

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «КОРАБЛИК»

Разработчики:
ВОСПИТАТЕЛИ: НАЗАРОВА И. С.,
ПОКРОВСКАЯ Е. Ю.

городской округ город Бор
2022 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) средней группы «Кораблик» является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса группы.

Содержание образовательного процесса детей группы «Кораблик» построено на основе ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «**СВЕТОФОР**». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 4 - 5 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 91 – о от 17 августа 2022 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2020 г. N 373 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

проектирование образовательной деятельности группы «Кораблик», обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

<p>Задачи ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (по программе «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И. - издательство «Детство-пресс» 2016.)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.• Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.• Справедливость и разнообразие. Однаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.• Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).• Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине,	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.• Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.• Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.• Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помошь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помошь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 196-198 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ОП» (далее – Кarta), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

Возраст	Год обучения	Показатели
---------	--------------	------------

4-5 лет	Второй	<p>Классифицирует, знает автомобили</p> <p>Знает, какие автомобили называют грузовыми</p> <p>Называет части автомобиля</p> <p>Знает, что такое светофор</p> <p>Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу</p> <p>Знает, как называется место, где ходят люди</p> <p>Имеет сведения о работе водителя</p> <p>Имеет знания о пассажирском транспорте</p> <p>Знает, где можно играть</p> <p>Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги</p>
---------	--------	--

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016.
Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Содержательный раздел

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (см. стр. 191 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Познавательное развитие» (см. стр. 196 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Речевое развитие» (см. стр. 202 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. стр. 207 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Физическое развитие» (см. стр. 217 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

2.3. Методическое обеспечение образовательной области Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Библиография
4-5	ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Кузакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-

		Синтез 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.— 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020. В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2016	Формирование элементарных математических представлений И.А.Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010 Дидактические игры И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
---------	-----------	------------

4-5 лет	ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i> <i>Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
----------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5	ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i> <i>Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.:	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	<p>Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Авторская парциальная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду Засецина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p>И. А.Лыкова «Конструирование в д/саду. Средняя группа». М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. «Феникс» Ростов на Дону 2010. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 4 до 5 лет Сфера 2014.</p>
--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-</p>	<p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p> <p>М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013</p>

	ПРЕСС 2011	
--	------------	--

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	№ конспекта	Стр.
	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.		
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
декабрь	«Схема превращения»	4	17
февраль	«Морозко»	6	20
апрель	«Снегурочка»	8	24
	всего	4	
4-5 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова, М.: тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Движение и покой»	1	11
ноябрь	«Скорость движения»	3	17
январь	«Наш двор»	5	36
март	«Наш двор через 100 лет»	7	40
май	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	9	42
	Всего	5	
4-5 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина 2016		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах» «Петрушка идет трудиться»	1 2	18 21
октябрь	«Мои друзья»	3	24

ноябрь	«Моя семья»	4	26
декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31
январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36
март	«В мире пластмассы»	11	40
апрель	«Мой город»	14	46
май	«Наш любимый плотник»	16	49
	Итого	10	

4 -5 лет			
месяц	<i>«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова , Москва, 2014 год</i>	№ конспекта	Стр.
	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы» «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	3 4	33 36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» «Дежурство в уголке природы»	5 6	38 41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?» «Знакомство с декоративными птицами»	7 8	43 45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» «В гости к деду Природоведу»	9 10	48 50
февраль	«Рассматривание кролика» «Посадка лука»	11 12	53 54
март	«Мир комнатных растений» «В гости к хозяйке луга»	13 14	57 59
апрель	«Поможем Незнайке выпечить посуду» «Экологическая тропа весной»	15 16	64 66
май	«Наблюдение на прогулке» «Наблюдение на прогулке»	17 17	74 74
	Итого	17	

4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений	№ конспекта	Стр.
	«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год		
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3	12 13 14
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4 5 6 7	15 17 18 19
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	8 9 10 11	21 23 24 25
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	12 13 14 15	28 29 30 32
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	16 17 18 19	33 34 35 36
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	20 21 22 23	37 39 40 41
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	24 25 26 27	42 44 45 46
апрель	Занятие 1 Занятие 2	28 29	47 48

	Занятие 3 Занятие 4	30 31	50 51
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве» Интегрированное занятие «Ориентировка во времени» Геометрические фигуры (закрепление) Сравнение предметов по величине Повторение материала	32 33 34 35 36	57 62 63 66 67
	всего	36	
	Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю , всего 36 занятий в год		
	Конструктивно-модельная деятельность	№ конспекта	Страница
4-5	Конструирование в детском саду Лыкова И.А средняя группа		
сентябрь	Как мы строили и ремонтировали дорожки Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой Как мы строили сказочные домики с дорожками Как грядки превратились в огород	1 2 3 4	24 28 32 36
октябрь	Как цветная капуста росла и выросла Как яблоко стало колючим ёжиком Как на кустиках постепенно зрели яблоки Как шишки стали лесными жителями	5 6 7 8	40 44 48 50
ноябрь	Как натюрморт превратился в портрет Как мелкий колодец стал глубоким Как труба превратилась в русскую печку Как из искорки вспыхнул костёр	9 10 11 12	54 58 60 64
декабрь	Как наши пальчики стали театром Как лист бумаги превратился в китайский фонарик Как фольга превратилась в серебряную птичку Как квадрат превратился в маску с ушами	13 14 15 16	66 68 72 74
январь	Как снег превратился в семью снеговиков Как мы построили кроватки для трёх медведей Как избушка встала на кури ножки Как лоскутки стали узелковыми куклами	17 18 19 20	76 78 82 84

