | | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | |
| 1 | Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня | до 4 часов | до 4 часов | до 4 часов | до 4 часов | до 4 часов | до 4 часов | до 4 часов | до 4 часов | |
| 2 | Утренняя гимнастика в облегченной форме | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | |
| 3 | Воздушные ванны | 18-20*С 2-8 мин. | 20*С 2-5 мин. | 16-18*С 2-10 мин | 18*С 2-7 мин | 16-18*С 2-12 мин. | 18*С 2-9 мин. | 16-18*С 2-15 мин | 18*С 2-10 мин | |
| 4 | Хождение босиком по профилактической дорожке | 18-20*С 5 мин. | 20*С 5 мин. | 16-18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | 16-18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | 16-18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | |
| 5 | Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук) | 30-28*С | 30*С | 28-26*С | 28*С | 28-26*С | 28*С | 25-24*С | 25*С | |
| 6 | Полоскание полости рта | - | | 28*С | 28*С | 28*С | 28*С | 28*С | 28*С | |
| 7 | Закрытый плавательный бассейн | - | | вода 26-34*С | вода 26-34*С сокращается время | вода 26-34*С | вода 26-34*С сокращается время | вода 26-34*С | вода 26-34*С сокращается время | |
| № п/п | Закаливающие процедуры | Зимний период | | | | | | | | |
| | | ранний возраст 2-3 года | | младший возраст 3-4 года | | средний возраст 4-5 лет | | старший возраст 5-7 лет | | |
| | | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | |
| 1 | Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня | до -15*С без ветра до 4 часов | до -15*С без ветра до 3,5 часов | до -15*С без ветра до 4 часов | до -15*С без ветра до 3,5 часов | до -18*С без ветра до 4 часов | до -18*С без ветра до 3,5 часов | до -20*С без ветра до 4 часов | до -20*С без ветра до 3,5 часов | |
| 2 | Утренняя гимнастика в облегченной форме | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | |
| 3 | Воздушные ванны | 18-20*С 2-8 мин. | 20*С 2-5мин. | 16-18*С 2-10 мин. | 18*С 2-7 мин. | 16-18*С 2-12 мин. | 18*С 2-9 мин. | 16-18*С 2-15 мин | 18*С 2-10 мин | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| 4 | Хожение босиком по профилактической дорожке | 20*С 5 мин. | 20*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. | |
| 5 | Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук) | 30-28*С | 30*С | 28-26*С | 28*С | 28-26*С | 28*С | 25-24*С | 25*С | |
| 6 | Полоскание полости рта | - | | 28*С | 28*С | 28*С | 28*С | 25*С | 25*С | |
| 7 | Закрытый плавательный бассейн | - | | вода 26-34*С | вода 26-34*С сокращается время | вода 26-34*С | вода 26-34*С сокращается время | вода 26- 34*С | вода 26-34*С сокращается время | |
| № п/п | Закаливающие процедуры | Летний период | | | | | | | | |
| | | ранний возраст 2-3 года | | младший возраст 3-4 года | | средний возраст 4-5 лет | | старший возраст 5-7 лет | | |
| | | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | 1-я группа | 2-я группа | |
| 1 | Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня | от 4,5 часов | от 4 часов | от 4,5 часов | от 4 часов | от 4,5 часов | от 4 часов | от 4,5 часов | от 4 часов | |
| 2 | Утренняя гимнастика в облегченной форме | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | не ниже 19*С | |
| 3 | Солнечные ванны | 2-30 мин. от 22*С | 2-20 мин. от 24*С | 2-30 мин. от 20*С | 2-20 мин. от 22*С | 2-30 мин. от 20*С | 2-20 мин. от 22*С | 2-30 мин. от 20*С | 2-30 мин. от 22*С | |
| 4 | Воздушные ванны | 22*С 8-10 мин. | 22*С 8 мин. | 20-22*С 10-15 мин. | 20-22*С 10 мин. | 20-22*С 10-20 мин. | 20-22*С 10-15 мин. | 18-20*С 10-30 мин | 18-20*С 10-20 мин | |
| 5 | Хожение босиком по профилактической дорожке | 23*С 2-25 мин. | 23*С 2-15 мин. | 23*С 2-30 мин. | 23*С 2-20 мин. | 22*С 2-30 мин. | 22*С 2-20 мин. | 22*С 2-30 мин. | 22*С 2-25 мин. | |
| 6 | Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук) | 30-28*С | 30*С | 28-26*С | 28*С | 28-26*С | 28*С | 25-24*С | 25*С | |
| 7 | Полоскание полости рта | - | | 28*С | 28*С | 28*С | 28*С | 25*С | 25*С | |
| 8 | Игры с водой | 15-30 мин. | 15-20 мин. | 30 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 20 мин. | |

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2-я группа закаливания – дети после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

3.4. Организация организованной образовательной деятельности

3.4.1 Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год. Старшая группа компенсирующей направленности детей с ТНР "Цветик-Речецветик" (5-6 лет)

Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год Старшая группа (5-6 лет) " КАТЕРОК"

| | 1 занятие | 2 занятие | 3 занятие |
|--------------------|--|--|---|
| <u>Понедельник</u> | Речевое развитие 9.00 – 9.20 | Физическое развитие 9.55-10.20 | Художественно- эстетическое развитие (рисование) группа 15.50-16.15 |
| <u>Вторник</u> | Познавательное развитие (конструирование) 8.50-9.15 | Художественно- эстетическое развитие (музыка) зал 9.25-9.50 | Физическое развитие 10.05-10.25 |
| <u>Среда</u> | Познавательное | Познавательное | Физическое развитие |

| | | | |
|-----------------------|---|--|----------------------------------|
| | развитие (ознакомление с окружающим миром/экология/ исследовательская деятельность/формирование ОБЖ) 8.50-9.10(1-я подгр.) 9.20-9.40(2-я подгр.) | развитие (ФЭМП) 8.50-9.10(2-я подгр.) 9.20-9.40(1-я подгр.) | (воздух) 11.00 – 11.25 |
| <u>Четверг</u> | Речевое развитие (обучение грамоте) 8.50-9.10 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изостудия) 10.10-10.35 (1-я подгр.) 10.40-11.05 (2-я подгр.) | |
| <u>Пятница</u> | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 – 9.20(2-я подгр.) 9.25-9.45(1-я подгр.) | Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 10.05 – 10.30 | |

Физкультурно-оздоровительные занятия в бассейне: четверг 9.20-9.50

3.4.2 Комплексно-тематическое планирование работы.

Развернутое комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на каждую неделю представлено в книгах:

- Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», 2013 год.

Конспекты занятий приведены в сборниках:

- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Тематическое планирование работы. Старшая группа компенсирующей направленности «Речеветик»

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
|----------------------------|---|-----------------------------------|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | Участие в празднике «День знаний» |
| Сентябрь, 1-я Неделя | Вот какой наш детский сад. Социальное окружение, игрушки | Участие в празднике «День знаний» |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Сентябрь, 2-я Неделя | Человек. Части тела, органы. Туалетные принадлежности. ЗОЖ | Игра «Чистюля» |
| Сентябрь, 3-я Неделя | Сад-огород. Фрукты и овощи. Труд взрослых в садах и огородах | Коллективная аппликация «А у нас в садочке» |
| Сентябрь, 4-я Неделя | Откуда хлеб пришел? Профессии с-х | Выставка из глины «Хлебобулочные изделия» |
| Октябрь, 1-я неделя | Золотая осень (признаки, месяцы) Изменения в неживой природе. Лиственные деревья. Осень в произведениях искусства | Выставка поделок из природного материала (совместное с родителями творчество) |
| Октябрь, 2-я неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе | Экскурсия в рощу за детским садом |
| Октябрь, 3-я неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | Выставка рисунков по теме |
| Октябрь, 4-я неделя | Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету. | Коллективная аппликация – «Улетают птицы в дальние края» |
| Октябрь, 5-я неделя | День народного единства. Народные промыслы. | Выставка рисунков «Моя Родина – Россия» |
| Ноябрь, 1-я неделя | Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных. | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). |
| Ноябрь, 2-я неделя | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Конкурс «Оденем кукол» (изготовление одежды для кукол – совместно с родителями) |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Ноябрь, 3-я неделя | Семья. День Матери. | Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями |
| Ноябрь, 4-я неделя | Посуда. Продукты. | Коллективная аппликация «Праздничный стол». |
| Декабрь, 1-я неделя | Мебель. Бытовая техника | Совместное творчество с родителями – Изготовление бытовой техники из бросового материала |
| Декабрь, 2-я неделя | Зима. Изменения в природе, одежде людей | Создание совместного коллажа на тему «Одежда людей зимой» |
| Декабрь, 3-я неделя | Зимние забавы | Тематическая выставка новогодних игрушек, изготовленных совместно с родителями «Умелые руки не знают скуки» |
| Декабрь, 4-я и 5-я неделя | Новый год | Новогодний костюмированный бал. |
| Январь, 1-я неделя | У детей зимние каникулы | |
| Январь, 2-я неделя | Зимние забавы. | Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» |
| Январь, 3-я неделя | Как звери зимуют. | Викторина «Зимний лес» |
| Январь, 4-я неделя | Зимующие птицы. | Вывешивание кормушек для птиц, изготовленных родителями |
| Январь, 5-я неделя | Животные холодных стран. Природные зоны (Антарктида, Арктика...) | Просмотр презентации «Животные Севера» |
| Февраль, 1-я неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. Природные зоны (Африка...) | Просмотр презентации «Животные жарких стран» |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Февраль, 2-я неделя | Зимние виды спорта | Спортивный праздник «Физкульт – УРА!» |
| Февраль, 3-я неделя | День защитника Отечества. Военные профессии | Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». |
| Февраль, 4-я неделя | Зима (обобщение). | Выставка рисунков «Зимняя сказка» |
| Март, 1-я неделя | 8-е Марта. Женские профессии. | Праздничный концерт «Мамин день» |
| Март, 2-я неделя | Комнатные растения | Опыт «Для чего растениям нужна вода» |
| Март, 3-я неделя | Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов | Коллективный коллаж «Рыбки» |
| Март, 4-я неделя | Дом (его части). Стройка. Строительная техника. Профессии. | Драматизация сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре |
| Март, 5-я неделя | Весна. Изменения в природе | Развлечение на улице «Широкая масленица». |
| Апрель, 1-я неделя | Встречаем птиц. | Вывешивание скворечников, изготовленных папами и дедушками |
| Апрель, 2-я неделя | День космонавтики. | Коллективный коллаж «Звёздное небо» |
| Апрель, 3-я неделя | Транспорт. Виды, профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». |
| Апрель, 4-я неделя | Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы. Насекомые | Выставка рисунков |
| Май, 1 неделя | Наша Родина- Россия. Москва-столица России | Просмотр презентации по теме. |
| Май, 2-я неделя | День Победы. | Праздничный концерт «Был месяц май» |
| Май, | Посёлок, в котором мы живём. | Сюжетно-ролевая игра в автогородке «На перекрестке» |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 3-я неделя | Правила дорожного движения. | |
| Май, 4-я неделя | Весна (обобщение). С/х работы в саду, огороде. | Совместный с родителями субботник на участке – посадка цветов в клумбу |