февраль	Как обеденный стол стал письменным Как мы вместе строили высокую горку Как мы конструировали машины (подарки папам) Как мы построили тоннель для своей машины	21 22 23 24	88 90 92 94
март	Как соломка помогла нам сделать открытки Как полка превратилась в книжный шкаф Как рукавички стали театральными куклами Как загородка превратилась в зоосад	25 26 27 28	96 100 102 104
апрель	Как мы построили мосты через реку Вот какие разные у нас звездолёты Как ворота превратились в красивую арку Как мы воздвигали обелиски Победы	29 30 31 32	106 108 110 112
май	Как лист бумаги стал письмом с фронта Как листок стал бумажным самолётиком Как одноэтажный дом стал двухэтажным Как мы построили красивый город	33 34 35 36	114 116 118 120
	Итого	36	
4-5 лет	Развитие речи		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь» Обучение рассказыванию: «Наша невалашка» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1 2 3 4	27 28 29 30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи: звуки «з» и «зы» Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	5 6 7 8	31 32 33 34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи: звук «ц» Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	9 10 11 12	35 36 38 39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43

	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Звуковая культура речи: звук «ш»	14 15 16	44 45 46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Звуковая культура речи: звук «ж» Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	17 18 19 20	48 49 50 52
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Звуковая культура речи: звук «ч» Составление рассказов по картине «На полянке» Урок вежливости	21 22 23 24	53 53 55 56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль» Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Заучивание стихотворений	29 30 31 32	63 63 65 65
май	День Победы Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь» Прощаемся с подготовишками Литературный калейдоскоп	33 34 35 36	68 69 70 71
	Итого	36	

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

	Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		
4-5 лет	Тема	Стр.	№ занятия
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Рисование «На яблоне поспели яблоки» Рисование «Красивые цветы» Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	23 25 27 30	2 5 8 11
ОКТЯБРЬ	Рисование «Золотая осень» Рисование «Сказочное дерево» Декоративное рисование «Украшение фартука» Рисование красками «Яички простые и золотые»	31 33 34 36	12 14 16 20

НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41
	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украсим полосочку флагами»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Итого	36	
	<i>«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год</i>		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В.Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна -		103

	большая вода» По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой		137
март	«Зимний пейзаж» «Ранняя весна»		138 139
апрель	С натуры «Ваза с ветками» «Избушка лубяная и ледяная»		133 134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания» «Спасская башня Кремля»		142 132
	Итого	8	
4-5 лет	ЛЕПКА		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды» «Большие и маленькие морковки»	1 2	23 24
октябрь	«Рыбки» «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	7 8	36 37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке) «По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	11 12	43 44
декабрь	«Девочка в зимней одежде» «Утка с утятами»	13 14	47 48
январь	«Птичка» «По замыслу»	16 19	51 58
февраль	«Хоровод» «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	20 21	59 61
март	«Мисочка» «Слепи то, что тебе нравится»	24 27	66 71

апрель	«Мисочки для трёх медведей» «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	28 29	73 74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка» «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	32 33	78 82
	Итого	18	
	АППЛИКАЦИЯ		
4-5	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Красивые флаги» «Нарежь полосочки и наклей»	1 2	25 27
октябрь	«Украшение платочка» «Лодки плывут по реке»	3 4	34 35
ноябрь	«Большой дом» «Корзина грибов» (Коллективная)	5 6	39 41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» «Бусы на ёлку»	7 8	46 49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки» «Автобус»	9 10	52 54
февраль	«Летящие самолёты» (Коллективная) «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	11 12	60 63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	13 14	64 66
апрель	«Загадки» «Вырежи и наклей что захочешь»	15 16	73 75
май	«Красная Шапочка» «Волшебный сад»	17 18	79 81
	Всего	18	

Содержание занятий по физической культурой в младших, средних, старших и подготовительных группах соответствует методике
Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016
Содержание занятий по плаванию соответствует методике **«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011**

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Часть формируемая участниками образовательных отношений	
3-7 лет	«Программа СВЕТОФОР обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова, Детство-пресс, 2009 г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
4-5 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
Социально-коммуникативное развитие.	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Конструктивно - модельная деятельность	
4-5 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. ВМосква., Мозаика - синтез, 2015г.
Физическое развитие	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» **Обучение детей дошкольного возраста ПДД** автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе» на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОУ».

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.

2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на общих *дидактических принципах*:

доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, путем формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил

дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова².

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации;	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская

² Первый год обучения – стр.11

Второй год обучения – стр. 18

Третий год обучения – стр. 25

Четвертый год обучения – стр. 33

<p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>игры-драматизации;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>обсуждение событий и поступков.</p>	<p>армия»</p> <p>Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики)</p> <p>Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения»</p> <p>Электроприборы</p> <p>Макет улицы, дороги, перекрестка</p> <p>Светофор</p> <p>Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция)</p> <p>Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход</p> <p>Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.
--	---	--

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие</p>

				<p>животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фигуки, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объемные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседы, обсуждение - инсценирование, драматизация - разучивание стихотворений - чтение текста по ролям - игровые проблемные ситуации - дидактические игры - игры(словесные, 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская литература - дидактическая игра «кто и что?» - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - Альбом «Артикуляционная гимнастика» - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» - Альбом «Дидактические игры» - настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - дидактическая игра «Найди друзей»

		<p>хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	<p>-дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Грамматический строй речи Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит»</p> <p>Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p>
--	--	---	---

				Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам Атрибуты для театрализованной игры.
--	--	--	--	---

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений	Приобщение к искусству -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Погост Майдан, Жель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Коноплевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка

	<p>Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>для группового помещения к праздникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность 	<p>Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположений предметов по величине. Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилина (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, kleenочки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения» Налядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p>
--	--	---	---