3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков,

развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |

| | |
|--|---|
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей. | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала. |
| 12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей. | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения. | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (педагог доп.образования по ИЗО)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Педагог-психолог

- создает оптимальные условия для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду;
- создает условия для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.
- повышает уровень психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса с детьми с ТНР. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

3.6. Учебный план

| Образовательная область | Возрастная группа | Группа компенсирующей направленности ТНР средняя группа 4-5 лет | | | Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет | | | Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет | | |
|-------------------------|--|---|-------|-----|---|-------|-----|--|-------|-----|
| | Организованная образовательная деятельность | Количество занятий | | | | | | | | |
| | | неделя | месяц | год | неделя | Месяц | год | неделя | месяц | год |
| Познавательное развитие | всего | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 3,5 | 14 | 126 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| | Ознакомление с миром природы | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Формирование целостной картины мира | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | ФЭМП | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Речевое развитие | всего | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| | Развитие речи (проводит учитель-логопед) | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| Художественно - эстетическое развитие | всего | 4 | 16 | 144 | 5 | 20 | 180 | 5 | 20 | 180 |
| | Рисование | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | всего | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| | Физическая культура | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Физическая культура (плавание) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Физическая культура на прогулке | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Социально - | всего | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|-----------|------------|------------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|
| коммуникативное развитие | Формирование ОБЖ | | | | | | | 0,5 | 2 | 18 |
| Итого (количество ООД) | | 13 | 52 | 468 | 14 | 56 | 504 | 16 | 64 | 576 |
| Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю | | 13-20/200 | | | 20-25/280 | | | 30/480 | | |
| Длительность ООД по СанПин | | 20/200 | | | 20-25/350 | | | 30/510 | | |

*** При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:**

- формирование конструктивно-модельной деятельности во всех возрастных группах 1 раз в неделю;
- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах ежедневно;
- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.

****Учебный план на старшую и подготовительную к школе группы компенсирующей направленности составлен с учетом:**

«Программы подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

***** Учебный план на среднюю группу компенсирующей направленности составлен с учетом: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой.**

******ЧФУОО реализуется в рамках программы Т.И.Даниловой «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.**

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

| Возраст | Наименование праздника | Примерные сроки проведения |
|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|----------------|----------------------------------|---|
| 5-6 лет | День дошкольного работника* | Четвертая декада сентября |
| | «Праздник «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| | «Праздник «Новый год» | Третья – четвертая декада декабря |
| | «День Защитника Отечества» | Четвертая декада февраля |
| | «Масленица»* | Февраль – март |
| | «8 марта» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| | «Весна» | Третья – четвертая декада апреля |
| | «День Победы» | Первая декада мая |
| | Международный День защиты детей* | Первая декада июня |
| | День Нептуна | Первая декада июля |
| | День Знаний | Четвертая декада августа - первая декада сентября |
| | Праздник урожая* | Четвертая декада августа |

**Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

| | | |
|----|------------------|---|
| 1. | Магнитофон | 1 |
| 2. | Телевизор | 1 |
| 3. | Магнитная доска | 1 |
| 4. | Наборное полотно | 1 |

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

| | | |
|----|---------------------|---|
| 1. | Стенд для родителей | 1 |
|----|---------------------|---|

| | | |
|----|------------------------|---|
| 2. | Стенд для рисунков | 1 |
| 3. | Стенд «Уроки логопеда» | 1 |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----------|---|------------|
| 1. | Для ходьбы, бега, равновесия | |
| 1.1 | Массажная дорожка (с 3 подушками) | 1 |
| 1.2 | Игра «Ходунки» | 1 |
| 1.3 | Островки (красные и желтые) | 6 |
| 1.4 | Балансир | 1 |
| 2. | Для прыжков | |
| 2.1 | Гимнастический мат (100х100) | 1 |
| 2.2 | Скакалка (3м) | 3 |
| 3. | Для катания, бросания, ловли: | |
| 3.1 | Массажные мячики (зеленые) | 6 |
| 3.2 | Кольцеброс (пластм.)отечест. | 1 |
| 3.3 | Набор «Кегли» | 1 |
| 3.4 | Мешки с песком для метания | 4 |
| 3.5 | Мяч маленький | 1 |
| 3.6 | Мяч средний | 1 |
| 4. | Для ползания и лазанья | |
| 4.1 | Конус | 2 |
| 4.2 | Гимнастические палки | 4 |
| 5. | Для общеразвивающих упражнений | |
| 5.1 | Гимнастический комплекс | 1 |
| 5.2 | Гантели (пластм., 0,8кг.) | 6 |
| 6. | Для спортивных игр | |
| 6.1 | Обруч (диам.0,54) | 2 |

| | | |
|-----------|-------------------------------|----|
| 6/2 | Игра «Попади в цель VIGA» | 1 |
| 7. | Для подвижных игр | |
| 7.1 | Ленты | 19 |
| 7.2 | Дидактическое пособие VAY TOY | 1 |

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР ИГРЫ**

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----------|--|------------|
| 1. | Игрушки – персонажи: | |
| 1.1 | Куклы (маленькие, средние) и фигурки персонажей, отражающие различный возраст, половую и национальную принадлежность | 10 |
| 1.3 | Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера). | 10 |
| 1.4. | Пупс в ванной с бутылкой | 2 |
| 1.5 | Набор солдатиков | 2 |
| 2. | Маркеры игрового пространства: | |
| 2.1 | Набор мебели для кукол (кровать маленькая и 2 подушки) | 1 |
| 2.2 | Набор мебели для кукол (диван и 2 кресла) | 1 |
| 2.3 | Набор для ванной комнаты для Барби | 2 |
| 2.4 | Кресло детское | 2 |
| 2.8 | набор дорожных знаков | 1 |
| 3. | Предметы – оперирования: | |
| 3.1 | Набор чайной, кухонной посуды (среднего, мелкого размера), | 2 |
| 3.2 | Набор посуды «Дочки-матери» | 1 |
| 3.3 | Набор «Больница» | 1 |
| 3.4 | Набор «Парикмахерская» | 1 |
| 3.5 | Набор «Салон красоты» | 1 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 3.6 | Набор для игры «Магазин» (кассовый аппарат) | 1 |
| 3.7 | Машинки мелкие | 3 |
| 3.8 | Самолёт | 1 |
| 3.9 | Игровой набор «Морской патруль» | 1 |
| 4 | Атрибуты к играм: | |
| 4.1 | Доспехи богатыря (пласт) | 1 |
| 4.2 | Шляпки | 2 |
| 4.3 | Халат мед.помощи | 2 |
| 4.4 | Косоворотка | 1 |
| 4.5 | Юбки | 2 |
| 4.6 | Военная фуражка | 1 |
| 4.7 | Полиц.фуражка и жезл | 2 |
| 5. | Полифункциональные материалы: | |
| 5.1 | Комплект больших мягких модулей | 8 |
| 5.2 | Емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и | 1 |
| 6. | Игровое оборудование для режиссерских игр: | |
| 6.1 | Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, | 1 |
| 7. | Настольные игры, игры на ловкость: | |
| 7.1 | кольцеброс (напольный) | 3 |
| 7.1 | кегли | 6 |
| 7.3 | мячи (разные). | 10 |
| 7.4 | Бродилки | 3 |

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Картинки и иллюстрации «Опасные ситуации» | 1 |
| 2. | Д/И «Собери светофор» | 1 |
| 3. | Д/И «Модульная дорога» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Набор дорожных знаков | 1 |
| 5. | Альбом «Правила дорожного движения для детей» | 1 |
| 6. | Демонстрационный материал «Не играй с огнем» | 1 |
| 7. | Комплект для оформления родит.уголков в ДОО «Основы безопасности» | 1 |
| 8. | Плакаты для оформления родит уголков (демонстр.картинки) «Безопасность на дороге» | 1 |
| 9 | Д/И «Учим дорожные знаки» | 1 |
| 10 | Д/И «Внимание дорога!» | 1 |
| 11 | Альбом «Дорожные знаки» | 1 |
| 12 | Д/И «Правильно – неправильно» | 1 |
| 13 | Д/И «Дорожные лабиринты» | 1 |
| 14 | Детское домино «Дорога» | 1 |
| 15 | Куб «Дорожные знаки» | 1 |
| 16 | Куб «Службы спасения» | 1 |
| 17 | Демонстрационный материал «Транспорт» | 2 |

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Фартуки | 2 |
| 2. | Пилотки | 2 |
| 3. | Салфетки тканевые | 19 |
| 4. | Салфетницы | 12 |

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | Предметы домашнего обихода (корзинки, тапки, сумки) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Элементы костюмов и украшений (юбочки, платочки) | 2 |
| 3 | Познавательная – игра лото «Знаю все профессии» | 1 |
| 4 | Д/И «Знаю все профессии 2» | 1 |
| 5 | Демонстрационный материал «Назад в прошлое предметов» | 1 |
| 6 | Игра – бродилка «Я – хороший» | 1 |

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА

| | | |
|-----------|--|-------|
| | | |
| 1. | Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения: | |
| 1.1 | наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | 4 |
| 1.2 | Пазлы, кубики, домино | 1 |
| 1.3 | Палочки Кюизенера | 6 |
| 1.4 | Логические блоки Дьенеша | 2 |
| 1.5 | Логич.игра «Сложи узор» | 1 |
| 1.6 | Для развития мелкой моторики: пуговицы, ленты, мозайка | 3 |
| 2. | Пособия и материалы для освоения количественных отношений: | 1 |
| 2.1 | счеты счетные палочки | |
| 2.2 | Раздаточный набор фигур и цифр | 19шт |
| 2.3 | Развивающие игры «Веселые цифры» | 12 шт |
| 2.4 | Альбом «Цифры» | 1 |
| 3. | Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений | |
| 3.1 | Часы-обучающая игра «Винни и его друзья» | 1 |
| 3.2 | Лабиринт (шар) | 1 |

| | | |
|-----------|--|-------|
| 3.3 | Д/И «Направо – налево» | 1 |
| 3.4 | Геокоонт | |
| 4. | Пособия для освоения измерительных навыков: | |
| 4.1 | Набор лент разной длины | 5 |
| 4.2 | Линейки | 10 шт |
| 4.3 | Д.И «Большой, средний маленький» | |
| 5. | Игры с правилами: | |
| 5.1 | Лото | 3 |
| 5.2 | Домино | 2 |

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----------|---|------------|
| 1. | Календарь природы | |
| 1.1 | календари погоды с условными обозначениями | 1 |
| 2. | Комнатные растения | |
| 2.1 | паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией | 6 |
| 3. | Макеты | |
| 3.1 | Макет «Космос» | 1 |
| 3.2 | Макеты климатических зон «Север», «Африка» | 1 |
| 3.3 | Макет «У бабушки в деревне» (домашние животные) | 1 |
| 3.4 | Макет «На морском дне» ,«Аквариум» | 2 |
| 3.5 | Макет «Круговорот воды в природе» | 1 |
| 4. | Дидактические игры, пазлы, лото, бродилки: | |
| | «Животные и птицы: как говорят, что едят?»», | 1 |
| | «Где живет вода?» | 1 |
| | «Пазлы – морские обитатели» | 1 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | «Кто как устроен» | 1 |
| | «Морская прогулка» бродилка | 1 |
| | «Круглый год» | 1 |
| | «Что в моей корзинке?» | 1 |
| | «Гнездо, улей или нора: кто где живет?» | 1 |
| 5. | Демонстрационный материал: | |
| | - рыбы морские и пресноводные | 1 |
| | - птицы, обитающие на территории России | 1 |
| | - насекомые | 1 |
| | - природные и погодные явления | 1 |
| | - четыре сезона | 1 |
| | - океаны и материки | 1 |
| | - животные, обитающие на территории России | 1 |
| | - цветы: лесные, луговые, садовые | 1 |
| | - растения и обитатели пресноводных водоемов | 1 |
| | - как растет живое | 1 |
| | - природно-климатические зоны Земли | 1 |
| 6. | Сюжетные картинки из серии «Расскажи детям» | |
| | - о лесных животных | 1 |
| | - о деревьях | 1 |
| | - о садовых ягодах | 1 |
| | - о фруктах | 1 |
| | - о грибах | 1 |
| | - о морских обитателях | 1 |
| | - о домашних животных | 1 |
| 7. | Материал для трудовой деятельности | |
| 7.1 | Лейки | 3 |
| 7.2 | тряпочки для протирания | 5 |
| 7.3 | Литература природоведческого характера, альбомы по временам | 5 |

| | | |
|-----------|---------------------------|---|
| | года. | |
| 8. | Энциклопедии: | |
| | «Энциклопедия о животных» | 1 |
| | «География в картинках» | 1 |
| | «Мир растений» | 1 |
| | «Мир животных» | 1 |