			<p>-Праздники</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Служение</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Медиатека.</p> <p>Пение</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p>

<p>-совместная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флаги, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем</p>
---	---	---

				<p>взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--	--	---

В группе «Кораблик» организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

Тематическое планирование итоговых мероприятий Средняя группа «Кораблик» 2022-2023 уч. год

Месяц	Число	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		Вот какой наш детский сад. Игрушки.	Развлечение «Любимые игрушки».
		Человек. Части тела. Туалетные принадлежности	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
		Овощи.	Игра- постановка «Гости с огорода»
		Фрукты	Развлечение с музыкальным сопровождением «Фрукты, фрукты встаньте в ряд».
Октябрь		Осень. Изменения в неживой природе.	Беседа на тему: «Деревья и кустарники родного края» с просмотром слайдов презентации.
		Лес. Грибы.	Инсценировка музыкальной игры «Во лесочек, по грибы».
		Дикие животные и их детеныши.	Постановка сказки Теремок совместно с детьми.
		Дикие птицы.	Коллективная аппликация из осенних листьев «Птицы улетают в теплые края».
		Наш край.	Создание совместно с детьми и родителями макета, аппликации «Мой дом», «Моя улица» Осенний праздник
Ноябрь		Домашние животные и птицы, их детеныши.	Игра-развлечение с музыкальным сопровождением «Найди маму» (маски)
		Одежда, обувь.	Коллективная аппликация «Магазин одежды»
		Семья. Мама.	Готовим подарки для мам.
		Посуда. Продукты.	Мастер-класс с мамами и детьми «Игрушка оберег»
Декабрь		Мебель.	Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя»
		Зима. Изменения в природе, одежде людей.	Конкурс снежных построек. Развлечение «Вечерний показ мод»
		Новый год.	Выставка «Снежинки» (рисование нетрадиционным способом)
		Новый год.	Утренник, выставка творческих работ выполненных совместно с родителями «Игрушка для елочки своими

			руками»
Январь		Зимние забавы.	Спортивное развлечение «В гостях у Зимушки – зимы»
		Как звери зимуют.	Создание совместно с детьми книги о зимующих зверях.
		Зимующие птицы.	Коллективная работа «Кормушка» аппликация
		Животные холодных стран.	Создание совместно с детьми книги о животных холодных стран
Февраль		Животные жарких стран.	Создание совместно с детьми книги о животных жарких стран. Презентация «Лимпопо»
		Зимние виды спорта.	Фотоконкурс « Будем здоровыми и сильными»
		Мои любимые папа, дедушка.	Развивающая ситуация «Я и мой папа» Тематическое занятие, презентация «День защитника Отечества». Подарки папам своими руками. (аппликация). Развлечение «Защитники»
		Зима. (обобщение)	Тематическое занятие с музыкальным сопровождением «Зиму дружно провожаем»
Март		Мамин день.	Развивающая ситуация «Я и моя мама». Фотовыставка «Я назову тебя милою, нежною, очень красивою» Подарки мамам своими руками. Утренник.
		Комнатные растения.	Тематическая экскурсия в зимний сад.
		Рыбы в аквариуме.	Тематическое занятие в зимнем саду, наблюдение за рыбками в аквариуме.
		Весна. Изменения в природе.	Театрализованная постановка с музыкальным сопровождением «Весна-красна»
Апрель		Встречаем птиц.	Коллективная аппликация с элементами оригами «Грачи прилетели»
		День космонавтики.	Тематическое занятие в космической комнате «Путешествие в космосе»
		Транспорт.	Развлечение «Колобок на новый лад».
		Дом (его части).	Аппликация «Мой дом»
		Наша Родина- Россия.	Аппликация «Флаг»

Май		День Победы.	Оформление групповой тематической выставки «Помню и горжусь!» (совместно с родителями). Выставка рисунков «День победы!».
		Посёлок, в котором мы живём.	Совместная работа «Березовая роща»
		Весенние цветы. Насекомые.	Оформление фотоальбома «Весенние цветы» Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха –

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)	Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)	Декабрь
«Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)	Март
«Памяти павших» (выставка к дню Победы)	Май
«Счастливое детство» (фотовыставка)	Июнь

В ГРУППЕ организуются ежегодные акции по ПДД:

- «Автокресло – детям» (январь)
- «Правила движения - достойны уважения» (апрель)
- «Безопасная дорога – детям!» (июль)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность,	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения,

	расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<p>относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примериваться на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	---	--

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
4-5 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно

	<input checked="" type="checkbox"/> анкетирование; <input checked="" type="checkbox"/> опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.); <input checked="" type="checkbox"/> семейные альбомы; <input checked="" type="checkbox"/> оформление опыта семейного воспитания	3-4 раза в год По мере необходимости Постоянно
Взаимоинформирование	<input checked="" type="checkbox"/> Рекламные буклеты;	По мере необходимости

	<input checked="" type="checkbox"/> визитная карточка учреждения; <input checked="" type="checkbox"/> информационные стенды; <p>На стенах размещается информация:</p> <p>1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p> <input checked="" type="checkbox"/> выставки детских работ; <input checked="" type="checkbox"/> личные беседы; <input checked="" type="checkbox"/> общение по телефону; <input checked="" type="checkbox"/> родительские собрания; <input checked="" type="checkbox"/> интерактивный кинозал «Радуга ТВ» <input checked="" type="checkbox"/> официальный сайт ДОО; <input checked="" type="checkbox"/> общение по электронной почте; <input checked="" type="checkbox"/> объявления; <input checked="" type="checkbox"/> фотовыставки; <input checked="" type="checkbox"/> памятки.	1 раз в год Не реже 1 раза в год По мере необходимости По годовому плану По мере необходимости Не реже 4 раз в год 1 раз в квартал Постоянно По мере необходимости Обновление постоянно
Непрерывное	<input checked="" type="checkbox"/> открытые занятия;	1 раз в год