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----|---|------------|
| 1. | Фартуки | |
| 2. | различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание) | 5 |
| 4. | Лупы | 5 |
| 5. | Магниты | 4 |
| 6. | Набор мерных стаканчиков и пробирок | 3 |
| 7. | Коллекция тканей | 1 |
| 8. | Коллекции лекарственных растений | 1 |
| 9. | Детская карта мира. | 1 |
| 10. | Коллекция камней и ракушек | 1 |
| 11 | Коробочка с крупами | 1 |
| 12 | Огород на окне | 3 |

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | Альбомы: «Город Бор» (ближайшее окружение); | 1 |
| | «Моя семья» | 1 |
| | «Мой детский сад» | 1 |
| | «Москва» | 1 |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 2 | Символика России | 3 |
| 3 | Иллюстрации: «Дети разных рас», | 1 |
| | «Дети разных национальностей», | 1 |
| 4 | Дидактич. пособие «Права ребенка» | 1 |
| 5 | Модель московского кремля (картон) | 1 |
| 6 | Куклы в национальных костюмах | 3 |
| 7 | Фото руководителей | 2 |
| 8 | Картинки «Наш поселок Октябрьский» | 1 |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----------|---|------------|
| 1. | Центр книги | |
| | Р.Н. сказка «Гуси – лебеди» | 1 |
| | Р.Н. сказка «Репка» | 1 |
| | Р.Н. сказка «Мужик и медведь» | 1 |
| | Джани Родари «Чиполлино и его друзья» | 1 |
| | А.С. Пушкин «У лукоморья» | 1 |
| | Г.Остер «Так нечестно» | 1 |
| | «Любимые сказки» | 1 |
| | М. Пляцковский «Галоша» | 1 |
| | В.Степанов «Про меня и муравья» | 1 |
| | С.Михалков «Сказки» | 1 |
| | В.Осеева «Синие листья» | 1 |
| | Сказочные истории «Цветик – семицветик» | 1 |
| | Н.Носов «Фантазеры» | 1 |
| | В.Степанов «Сказки» | 1 |
| | Сборник «Лучшие стихи и сказки» | 1 |
| | С.Козлов «Большая книга сказок» | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | К. Чуковский («Мойдодыр», «Тараканище», «Бармалей», «Краденое Солнце») | 4 |
| 2. | Дидактические, настольно-печатные и настольные игры: | |
| | Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу | 5 |
| | «Составь рассказ» | 1 |
| | «Что перепутал художник» | 1 |
| | «Найди отличия» | 1 |
| | «Послушный язычок» | 1 |
| | «Найди четвертый лишний» | 1 |
| | «Найди четвертый лишний 2» | 1 |
| | «Назови одним словом» | 1 |
| | «Одинаковое – разное» | 1 |
| | «Предметы и вещи» | 1 |
| | «Глаголы в картинках» | 1 |
| | «Подходит – не подходит» | 1 |
| 3. | Сюжетные картинки по лексическим темам «расскажите детям»: | 1 |
| | - специальных машинах | 1 |
| | - о космосе | 1 |
| | - о космонавтах | 1 |
| | - о рабочих инструментах | 1 |
| | - о транспорте | 1 |
| | - о Москве | 1 |
| | - о бытовых приборах | 1 |
| | - о хлебе | 1 |
| | - о зимних видах спорта | 1 |
| 4. | ФГОС Наглядно-дидактическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» | 1 |

| | | |
|-----------|---|--------------------------------------|
| 5. | ФГОС Грамматика в картинках: - антонимы и прилагательные - антонимы глаголы - один – много - словообразование - говори правильно - множественное число - многозначные слова - ударение | 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 6. | Картотеки: - Д/И на развитие грамматического строя речи и развитие словаря - мнемотаблицы на лексические темы | 1 1 |
| 7. | Букварь Н.Жукова | 1 |
| 8. | Игры на развитие дыхательного аппарата: - «Футбольный мяч» - «Клоуны» - «Цветочки» - «Киндер – сюрприз» | 1 1 1 1 |

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----------|---|------------|
| 1. | Рисование | |
| 1.1 | Трафареты картонные | 10 |
| 1.2 | Трафареты пластм. | 10 |
| 2. | Фломастеры (12 цв.) | 10 |
| 2.1 | Восковые карандаши (12 цв.) | 19 |

| | | |
|-----------|--|---------------------------------|
| 2.2 | Карандаши цв. (24 цв.) | 19 |
| 2.3 | Гуашь (12 цв.) | 10 |
| 2.4 | Краски акварельные | 19 |
| 2.5 | Дидактические игры: - «Теплые и холодные цвета» - «Цветные капельки» - «Кубики – пазлы» (узоры) - «Пейзаж» - «Чудо узоры» (разрезные картинки) - «Составь натюрморт» - «Контрастные цвета» | 1 1 2 1 1 1 1 |
| 3. | Альбомы: - «Чудо узоры» (знакомство с видами росписи) - «Виды искусства» - «Схемы рисования» - «Схемы лепки» | 2 1 1 1 |
| 3. | Лепка | |
| 3.1 | пластилин | 10 |
| 3.2 | доски 20 х 20 см | 10 |
| 4. | Аппликация | |
| 4.1 | Ножницы тупыми концами | 10 |
| 4.2 | Наборы разных сортов цветной бумаги | 5 |
| 4.3 | Ножницы рефлёные | 10 |

ЦЕНТР МУЗЫКИ

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----------|---|------------|
| 1. | Слушание – восприятие музыки | |
| 1.1 | Телевизор | 1 |
| 1.2 | музыкальный центр | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 1.3 | комплект аудиокассет и дисков с детскими песенками звуками музыки. | 2 |
| 1.4 | Альбомы с музык.инструментами | 1 |
| 2. | Детская музыкальная исполнительская деятельность: | |
| 2.1 | Альбом «Наша песенка звени». | 1 |
| 2.2 | Бубен (пластм) | 1 |
| 2.3 | Металлофон | 2 |
| 2.4 | Треугольник (14,8) | 1 |
| 2.5 | Свисток деревянный(цилиндр) | 1 |
| 2.6 | Кастаньеты | 1 |
| 2.7 | Саксофон (дудочка с 13 клавишами) | 1 |
| 2.8 | Металлофон | 1 |
| 2.9 | Погремушка дерев. шумовая (большая) | 2 |
| 3. | Детская самостоятельная творческая деятельность | |
| 3.1 | Шумовые коробочки | 1 |
| 3.2 | Пианино плоскостное | 1 |

ЦЕНТР ТЕАТРА

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----------|--|------------|
| 1. | Ширмы настольная деревянная | 1 |
| 2. | Различные виды театра | |
| | На палочках :«Репка» , «Три медведя», «Принцессы» | 3 |
| | На стаканчиках «Колобок» | 1 |
| | Конусный «Лиса и волк», «Петух и лиса» | 2 |
| | На скрепках «Колобок» | 1 |
| | Деревянный «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Заюшкина избушка» | 3 |

| | | |
|----|---|---------|
| | би-ба-бо разные персонажи | 8 |
| 3. | шапочки-маски, атрибуты диски для сопровождения театрализованных игр | 10 3 |

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

| № | Содержание развивающей предметной среды | Количество |
|-----|--|------------|
| 1. | Комплект больших мягких модулей (8 шт.) | 1 |
| 2. | Конструктор лего средний | 3 |
| 3. | Конструктор «Тико» | 1 |
| 4. | Набор строительного материала деревянный (маленький) в ящике «Развитие» (163 дет.) | 1 |
| 5. | Конструктор «Собирай - ка» | 1 |
| 6. | Дерев.конструк. «Томик» (65 дет.) | 5 |
| 7. | Техноконструктор (пласт., 150 дет.) (собери машинки) | 1 |
| 8. | Конструктор «Техно» (75 дет) | 1 |
| 9. | Конструктор «Веселый городок» | 2 |
| 10. | Конструктор Gigo «SMART BRICKS» | 1 |
| 11. | Конструктор Gigo «Teaching aid» | 1 |
| 12. | Конструктор Lego City | 1 |
| 13. | Робот Bee-Bot «Пчела» | 1 |
| 14. | Учебное пособие «Логика для малышей» | 1 |