образование воспитывающих взрослых	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану групп
	✓ папки-передвижки;	
	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ консультации(консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместные субботники;	По мере необходимости
	- совместные акции;	
	- помочь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану

ЧФУОО

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

4-5	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр	Красные, зеленые флаги Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М. Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правлдорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
-----	---	---	--	---

План мероприятий в «Автогородке»

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>1.Тематические беседы «Правила пешехода</p> <p>2.Подвижные игры «Машинка бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»</p>	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	май	воспитатели групп
2	<p>3.Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры»</p> <p>4.Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p>	<p>Вторые младшие группы средние, старшие группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	Июнь	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
3	<p>1.Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода»</p>	Все возрастные группы	июль	Зам .зав по ВМР воспитатели групп

	<p>«Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3. Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p>	<p>Средние старшие и подготовительные группы Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам. зав по ВМР воспитатели групп</p>
4.	<p>1. Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>2. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры, <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>август</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

5.	<p>1.Тематические беседы «Безопасная улица»</p> <p>2.Подвижные игры «Берегись автомобилей», «Стоп!»</p> <p>3.Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p>	Сентябрь	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
6.	<p>1.Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»</p> <p>2. Презентация «История светофора».</p> <p>3. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Подвижные игры</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	Октябрь	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>«Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p>	средние, старшие, подготовительные группы		воспитатели групп
7.	<p>1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры» «Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры «Передай жезл» «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4.Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечения</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы</p> <p>средние, старшие группы</p> <p>средние группы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	«Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»	старшие, подготовительные группы		Муз. рук-ль воспитатели групп
--	--	-------------------------------------	--	----------------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ группы (4-5 лет) «Кораблик

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1.	Проектор	1
2.	Телевизор	1
3.	Магнитная доска	1
4.	Наборное полотно	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕВАЛКИ

1.	Информационный стенд для родителей	2
2.	Стенд для рисунков	1

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
1.	Глобус	1
3.	Флаг России	1
4	Флаг д/с «Мечта»	1
5	Альбом для рассматривания «Мой дом»	1
6	Альбом для рассматривания « Семья»	1

7	Набор деревянных кукол Семья	1
8	Мягкая кукла в народных костюмах безликие	6
9	Альбом для рассматривания «Наши будни в д/с»	1
10	Альбом для рассматривания «Народы России и ближнего зарубежья»	1
11	Альбом для рассматривания «Москва-столица РФ»	1
12	Альбом для рассматривания «Моя малая Родина»	1
13	Альбом для рассматривания «Народные традиции моей малой Родины»	1
14	Книга «Наша Родина – Россия»	1
15	д/и «Путешествие по г.Бор	1
16	Стихи и песни о Родине	1
	ЦЕНТР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	
17	Портфолио детей	
18	Сказка вежливых слов	1
19	Дид.пособие «Права ребенка»	1
20	Дидактическое пособие «Плохое поведение»	1
21	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
22	Дидактическое пособие «Этикет для малышей»	1
23	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	1
24	Развивающая игра «Театр настроений»	1
25	Настольная игра «Спешим к маме»	1
26	Настольная игра «Правила этикета»	1
27	ЦЕНТР КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
28	с/р игра «Аптека»	1
29	с/р игра «Почта»	1
30	с/р игра «Больница»	1
31	с/р игра «Магазин»	1
32	Игровое поле+приклады «Арктика»	1
33	Игровое поле+приклады «Животные жарких стран»	1
34	Игровое поле+приклады «Домашние и дикие животные»»	1
35	Набор строителя	1
36	Самолет	2
37	Вертолет	1

38	Военные машины средние	3
39	Подъемный кран большой	1
40	Газель средняя «скорая помощь»	1
41	Газель средняя «Полиция»	1
42	Парковка д/машин	1
43	Руль	2
44	Подъемный кран пластм.мал	1
45	Экскаватор, пож.машина пластм.мал	2
46	Машина пластмас.среднего размера (бетономешалка,подъемный кран, пож.машина)	3
47	Машина модельная металлическая мал.	3
48	Городской транспорт пластм.мал.размера	5
49	Танк пластмассовый спр.	1
50	Экскаватор пластм.ср	1
51	Мусоровоз пластм.ср.	1
52	Машина военная грузовая пластм.ср	1
53	С-р игра «Салон красоты»+приклады	1
54	Касса	1
55	Телефон	1
56	Тележка «Супермаркет»	1
57	Утюг	1
58	Фрукты, овощи пластмассовые	1
59	Кухонный набор посуды	1
60	Столовый набор посуды	2
61	Чайный набор посуды	2
62	Кухня	1
63	Стиральная машинка	1
64	Пупсы резиновые маленькие	2
65	Пупсы резиновые средние	2
66	Кукла барби	3
67	Кукла маленькая	2
68	Кукла средняя	2
69	Кукла большая девочка+мальчик	2
70	Мебель резиновая	1

71	Мебель тканевая	1
72	Коляска	1
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
73	Набор «Дорожные знаки»	3
74	Фуражка полицейская	2
75	Жезл ГАИ	2
76	Светофор для пешеходов	1
77	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
78	Дидактическая игра «Внимание дорога»	1
79	Дидактическая игра «Светофор»	1
80	Дидактическая игра «Правила ДД»	1
81	Наглядно-дидактическое пособие Безопасность на дорогах	1
82	Игровое поле настольное «Мой город»	1
83	Игровое поле настольное «Дорога»	1
84	Игровое поле напольное «Дорога»+атрибуты к игре	1
85	Макет «Моя улица»	1
86	Дидактическая игра «Размышляй-ка»	1
87	Дидактическая игра «Да-нет»»	1
88	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	3

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ФЭМП	
1.	Танграм д/и «на воссоздание силуэтов»	1
2.	Дидактическая игра «Подбери по цвету и форме»	1
3.	Дидактическая игра «Волшебный квадрат»	1
4.	Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры»	1
5.	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»	1

6.	Дидактическая игра «Фигурки из палочек»	1
7.	Дидактическая игра «Блоки Дьеныша»	2
8.	Дидактическая игра «Мой день по часам»	1
9.	Дидактическая игра «Цветные счетные палочки Кюизенер»	2
10.	Дидактическая игра «Математические пазлы»	1
11.	Дидактическая игра «Составь целое из частей»	5
12.	Дидактическая игра «Продолжи ряд»	1
13.	Дидактическая игра «Придумай и реши пример»	1
14	Дидактическая игра «Сложи узор»	2
15	Игра –лото «Математика»	1
16	Демонстрационный материал «Состав чисел»	1
17	Демонстрационный материал «Числовые домики»	10
18	Раздаточный материал «Карточки двухполосные»	10
19	Раздаточный материал «Полоски разной длины, цвета, ширины»	20
20	Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	4
21	Раздаточный материал «Касса счетных материалов»	15
22	Раздаточный материал «Числовой веер»	10
23	Раздаточный материал - деньги	10
24	Раздаточный материал «Счетные палочки»	12
25	Раздаточный материал –часы	10
26	Раздаточный материал «Математические линейки»	10
27	Домино по лексическим темам (посуда, мебель, фрукты, овощи, одежда)	8
28	Кубики деревянные	3
29	Шашки	1
30	Набор объемных геометрических фигур (14 шт)	1
31	Математические палочки (250 шт.) STEM	1
32	Фигурки радужная галька юниор STEM	1
33	Кольца для классификации предметов (настольные) 15 шт.	1
34	Счетный материал «Медведи в ведре» 96 медведей	1
35	Геометрические фигуры 40 шт	1
36	Геометрическая игра	4
37	Кубики соединяющиеся 2 см (100 шт)STEM	1

38	Учебно-инженерный комплекс (от конструирования до робототехники) STEM ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	1
30	Календарь природы	1
31	Дерево по сезонам	1
32	Кукла большая + одежда на каждый сезон	1
33	Макет «Аквариум»	1
34	Макет «Домашние животные»	1
35	Макет «Животные жарких стран»	1
36	Макет «Животные Арктики»	1
39	Схемы роста гороха, лука, фасоли	1
40	Дидактическая игра «Экологический маршрут»	1
41	Дидактическая игра «Круглый год»	1
42	Дидактическая игра «Что происходит в природе»	1
43	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
44	Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»	1
45	Дидактическая игра –викторина «Природа»	1
46	Дидактическая игра «Береги живое»	1
47	Дидактическая игра «Эволюция»	1
48	Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»	1
49	Дидактическая игра «Птицы»	1
50	Дидактическая игра «Где живет вода»	1
51	Дидактическая игра «Четыре сезона»	1
52	Дидактическая игра «Сортируем отходы»	1
53	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»	1
54	Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход»	1
55	Демонстрационный материал «Как растет живое»	1
56	Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли»	1
57	Демонстрационный материал «Времена года»	1
58	Демонстрационный материал «Насекомые»	1
59	Демонстрационный материал «Океаны и материки»	1
60	Альбом для рассматривания «Правила поведения в природе»	1
61	Альбом для рассматривания «Что из чего сделано»	1
62	Альбом для рассматривания «Комнатные растения»	1

63	Альбом для рассматривания «Природа Нижегородской области»	1
64	Альбом для рассматривания «Природные явления»	1
65	Альбом для рассматривания «Космос»	1
66	Альбом для рассматривания «Мир леса»	1
67	Лото «Времена года»	1
	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
68	Картотека опытов и экспериментов	1
69	Коллекция бумаги	1
70	Коллекция тканей	1
71	Коллекция круп	1
72	Коллекция семян	1
73	Коллекция предметов из разных материалов	1
74	Коллекция природного материала	1
75	Комнатные растения	1
76	Паспорт комнатных растений	1
77	Лейка	1
78	Набор предметов для ухода за комнатными растениями	1
79	Набор луп	1
80	Набор пробирок	1
81	Песочные часы	1
82	Набор предметов для экспериментирования (воронка, безмен, ситечко итд)	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
1	Развивающая игра «Противоположности»	1
2	Развивающая игра «Анонимы»	1
3	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
4	Развивающая игра «Найди различия»	1
5	Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
6	Развивающая игра «Предметы и контуры»	1

7	Развивающая игра «глаголы в картинках»	1
8	Развивающая игра «Свойства предметов»	1
9	Развивающая игра «Составь слово»	1
10	Развивающая игра «Анонимы»	1
11	Развивающая игра «Угадай что спряталось»	1
12	Развивающая игра «Найди тень»	1
13	Развивающая игра «Скажи дальше»	1
14	Развивающая игра «По дорожке слов»	1
15	Развивающая игра «слоги, слова, фигурки»	1
16	Наглядно-дидактическое пособие:	
17	Морские обитатели	1
18	Насекомые	1
19	Животные жарких стран	1
20	Животные средней полосы	1
21	Арктика и Антарктида	1
22	В деревне	1
23	Профессии	1
24	Кем быть?	1
25	Распорядок дня	1
26	Мой дом	1
27	Авиация	1
28	Посуда	1
29	Бытовая техника	1
30	Растительный мир	1
31	Обувь	1
32	Виды домов	1
33	Посуда, игрушки	1
34	Виды спорта	1
35	Живой уголок	1
36	Рыбы и морские животные	1
37	Спортивный инвентарь	1
38	Деревья и листья	1
39	Цветы	1