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

| № | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) | Кол-во шт. |
|----|---|------------|
| | ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ | |
| 1 | Комнатные растения | 1 |
| 2 | Мебель | 1 |
| 3 | Посуда | 1 |
| 4 | Бытовая техника | 1 |
| 5 | Дымковская игрушка | 1 |
| 6 | Домашние животные | 1 |
| 7 | Животные средней полосы России | 1 |
| 8 | Деревья | 1 |
| 9 | Одежда | 1 |
| 10 | Обувь | 1 |
| 11 | Зимние виды спорта | 1 |
| 12 | Летние виды спорта | 1 |
| 13 | Осень, зима, весна, лето | 1 |
| 14 | Зимующие птицы | 1 |
| 15 | Грибы | 1 |
| 16 | Ягоды | 1 |
| 17 | Фрукты | 1 |
| 18 | Овощи | 1 |
| 19 | Найди лишний предмет | 1 |
| 20 | АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ | |
| 21 | Шум природы весной | 1 |
| 22 | Шум воды и крик чаек | 1 |
| 23 | Шум дождя | 1 |
| 24 | Пение птиц | 1 |
| 25 | АУДИОСКАЗКИ | |
| 26 | Василиса Премудрая | 1 |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 27 | Старик Хоттабыч | 1 |
| 28 | Царевна лягушка | 1 |
| 29 | Кот в сапогах | 1 |
| 30 | МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом | |
| 31 | МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ по Зацепиной | |
| 32 | Классика-альбом | 1 |
| 33 | Песни под муз. Чичикова | 1 |
| 34 | Песни по сезонам | 1 |
| 35 | Песни о маме | 1 |

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

| № | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) | Кол-во шт. |
|-----|---|------------|
| | Для теплого времени года | |
| 2. | Массажные мячики (красные) | 5 |
| 3. | Кольцеброс (пластм.) | 1 |
| 5. | Обручи | 3 |
| 6. | Балансир | 1 |
| 7. | Мячи (большие) | 4 |
| 8. | Набор «Кегли» | 1 |
| 9. | Гантели (пластм., 0,8кг.) | 6 |
| 10. | Игра «Ходунки» | 1 |
| 11. | Островки (маленькие) | 6 |
| 12. | Мячик резиновый (средние) | 3 |
| 13. | Мячик резиновый (маленький) | 3 |
| 14. | Разметчик для спортивных игр | 1 |
| 15. | Скакалка | 3 |
| 16. | Мешки с песком для метания | 4 |
| 17. | Обруч (большой) | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 18. | Конус | 2 |
| 19. | Диспандер | 1 |
| 20 | Флажки | 6 |
| 21 | Воздушные шары | 4 |
| 22 | Формочки и ведерки для песка | 10 |
| 23 | Лейки, грабли, лопатки, метелки | 10 |
| 24 | Вертушки, султанчики | 5 |
| 25 | Палочки для рисования на песке | 5 |
| 26 | Мелки для рисования на асфальте | 4 |
| 27 | Карандыши, фломастеры, краски, альбомы | 4 |
| 28 | Пластилин и доски для лепки | 4 |
| 29 | Бросовый материал | 3 |
| 30 | Конструктор деревянный и пластмассовый | 2 |
| 31 | Настольно-печатные игры | 3 |
| 32 | Коляски для кукол, кровати | 4 |
| 33 | Куклы, одежда | 2 |
| 34 | Машины,рули | 3 |
| 35 | Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр | 2 |
| 36 | Бассейн небольшой | 1 |
| 37 | Массажные коврики | 1 |
| 38 | Музыкальные инструменты | 5 |
| 39 | Театр разного вида | 4 |
| 40 | Альбомы для творчества | 5 |
| 41 | Альбомы для рассматривания | 3 |
| 42 | Дидактические ирғы | |
| 43 | Наборы для исследовательской деятельности | |
| | Для холодного времени года | |
| 46 | Кольцеброс (пластм.) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 47 | Обруч (диам.0,54) | 2 |
| 48 | Мячи (большие) | 3 |
| 49 | Набор «Кегли» | 1 |
| 50 | Мячи , обручи, скакалки | 3 |
| 52 | Островки (маленькие) | 3 |
| 53 | Разметчик для спортивных игр | 4 |
| 54 | Мешки с песком для метания | 3 |
| 55 | Лопатки для снега | 7 |
| 56 | Ледянки, ватрушки | 6 |
| 57 | Клюшки | 5 |
| 58 | Лыжи | 5 |
| 59 | маски, ленточки | 6 |
| 60 | Наборы для игры со снегом | 5 |
| 61 | Палочки для рисования на снегу. | 5 |
| 62 | Карандаши, гуашь | 2 |
| 63 | Емкости для снега и воды | 3 |
| 64 | Формочки для заморозки | 5 |
| 65 | Палочки для измерения глубины снега | 5 |
| 66 | Конструктор деревянный | 2 |
| 67 | Песок для посыпания дорожек +перчатки. | 1 |
| 68 | Кукла одетая по сезону | 1 |
| 69 | Кукольная посуда | 1 |
| 70 | Кроватка, столик, диванчик кукольный | 1 |
| 71 | Коляска | 1 |
| 72 | Игрушки для обыгрывания построек | 2 |
| 73 | Атрибуты к с/ролевым играм | 2 |
| 74 | Пуливизатор для рисования по снегу | 1 |
| 75 | Кормушки для птиц | 2 |

| | | |
|----|----------------|---|
| 76 | Песочный набор | 4 |
| 77 | Сачок | 2 |