40	О космосе	1
41	Фрукты, ягоды садовые	1
42	Инструменты домашнего мастера	1
43	День Победы. ВОВ	1
44	Домашние питомцы	1
45	Рептилии и амфибии	1
46	Как наши предки открывали мир	1
47	Как наши предки шили одежду	1
48	Как наши предки выращивали хлеб	1
49	Дикие и домашние животные	1
50	Транспорт	1
51	Грамматика в картинках:	1
52	Словообразование	1
53	Говорим правильно	1
54	Множественное число	1
55	Ударение	1
56	Многозначные слова	1
57	Антонимы прилагательные, глаголы	1
58	Один-много	1
	Дидактическая игра:	
59	Опиши картинку	1
60	Составь предложение	1
61	Истории в картинках	1
62	Что перепутал художник?	1
63	Рассказы по картинкам:	
64	Весна, лето, осень, зима	1
65	Разная природа	1
66	Летние и зимние виды спорта	1
67	Спортивный инвентарь	1
68	Деревья и листья	1
69	Цветы	1
70	Детям о космосе	1
71	Водный транспорт	1

72	Автомобильный транспорт	1
73	Овощи, фрукты, ягоды садовые	1
74	Картотека дидактических игр:	
75	На закрепление лексико-грамматического строя речи	1
76	Речевых игр	1
77	На развитие словарного запаса	1
78	Фонематических потешек	1
79	Артикуляционной гимнастики	1
80	Пальчиковая гимнастика	1
	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
81	Тактильное яблоко	1
82	Волшебный мешочек (фрукты,овощи) + (разные формы)	1
83	Игра настольная «Баскетбол»	1
84	Достань клад	1
85	Развивающие шнурочки	1
86	Бизиборд большой и маленький	1
87	Тактильный алфавит	1
	Познавательная игра-лото:	
88	Угадай сказку	1
89	Знаю все профессии	1
90	Где я это видел	1
91	Логопедическое лото	1
92	Ты откуда?	1
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	
93	Рис «Как петух лису обманул»	1
94	Рис «Гуси-лебеди»	1
95	Рис «По щучьему велению»	1
96	Рис «Летучий корабль»	1
97	Рис «Хрошечка-хворошечка»	1
98	Рис «сказка о серебрянном блюдечке и наливном яблочке»	1
99	Рис «Иван Быкович и чудо-юдо»	1
100	Рис «Болтливая баба»	1

101	Рис «заячий слезы»	1
102	«Морозко»	1
103	Сборник русских народных сказок	1
104	Книжки-малышки «Читаем по слогам»	1
105	Х.Г. Андерсен «Свинопас»	1
106	М. Султанова «О животных»	1
107	Г. Остер «Спасем планету»	1
108	К. Паустовский «Рассказы»	1
109	«Учим предметы и формы»	1
110	Б. Грим «Бременские музыканты»	1
111	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1
112	С. Маршак «Стихи»	1
113	Н. Уткина «Учим буквы»	1
114	С.Михалков «Сказки»	1
115	М.Горький «Жил был Самовар»	1
116	С.Козлов «Как львенок и черепаха путешествовали»	1
117	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	1
118	А.Барто «Рыжие веснушки», «Два Ивана»	1
119	К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Айболит»	1
120	В. Степанов Сказки	1
121	Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц	1
122	А. Усачев «Битва на подушках»	1
123	В. Степанов «Самый ловкий», «Хрюшка и Ёжик»	1
124	А.Н. Афанасьева	1
125	Ершов «Конек-Горбунок»	1
126	Хрестоматия для чтения детям в д/саду и дома	1

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	

1.	Мольберт	1
2.	Альбом для рисования	
3.	Картон белый А4 (8 л.)	
4.	Бумага цв. Двухсторонняя (16л.)	
5.	Бумага цветная одн. (16л.)	
6.	Раскраска	
7.	Штампики	
8.	Крепированная бумага цв. (10л.)	
9.	Цв.картон с зерк. Эффектом (8л.)	
10.	Цв. Картон гофрированный (10л.)	
11.	Цв. Картон флуоресцентный (5л.)	
12.	Картон цв. (8 л.)	
13.	Картон цв. (16 л.)	
14.	Бумага цв бархатная (5л.)	
15.	Цв.бумага А3 (20л.)	
16.	Картон цв. А3 (10л.)	
17.	Бумага писчая А4 (500л.)	
18.	Доска для лепки	
19.	Стакан непроливайка (двойной)	
20.	Пальчиковые краски (6цв.)	
21.	Фломастеры (12 цв.)	
22.	Восковые карандаши (12 цв.)	
23.	Карандаши цв. (12 цв.)	
24.	Кисть (щетина №6)	
25.	Кисть (белка №2)	
26.	Кисть (белка №3)	
27.	Кисть пони №4	
28.	Мелки цв. (6цв.)	
29.	Точилка для карандашей	
30.	Клей-карандаш	
31.	Клей ПВА 125г.	
32.	Перманентный маркер (черн.,син.,красн.)	

33.	Ножницы	
34.	Ножницы рифлённые	
35.	Гуашь (12 цв.)	
36.	Краски акварельные	
37.	Пластилин (12 цв.)	
38	Магниты	
39	Трафареты	
40	Линейка 30см.	
41	Карандаш простой	
42	Счетные палочки	
43	Радужная фольга 7л.	
44	Ручки синие	
45	Палитра	
	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИССКУСТВА И ЛИТЕРАТУРЫ	
46	Альбом для творчества «Полхов-Майдан»	1
47	Альбом для творчества «Жостовский букет»	1
48	Альбом для творчества «Мастерская Гжель»	1
49	Альбом для творчества «Мединская роспись»	1
50	Альбом для творчества «Осенние зарисовки»	1
51	Альбом для творчества «Собаки»	1
52	Альбом для творчества «Кошки»	1
53	Развивающее лото «Знакомство с народным творчеством»	1
54	Дидактическая игра «Фоторобот»	1
55	Дидактическая игра «Составь узор»	1
56	Дидактическая игра «Собери натюрморт»	1
57	Дидактическая игра «Подбери цвет к картинке»	1
58	Дидактическая игра «На цветовую гамму»	5
59	Трафареты по лексическим темам	1
60	Схемы рисования «Дом, город»	1
61	Схемы рисования «Деревья, цветы»	1
62	Схемы рисования «Люди»	1
63	Схемы рисования «Транспорт»	1
64	Схемы рисования «Животные, птицы»	1

65	Образцы рисунков детей (традиционная и нетрадиционная техника рисования)	
66	Карточки-схемы «Учимся рисовать»	1
67	Карточки-схемы «Дорисуй и раскрась»	
68	Карточки-схемы «Учимся выстригать»	
69	Образцы аппликации детей(традиционная и нетрадиционная техника)	
70	Демонстрационный материал «Учимся росписи»	1
71	Демонстрационный материал «Виды росписи»	1
72	Демонстрационный материал «Виды искусства»	1
73	Демонстрационный материал «Жанр живописи-натюрморт»	1
74	Демонстрационный материал «Жанр живописи-портрет»	1
75	Демонстрационный материал «Жанр живописи-пейзаж»	1
76	Демонстрационный материал «все жанры живописи»	1
77	Демонстрационный материал «Детям о художниках»	1
78	Демонстрационный материал «Виды творчества из бумаги»	1
	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
79	Бубен (тамбурины)	1
80	Треугольник	1
81	Свисток деревянный(цилиндр)	1
82	Кастаньеты	1
83	Металлофон	1
84	Шумовые инструменты	1
85	Барабан	1
86	Маракасы	1
87	Альбом для рассматривания «Мы танцуем и поем»	1
88	Альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»	1
89	Альбом для рассматривания «Великие композиторы»	1
90	Музыкальные инструменты-заместители (гитара,рояль,гармонь,гусли)	1
91	Дидактическое пособие «Мультипесенник»	1
92	Музыкальная лестница	1
	ЦЕНТР ТЕАТРА	
93	Набор кукл «Бибабо»	1
94	Театр на стаканчиках по сказке «Лиса, заяц и петух», «З просенка»	1

95	Театр деревянных фигурок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Маша и медведь	1
96	Театр на палочках «Колобок», «Репка»	1
97	Театр на ложках (безликий)	1
98	Театр резиновый «Репка»	1
99	Маски на голову и шею	1
100	Ширмы для театрализованной деятельности	1
101	Пальчиковый театр (курочка Ряба, три медведя)	1
	ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ	
102	Комплект больших мягких модулей (9 шт.)	1
103	Конструктор деревянный	2
104	Цветные палочки Кюзенера	2
105	р/и «сложи узор»	1
106	Конструктор объемный геометрический	2
107	Конструктор для объемного моделирования	2
108	Тактильный конструктор	1
109	Металлический конструктор	2
110	Конструктор Лего мелкий	6
111	Конструктор Лего средний	1
112	Образца построек	1
113	Схемы построек	1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
1.	Дерев. Стеллаж на колесиках (для инвентаря)	1
2.	Массажные мячики (красные)	3
3.	Кольцеброс (пластм.)	1
4.	Массажная дорожка (с 3 подушками)	1
5.	Обруч (диам.0,54)	4
6.	Балансир	2
7.	Мячи (большие)	1

8.	Набор «Кегли»	1
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	4
10.	Игра «Ходунки»	1
11.	Островки (маленькие)	4
12.	Мячик резиновый (средние)	6
13.	Мячик резиновый (маленький)	7
14.	Разметчик для спортивных игр (10шт. с палкой)	1
15.	Скакалка (3м)	5
16.	Мешки с песком для метания	6
17.	Обруч (большой)	2
18.	Лото о спорте	1
19.	Альбом для рассматривания «Летние виды спорта»	1
20.	Альбом для рассматривания «Зимние виды спорта»	1
21.	Стихи о здоровье и ЗОЖ	1
22.	Картотека русских народных игр	1
23.	Картотека подвижных игр	1
24.	Картотека игр малой подвижности	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ		
25.	Комнатные растения	1
26.	Части суток	1
27.	Мебель	1
27.	Посуда	1
29.	Бытовая техника	1
30.	Дымковская игрушка	1
31.	Домашние животные	1
32.	Животные средней полосы России	1
33.	Деревья	1

34	Одежда	1
35	Обувь	1
36	Зимние виды спорта	1
37	Летние виды спорта	1
38	Осень, зима, весна, лето	1
39	Зимующие птицы	1
40	Грибы	1
41	Ягоды	1
42	Фрукты	1
43	Овощи	1
44	Найди лишний предмет	1
	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
45	Шум природы весной	1
46	Шум воды и крик чаек	1
47	Шум дождя	1
48	Пение птиц	1
49	Деревня	1
50	Шум океана	1
51	Шум леса	1
52	АУДИОСКАЗКИ	
53	Василиса Премудрая	1
54	Старик Хоттабыч	1
55	Царевна лягушка	1
56	Кот в сапогах	1
57	Двенадцать месяцев	1
58	Золотые слова	1
59	Конек горбунок	1
60	Хитрая наука	1
61	Снежная королева	1
62	МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом	
63	МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ по Зацепиной	
64	Классика-альбом	1
65	Песни под муз. Чичикова	1

66	Песни по сезонам	1
67	Песни о маме	1
68	Песни о России	1

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
1	Для теплого времени года	
2.	Массажные мячики (красные)	
3.	Кольцеброс (пластм.)	
5.	Обручи	
6.	Балансир	
7.	Мячи (большие)	
8.	Набор «Кегли»	
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	
10.	Игра «Ходунки»	
11.	Островки (маленькие)	
12.	Мячик резиновый (средние)	
13.	Мячик резиновый (маленький)	
14.	Разметчик для спортивных игр	
15.	Скалакла	
16.	Мешки с песком для метания	
17.	Обруч (большой)	
18.	Конус	
19.	Диспандер	
20	Флажки	
21	Воздушные шары	
22	Формочки и ведерки для песка	
23	Лейки, грабли, лопатки, метелки	
24	Вертушки, султанчики	
25	Палочки для рисования на песке	
26	Мелки для рисования на асфальте	
27	Карандаши, фломастеры, краски, альбомы	

28	Пластилин и доски для лепки	
29	Бросовый материал	
30	Конструктор деревянный и пластмассовый	
31	Настольно-печатные игры	
32	Коляски для кукол, кроватки	
33	Куклы, одежда	
34	Машины, рули	
35	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	
36	Бассейн небольшой	
37	Массажные коврики	
38	Музыкальные инструменты	
39	Театр разного вида	
40	Альбомы для творчества	
41	Альбомы для рассматривания	
42	Дидактические игры	
43	Наборы для исследовательской деятельности	
44.	Массажные мячики (красные)	
	Для холодного времени года	
45	Массажные мячики (красные)	
46	Кольцеброс (пластм.)	
47	Обруч (диам.0,54)	
48	Мячи (большие)	
49	Набор «Кегли»	
50	Мячи , обручи, скакалки	
51	Игра «Ходунки»	
52	Островки (маленькие)	
53	Разметчик для спортивных игр	
54	Мешки с песком для метания	
55	Лопатки для снега, лейки	
56	Ледянки, ватрушки	
57	Клюшки	
58	лыжи	
59	маски, ленточки	

60	Наборы для игры со снегом
61	Палочки для рисования на снегу.
62	Карандаши, гуашь
63	Емкости для снега и воды
64	Формочки для заморозки
65	Палочки для измерения глубины снега
66	Конструктор деревянный
67	Песок для посыпания дорожек +перчатки.
68	Кукла одетая по сезону
69	Кукольная посуда
70	Кроватка, столик, диванчик кукольный
71	Коляска
72	Игрушки для обыгрывания построек
73	Атрибуты к с/ролевым играм
74	Пуливизатор для рисования по снегу
75	Кормушки для птиц

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Примерный режим дня МАДОУ детского сада "Мечта"
Средняя группа «КОРАБЛИК»
(4-5 лет)
Холодный период года

	Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет		06.30-7.30
	В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Утренний круг.		07.00-07.50
Утренняя гимнастика		07.50- 07.58
Подготовка к завтраку, завтрак		07.58 - 08.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности		08.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность		8.50 - 10.20
Второй завтрак		10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)		10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика		12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, сон		13.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры		15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 – 15.50
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Вечерний круг.		15.50 - 16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой		16.50 - 17.30
	Дома рекомендовано	
Прогулка		17.30 - 18.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		18.15 - 20.30
Укладывание, ночной сон		20.30 - 06.30

Теплый период года

	Средняя группа
Дома рекомендовано	6.30
Подъем, утренний туалет	
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьёй, уход детей домой	15.45-17.30
Дома рекомендовано	17.30-18.30
Приход домой, подготовка к ужину, ужин	
Прогулка	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

**Режим двигательной активности
Средняя группа**

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю 20 мин
Художественно - эстетическое развитие. Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин.
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 20-25 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 8- 12 мин
Физкультминутка (в середине статического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15 мин

Формы организаций	Особенности организации и длительность
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 7-10 мин

3. Самостоятельная двигательная деятельность

Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры.

Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.

4. Активный отдых

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.

Организация образовательного процесса

Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Средняя группа (4-5 года) «Кораблик»

	1 занятие	2 занятие
--	------------------	------------------

	1 занятие	2 занятие
<u>Понедельник</u>	Физическое развитие 9.10-9.30	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 9.55-10.15
<u>Вторник</u>	Речевое развитие 8.50-9.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изостудия) 10.10 - 10.30(2-я подгр.) 10.35 – 10.55(1-я подгр.)
<u>Среда</u>	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 8.50-9.10 (1-я подгр.) 9.15-9.35 (2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 9.45-10.05
<u>Четверг</u>	Физическое развитие 9.00-9.20	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50(1-я подгр.) 9.55-10.15(2-я подгр.)

	1 занятие	2 занятие
<u>Пятница</u>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология) 9.00 - 9.13	Познавательное развитие (конструирование) 9.25-9.38 Физическое развитие (воздух) 11.20-11.34

Физкультурно-оздоровительные занятия в бассейне: вторник 9.20-9.50

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	01.06.2023
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	10.06.2023
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.2023
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	22.07.2023
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	05.08.2023
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.2023
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август

Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Март-апрель
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня

	День Нептуна*	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря