

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 25.08. 2023 г.

Утверждено:
Приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 25.08.2023 г. № 99-о

**Рабочая программа дошкольного образования
подготовительной к школе
комбинированной группы для детей
с расстройствами аутистического характера (РАС)
«КАТЕРОК»**

Разработчики:
Иванова А.В. – воспитатель
Осокина М.С.- воспитатель

Городской округ город Бор
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) разработана в соответствии с АООП Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мечта»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты к семи годам в соответствии с ФАОП ДО.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращённую речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;

- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой - маленький», «один - много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	логопед	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май

Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДОУми содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.6.)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится

для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при

РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторноаутоаутистического характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционнообразовательной программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	логопед	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста	Воспитатели	Сентябрь, май

	-Частично сформировано -Полностью сформировано		
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ и внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОУ и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

Содержание образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

1. Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. Цели и задачи части Программы

Цель - формирование навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи реализации Программы:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности. Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа строится на основе принципов и подходов

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы.

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в п.1.1.3 Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Год обучения	Показатели
6-7 лет	Четвертый	<p>Называет разные виды транспорта</p> <p>Знает, для чего нужен пассажирский транспорт</p> <p>Знает, где его ожидают пассажирский транспорт</p> <p>Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте</p> <p>Знает правила поведения в автобусе</p> <p>Знает, что такое перекресток</p> <p>Знает, что такое «зебра»</p> <p>Знает, для чего нужен «Островок безопасности»</p> <p>Знает, кто контролирует движение</p> <p>Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД</p> <p>Знает, на какие две части делится дорога</p> <p>Знает Правила перехода улицы</p> <p>Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль</p> <p>Рассказывает правила поведения на улице</p> <p>Знает, где разрешается ездить на велосипеде</p> <p>Показывает дорожный знак «Осторожно дети!»</p> <p>Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»</p> <p>Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»</p> <p>Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»</p>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016. Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в АООП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако ценное образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социальнокоммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);

учить понимать фронтальные инструкции;

устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;

соблюдать регламент поведения в школе.

35.1.1. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах,

необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с РАС

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
в сфере трудового воспитания			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
в области формирования основ безопасного поведения			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
развитие игровой деятельности			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; дидактические игры; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; проектная деятельность.	Дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Образовательная деятельность по формированию элементов финансовой грамотности осуществляется старшей и подготовительной группе в режимных моментах в утренние и вечерние часы по **Программе Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019.**

Обучение по **Программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-** издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. так же осуществляется в совместной деятельности.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.	Дидактические игры, игры с правилами рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, их специфики.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия

сравнения «высокий - низкий», «узкий - широкий», «длинный - короткий» и «больше - меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не

увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.8.
Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.8.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -

			М.ВЛАДОС, 2016
математические представления			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
окружающий мир			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
природа			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Экологические сказки фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

	Развитие математических представлений			
6-7 лет	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочие тетради: 114 Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 216 с. - С. 11 – 211. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-14 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С.14-16 Занятие №3 (1) (Диагностическое) – С. 16-19 Занятие №4 (1) – С. 19-22 Занятие №5 (1) – С. 22-24 Занятие №6 (2) – С. 22-24 Занятие №7 (1) – С. 24-26 Занятие №8 (1) – С. 27-28 Занятие №9 (2) – С. 27-28 Занятие №10 (1) – С. 29 Занятие №11 (1) – С. 29-31 Занятие №12 (2) – С. 29-31 Занятие №13 (1) – С. 31-33 Занятие №14 (1) – С. 33-36 Занятие №15 (1) – С. 36-38 Занятие №16 (1) – С. 38-40 Занятие №17 (1) – С. 40-42 Занятие №18 (1) – С. 43-45 Занятие №19 (1) – С. 45-48</p>	<p>Занятие №60 (1) – С. 122-124 Занятие №61 (1) – С. 124-125 Занятие №62 (1) – С. 125-127 Занятие №63 (1) – С. 127-129 Занятие №64 (1) – С. 129-130 Занятие №65 (1) – С. 130-133 Занятие №66 (1) – С. 133-134 Занятие №67 (1) – С. 134-137 Занятие №68 (1) – С. 137-139 Занятие №69 (1) – С. 139-141 Занятие №70 (1) – С. 141-143 Занятие №71 (1) – С. 143-145 Занятие №72 (1) – С. 145-147 Занятие №73 (1) – С. 147-149 Занятие №74 (1) – С. 149-151 Занятие №75 (1) – С. 152-154 Занятие №76 (1) – С. 154-156 Занятие №77 (1) – С. 156-158 Занятие №78 (1) – С. 158-160</p>		

<p> Занятие №20 (1) – С. 48-50 Занятие №21 (1) – С. 50-53 Занятие №22 (1) – С. 53 Занятие №23 (1) – С. 53 Занятие №24 (1) – С. 53 Занятие №25 (1) – С. 53-57 Занятие №26 (1) – С. 57-59 Занятие №27 (1) – С. 59-61 Занятие №28 (1) – С. 61-63 Занятие №29 (1) – С. 64-66 Занятие №30 (1) – С. 66-68 Занятие №31 (1) – С. 68-70 Занятие №32 (1) – С. 70-72 Занятие № 33 (1) – С. 73-75 Занятие № 34 (1) – С. 75-77 Занятие № 35 (1) – С. 77-80 Занятие № 36 (1) – С. 81-82 Занятие № 37 (1) – С. 82-84 Занятие № 38 (1) – С. 84-86 Занятие № 39 (1) – С. 87-89 Занятие № 40 (1) – С. 89-91 Занятие №41 (1) – С. 91-93 Занятие №42 (1) – С. 93-94 Занятие №43 (1) – С. 94-96 Занятие №44 (1) – С. 96-98 Занятие №45 (1) – С. 98-100 Занятие №46 (1) – С. 100-103 Занятие №47 (1) – С. 103-106 Занятие №48 (1) – С. 106-107 Занятие №49 (1) (Диагностическое) – С. 107-110 </p>	<p> Занятие №79 (1) – С. 160-162 Занятие №80 (1) – С. 162-165 Занятие №81 (1) – С. 165-167 Занятие №82 (1) – С. 167-168 Занятие №83 (1) – С. 169-171 Занятие №84 (1) – С. 171-173 Занятие №85 (1) – С. 173-175 Занятие №86 (1) – С. 175-177 Занятие №87 (1) – С. 177-179 Занятие №88 (1) – С. 179-181 Занятие №89 (1) – С. 181-182 Занятие №90 (1) – С. 183-184 Занятие №91 (1) – С. 184-186 Занятие №92 (1) – С. 186-188 Занятие №93 (1) – С. 188-190 Занятие №94 (1) – С. 190-191 Занятие №95 (1) – С. 191-193 Занятие №96 (1) – С. 193-195 Занятие №97 (1) – С. 195-198 Занятие №98 (1) – С. 198-199 Занятие №99 (1) – С. 199-201 Занятие №100 (1) – С. 201-203 Занятие №101 (1) – С. 203 Занятие №102 (1) – С. 203-205 Занятие №103 (1) – С. 205-206 Занятие №104 (1) – С. 206-207 Занятие №105 (1) – С. 207-209 Занятие №106 (1) (Диагностическое) – С. 209 Занятие №107 (1) </p>		
---	---	--	--

	<p>Занятие №50 (1) (Диагностическое) – С. 110-111 Занятие №51 (1) (Диагностическое) – С. 111-113 Занятие №52 (1) – С. 113-115 Занятие №53 (2) – С. 113-115 Занятие №54 (1) – С. 123-124 Занятие №55 (2) – С.123-124 Занятие №56 (1) – С. 124-126 Занятие №57 (1) – С. 116-117 Занятие №58 (1) – С. 118-120 Занятие №59 (1) – С. 120-122</p>	<p>(Диагностическое) – С. 210-211 Занятие №108 (1) (Диагностическое) – С. 211</p>		
6-7 лет	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-15 Занятие №2 (2) – С. 20-24 Занятие №10 (10) – С.150-153 Занятие №11 (11) – С. 147-150 Занятие №12 (12) – С. 159-161 119 Занятие №3 (3) – С. 58-62 Занятие №4 (4) – С. 73-77 Занятие №5 (5) – С. 79-82 Занятие №6 (6) – С. 111-114</p>	<p>Занятие №7 (7) – С. 115-118 Занятие №8 (8) – С. 118-122 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 107-109 Занятие №13 (13) – С. 122-125 Занятие №14 (14) – С. 182-185 Занятие №15 (15) – С. 185-188 Занятие №16 (16) – С. 193-195 Занятие №17 (17) – С. 195-198 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 188-190</p>		
6-7 лет	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p>			

	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16 Занятие №2 (2) – С. 16-19 Занятие №3 (3) – С. 19-23 Занятие №4 (4) – С. 23-26 Занятие №5 (5) – С. 26-31 Занятие №6 (6) – С. 31-35 Занятие №7 (7) – С. 44-47 Занятие №8 (8) – С. 75-78 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 81-84	Занятие №10 (10) – С. 87-90 Занятие №11 (11) – С. 132-135 Занятие №12 (12) – С. 84-87 Занятие №13 (13) – С. 145-149 Занятие №14 (14) – С. 157-160 Занятие №15 (15) – С. 171-175 Занятие №16 (16) – С.196-199 Занятие №17 (17) – С.199-201 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 192-19		
Месяц	Познавательное развитие			
	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю. Белая, 2014 год		№	Стр.
			конспекта	
сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке»			26
	«Как устроен мой организм»			30
октябрь	«Правила поведения в природе»			47
	«Не все грибы съедобны»			52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»			8
	«Опасные ситуации дома»			13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»			25
	«О правильном питании и пользе витаминов»			36
январь	«Правила поведения при общении с животными»			56
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»			18
февраль	«О правилах пожарной безопасности»			20
	«Правила первой помощи»			37
март	«Если ребенок потерялся»			16
	«Ядовитые растения»			51
апрель	«Опасные предметы»			11
	«Твои помощники на дороге»			42

май	«Правила поведения на воде» «Опасные насекомые»		24 49
		всего	18

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - чтение познавательной и	-рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
--	---	---	--	--

		художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку		
--	--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивноинтеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Развитие речи

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В

игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двухтрехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звукослогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.

Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов- контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с РАС:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты

(сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с РАС:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». –Изд.. 10-е. – М. :Теревинф, 2021. – 106 с. – («Особый Ребёнок») С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». –М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с.	НищеваН.В. Развивающие сказки НищеваН.В. Новые разноцветные сказки.	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. - М.ВЛАДОС, 2016
интерес к художественной литературе			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260

**Календарно-тематическое планирование
в группах компенсирующей направленности для детей с РАС**

Д.Л. Лейзерова «Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2021.-48 с.

Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». –Изд.. 10-е. –М. :Теревинф, 2021. – 106 с. – («Особый Ребёнок»)

С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». –М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с.

Месяц, Неделя	Название деятельности	Методическое пособие
Сентябрь	Логопедическое обследование общего и речевого развития детей	
Октябрь		
1 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Массаж рук (по методике О.Г. Приходько) Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр.11-15 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»)
Октябрь		
2 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Массаж рук (по методике О.Г. Приходько) Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 11-15 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»)
Октябрь		
3 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Массаж рук (по методике О.Г. Приходько) Тренинг с использованием запахов Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 11-15 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Октябрь		
4 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Массаж рук (по методике О.Г. Приходько) Тренинг с использованием запахов	Занятие 1-5 стр. 11-15 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Начальная имитация звуков (звук А) Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	
Ноябрь		
1 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук О) Упр. «Прятки» Упр. «Пока»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Ноябрь		
2 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук О) Упр. «Прятки» Упр. «Дай» Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Ноябрь		
3 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук О) Упр. «Прятки» Упр. «Дай» Упр. «Вкладыши»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	Упр. «Пока»	
Ноябрь		
4 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук О) Упр. «Прятки» Упр. «Дай» Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Ноябрь		
5 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Артикуляционное упражнение «Ветерок» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки А, О) Упр. «Прятки» Упр. «Дай» Упр. «Вкладыши» Упр. «Пока»	Занятие 1 -5 стр. 15-18 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Декабрь		
1 неделя	Упражнение «Привет» Упр. «Сделай как я» Упр. «Шторм в стакане» Артикуляционное упражнение «Вкусная конфетка» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки У) Упр. «Прятки»	Занятие 1-5 стр. 18-19 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	<p>Массаж рук Упр. «Дай» Упр. «Пока»</p>	
Декабрь		
2 неделя	<p>Упражнение «Привет» Упр. «Сделай как я» Упр. «Шторм в стакане» Артикуляционное упражнение «Вкусная конфетка» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Э) Упр. «Прятки» Массаж рук Упр. «Дай» Упр. «Пока»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 18-19 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>
Декабрь		
3 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Семья» Упр. Вертушка» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки И) Упр. «Сделай, как я» Игра «Спрячь в коробочку» Упр. «Дай, покажи» Упр. «Пока»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 20-21 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>
Декабрь		
4 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Семья»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 20-22 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-</p>

	<p>Упр. Вертушка» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Й) Упр. «Сделай, как я» Игра «Спрячь в коробочку» Упр. «Дай, покажи» Игра «Пчела» Упр. «Разбери, собери пирамидку» Упр. «Пока»</p>	25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Январь		
1 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Ориентировка» Упр. «Вертушка» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Я) Упр. «Кулак- ребро- ладонь» Упр. «Шапка- невидимка» Упр. «Звукоподражания» Упр. «Построй башенку» Упр. «Пока»</p>	Занятие 1-5 стр. 22-25 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Январь		
2 неделя	<p>Упр. «Привет» Артикуляционные упражнения «Изобрази заборчик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Е) Упр. «Кулак- ребро- ладонь» Упр. «Шапка- невидимка»</p>	Занятие 1-5 стр. 25-28 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

	<p>Упр. «Выполни инструкции» Упр. «Комарик» Упр. «Построй дорогу» Упр. «Мыльные пузыри» Упр. «Пока»</p>	
Январь		
3 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Это глазки» Артикуляционные упражнения «Изобрази заборчик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Ё) Массаж ладоней «Катание карандаша» Упр. «Прятки с платком» Упр. «Кто (что) это?» Упр. «Построй дорогу» Упр. «Угадай» Упр. «Мыльные пузыри» Упр. «Пока»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 28-31 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>
Февраль		
1 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Это глазки» Упр. «Прокати карандаш» Артикуляционные упражнения «Изобрази заборчик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звуки Ю) Массаж ладоней «Карандаш катись» Упр. «Волшебные очки» Упр. «Где животные?»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 31-35 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>

	Упр. «Построй башню по образцу» Упр. «Пока»	
Февраль		
2 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Это глазки» Упр. «Прокати карандаш» Артикуляционные упражнения «Изобрази заборчик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (повторение гласных звуков) Массаж ладоней «Карандаш катись» Упр. «Волшебные очки» Упр. «Где животные?» Упр. «Построй башню по образцу» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 31-35 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Февраль		
3 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Упр. «Прокати карандаш» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Б) Массаж ладоней пластилином Упр. «Что звучало?» Упр. «Возьми и дай» Упр. «Сделай поезд» Упр. «Пока»	Занятие 1- 5 стр. 35-38 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Февраль		
4 неделя	Упр. «Привет»	Занятие 1- 5 стр. 35-38 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан

	<p>Упр. «Хлопаем в ладоши» Упр. «Прокати карандаш» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук П) Массаж ладоней пластилином Упр. «Что звучало?» Упр. «Возьми и дай» Упр. «Сделай поезд» Упр. «Пока»</p>	<p>«Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>
Март		
1 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Хлопаем в ладоши» Упр. «Весёлый шарик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Д) Упр. «Непослушные мячики» Упр. «Что звучало?» Упр. «Действия с предметами» Упр. «Рисование по подражанию» Упр. «Пока»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 38-40 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>
Март		
2 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Вверх-вниз» Упр. «Весёлый шарик» Артикуляционные упражнения «Шарик» Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Т) Массаж с помощью су-джок</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 41-43 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>

	Упр. «Топни- хлопни» Упр. «Работа с альбомом» Упр. «Рисование по подражанию» Упр. «Пока»	
Март		
3 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Танцуем с мамой» Упр. «Весёлый шарик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук В) Массаж с помощью су-джок Упр. «Шагаем, танцуем» Упр. «Кто что делает» Упр. «Точки» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр.44-46 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Март		
4 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Танцуем с мамой» Упр. «Весёлый шарик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Ф) Массаж с помощью су-джок Упр. «Шагаем, танцуем» Упр. «Кто что делает» Упр. «Точки» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр.44-46 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-20, 24-25 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Март		
5 неделя	Упр. «Привет»	Занятие 1-5 стр. 47-49 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан

	<p>Упр. «Танцуем с мамой» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук М) Упр. «Мячик» Упр. «Поиграем на дудочке» Упр. «Действия с игрушками» Упр. «Пазлы» Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»</p>	<p>«Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>
Апрель		
1 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Ручки» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Н) Упр. «Мячик» Упр. «Коробочки» Упр. «Что ты делаешь?» Упр. «Лужи» Рисование по подражанию «Дорожка» Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 49-52 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>
Апрель		
2 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Ручки» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук К) Упр. «Мячик»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 49-52 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>

	<p>Упр. «Коробочки» Упр. «Что ты делаешь?» Упр. «Лужи» Рисование по подражанию «Дорожка» Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»</p>	
Апрель		
3 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Поздороваемся с игрушками» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Г) Упр. «Прокати мяч» Упр. «Коробочки» Упр. «Повтори за мной» Упр. «Лужи» Рисование по подражанию «Дорожка» Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 52-53 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>
Апрель		
4 неделя	<p>Упр. «Привет» Упр. «Поздороваемся с игрушками» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (звук Х) Упр. «Прокати мяч» Упр. «Коробочки» Упр. «Повтори за мной» Упр. «Лужи» Рисование по подражанию «Дорожка»</p>	<p>Занятие 1-5 стр. 52-53 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».</p>

	Упр. «Воздушный шар» Упр. «Пока»	
Май		
1 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Домик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (повторение гласных звуков) Упр. «Мишки» Упр. «Кто (что) это?» Упр. «Нарисуй заборчик» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 54-55 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Май		
2 неделя	Упр. «Привет» Упр. «Домик» Артикуляционные упражнения Тренинг с использованием запахов Начальная имитация звуков (повторение пройденных согласных звуков) Упр. «Мишки» Упр. «Кто (что) это?» Упр. «Нарисуй заборчик» Упр. «Пока»	Занятие 1-5 стр. 54-55 (С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом»); стр. 19-23, 26 Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».
Май		
3 неделя	Логопедическое обследование общего и речевого развития детей	
Май		
4 неделя	Логопедическое обследование общего и речевого развития детей	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. 	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Комментирование игровой деятельности.</p> <p>Активная диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах.</p> <p>Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.</p> <p>Рассматривание книг, комментирование.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Родительский лекторий.</p>

		<p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные:</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p>Практические:</p> <p>-Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровая деятельность</p>		
--	--	--	--	--

		детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры		
--	--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с РАС:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративноприкладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Лепка			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Конструктивная деятельность			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016
Театрализованная деятельность			

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016
Культурно-досуговая деятельность			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

	Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		
6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
	РИСОВАНИЕ		
месяц	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	34
	«Декоративное рисование на квадрате»	3	35
	«Золотая осень»	7	38
	«Кукла в национальном костюме»	5	37

	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	40
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	6	38
	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	10	40
октябрь	С природы «Комнатное растение»	12	42
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	41
	«Город (село) вечером»	17	47
	С природы «Ветка рябины»	12	42
	Декоративное рисование «Завиток»	18	47
	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	15	45
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	49
	«Поздняя осень»	19	48
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	24	52
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	49
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	55
	«Праздник урожая на селе»	21	50
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	27	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	58
	«Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)	30	59
декабрь	«Волшебная птица»	33	61
	Декоративное рисование по дымковской игрушке	32	60
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Герои сказки «Царевна-лягушка»	41	68
	«Сказка о царе Салтане»	37	65
	«Новогодний праздник в детском саду»	42	68
	«Зимний пейзаж»	40	67
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	70

январь	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	46	70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	46	70
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	72
	Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»	47	72
	«Иней покрыл деревья»	49	73
	«В зимнем парке»	49	73
	«Сказочный дворец»	52	74
	«Сказочный дворец» (продолжение)	52	74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	77
	«Зима»	59	80
	«Сказочное царство»	56	78
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	59	81
	«Конек-горбунок»	61	81
	«Наша армия родная»	58	79
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	82
март	«Уголок групповой комнаты»	65	84
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	67	85
	«Мальчик с пальчик»	68	86
	«Кем ты хочешь быть?»	71	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	79	93
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	77	92
	«Разноцветная страна»	82	96
	«Обложка для книги сказок»	78	92
	«Обложка для книги сказок»	80	94
	«Субботник»		

май	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	83	97
	«Цветущий сад»	85	98
	«Весна»	88	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	102
	Итого	60	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода»		103
	По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой»		137
март	«Зимний пейзаж»		138
	«Ранняя весна»		139
апрель	С натуры «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142
	«Спасская башня Кремля»		132
	Итого	8	
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.</i>	Стр.	количество

	<i>Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>		в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	2	24
октябрь	«Рыбки»	7	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	8	37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке)	11	43
	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	12	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13	47
	«Утка с утятами»	14	48
январь	«Птичка»	16	51
	«По замыслу»	19	58
февраль	«Хоровод»	20	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	21	61
март	«Мисочка»	24	66
	«Слепи то, что тебе нравится»	27	71
апрель	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82
	Итого	18	
6-7 лет.	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;</i>		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34
	«Корзинка с грибами»	4	36

октябрь	«Фигура человека в движении»	14	45
	«Петушок с семьёй»	16	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	25	54
	«Лека по замыслу»	28	56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	31	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	34	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная)	43	69
	«Лыжник»	38	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	54	76
	«Конёк – Горбунок»	60	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	64	83
	«Декоративная картина»	69	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	73	89
	«По замыслу»	81	94
май	«Доктор Айболит»	84	97
	«Черепашка»(лепка с натуры)	87	99
	Итого:	18	
6-7 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова</i> <i>Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть)	8	39
	«Осенний ковёр» (2 часть)	8	39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)	13	43

	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	13	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	22	51
	«Рыбки в аквариуме»	23	51
декабрь	«Витрина магазина»(коллективная)	36	64
	«Царевна – лягушка»	39	67
январь	«По замыслу»	50	73
	«Корабли на рейде»	51	74
февраль	«По замыслу»	57	79
	«Поздравительная открытка для мамы»	62	82
март	«Новые дома на нашей улице»	70	87
	«Радужный хоровод»	72	88
апрель	«Полёт на луну»	75	90
	«По замыслу»	76	91
май	«Цветы в вазе»(с натуры)	86	98
	«Белка под елью»	89	100
	Итого	18	
	Конструктивная деятельность	№	Страница
		конспекта	
6-7	Конструирование в детском саду Лыкова И.А подготовительная группа		
сентябрь	Как хорош дом в котором ты живёшь	1	44
	Куклы «Неразлучники» - символ семьи	2	48
	Как « растает» генеалогическое древо	3	54
	Где живёт семейная память - скрап-букинг	4	58
октябрь	Как мы ВМЕСТЕ создали 3D - композиции	5	62
	Как мы ДРУЖНО строим кукольный дом	6	68
	ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое	7	72

	Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж	8	76
ноябрь	С чего начинается Родина	9	80
	Флаг России - символ государства	10	84
	Азбука юного россиянина	11	86
	Русское гостеприимство (столы и человечки)	12	90
декабрь	Как бумажный конус стал изящными игрушками	13	94
	Как соломка стала изящными игрушками	14	98
	Как мы сплели рождественский венок	15	102
	Без чего не бывает маскарад и карнавал	16	106
январь	Как мы очутились на Крайнем севере	17	108
	Как мы возвели сказочные дома и дворцы	18	112
	Поможем Каю увидеть мир в отражениях	19	114
	« Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка	20	118
февраль	Олимпийский характер . Мужской подарок.	21	120
	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	22	
	Что подарим папам? Галстук со звездой	23	124
		24	
март	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап»	25	128
	Вепсская кукла - символ материнства	26	132
	Чем славится наша земля - матушка	27	134
	Чем нас радует весна - красавица	28	136
апрель	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы	29	140
	« Под куполом таинственной Вселенной...»	30	142
	Силуэтные куклы - « Перевёртыши»	31	146
	Как мы возвели город на берегу реки	32	148
май	Всемирный хоровод: дружные человечки	33	152

	На планете Маленького принца	34	154
	У каждого свой цветик - семицветик	35	156
	Что мы оставим на память детскому саду	36	160
	Итого	36	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Приобщение к искусству				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Комментирование игровой деятельности. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, иллюстраций с	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		<p>темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.</p>	комментированием.	
Изобразительная деятельность				
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной</p>	<p>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

		<p>выразительности Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов</p>		
Конструктивная деятельность				
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.</p>	<p>Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

			необходимый строительный материал.	
Музыкальная деятельность				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр Игра на детских музыкальных инструментах Пение Слушание музыки Музыкально-ритмическая деятельность Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	перчаточного и др. Самостоятельно организованные театрализованные игры.	
Культурно-досуговая деятельность				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.		
--	--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно

для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с РАС.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с РАС большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с РАС вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с РАС в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с РАС о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их

возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подвижные игры и игровые упражнения			

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Спортивные игры			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7летМ.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.
Спортивные упражнения			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование основ ЗОЖ			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО

	«Русское слово - учебник», 2017	«Русское слово - учебник», 2017	«Русское слово - учебник», 2017
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки с короткой скакалкой, упражнения в равновесии)	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения		
Подвижные игры и игровые упражнения				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные игры				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные упражнения				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

		свежем воздухе Катание на санках, лыжах, коньках Катание на двухколесном велосипеде, самокате Плавание		плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		участие дети Проектная деятельность		
Активный отдых				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал. Туристские прогулки и экскурсии. Пешеходные прогулки продолжительностью 2-2,5 часа	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

	«Физическое развитие»	
6-7	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</i>	Стр.

сентябрь	Занятие 1	9
	Занятие 2	10
	Занятие 3 воздух	11
	Занятие 4	11
	Занятие 5	13
	Занятие 6 воздух	14
	Занятие 7	15
	Занятие 8	16
	Занятие 9 воздух	16
	Занятие 10	17
	Занятие 11	18
	Занятие 12 воздух	18
октябрь	Занятие 13	20
	Занятие 14	21
	Занятие 15 воздух	22
	Занятие 16	22
	Занятие 17	23
	Занятие 18 воздух	24
	Занятие 19	24
	Занятие 20	26
	Занятие 21 воздух	26
	Занятие 22	27
	Занятие 23	28
Занятие 24 воздух	28	
ноябрь	Занятие 25	29
	Занятие 26	32

	Занятие 27 воздух	32
	Занятие 28	33
	Занятие 29	34
	Занятие 30 воздух	34
	Занятие 31	35
	Занятие 32	36
	Занятие 33 воздух	36
	Занятие 34	37
	Занятие 35	38
	Занятие 36 воздух	36
декабрь	Занятие 1	40
	Занятие 2	41
	Занятие 3 воздух	41
	Занятие 4	42
	Занятие 5	43
	Занятие 6 воздух	43
	Занятие 7	45
	Занятие 8	46
	Занятие 9 воздух	46
	Занятие 10	47
	Занятие 11	48
	Занятие 12 воздух	48
январь	Занятие 13	49
	Занятие 14	51
	Занятие 15 воздух	51
	Занятие 16	52

	Занятие 17	53
	Занятие 18 воздух	54
	Занятие 19	54
	Занятие 20	56
	Занятие 21 воздух	56
	Занятие 22	57
	Занятие 23	58
	Занятие 24 воздух	58
февраль	Занятие 25	59
	Занятие 26	60
	Занятие 27 воздух	60
	Занятие 28	61
	Занятие 29	62
	Занятие 30 воздух	62
	Занятие 31	63
	Занятие 32	64
	Занятие 33 воздух	64
	Занятие 34	65
	Занятие 35	66
	Занятие 36 воздух	66
март	Занятие 1	72
	Занятие 2	73
	Занятие 3 воздух	73
	Занятие 4	74
	Занятие 5	75
	Занятие 6 воздух	75

	Занятие 7	76
	Занятие 8	78
	Занятие 9 воздух	78
	Занятие 10	79
	Занятие 11	80
	Занятие 12 воздух	80
апрель	Занятие 13	81
	Занятие 14	82
	Занятие 15 воздух	82
	Занятие 16	83
	Занятие 17	84
	Занятие 18 воздух	84
	Занятие 19	84
	Занятие 20	86
	Занятие 21 воздух	86
	Занятие 22	87
	Занятие 23	88
	Занятие 24 воздух	88
май	Занятие 25	88
	Занятие 26	89
	Занятие 27 воздух	90
	Занятие 28	90
	Занятие 29	91
	Занятие 30 воздух	92
	Занятие 31	92
	Занятие 32	93

	Занятие 33 воздух	93
	Занятие 34	95
	Занятие 35	96
	Занятие 36 воздух	96
	Итого	108

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Форма	Методы	Средства
6-7	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p>

	<p>Образовательное событие.</p>	<p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p>
--	---------------------------------	--	---

			Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с РАС, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1)совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2)совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФАОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	-индивидуальная работа по коррекции нарушений речи с учителем-логопедом;

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с воспитателем по коррекции нарушений речи по рекомендациям учителя-логопеда; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,

	<p>режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -ДОУ и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах компенсирующей направленности для детей с РАС (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. ДОУ культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1)уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку,

педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы детской	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации

занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

В условиях работы с детьми с РАС перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психологопедагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

1. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими ДОУми, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45. и все его подпункты.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2. Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики:

-предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

-развитие коммуникативной деятельности;

-преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

-коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

-коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

-коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с РАС.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с РАС, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социальнопедагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) **на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с РАС поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на

первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) **на II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) **на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексикограмматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные

участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

РАС в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с РАС основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

-изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

-глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития

познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

-с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;

-изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

-в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии

обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с РАС пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ФАОП п.45.14.1.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» - ФАОП п.45.14.2.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» - ФАОП п.45.14.3.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - ФАОП п.45.14.4.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» - ФАОП п.45.14.5.

ДОУ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Форма организации	Место в режиме дня/количество в неделю	Ответственный
Групповая	Коррекционное занятие / 1 раз в неделю (только в ст. и подг. гр.)	Учитель-логопед
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 3 раза в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю Индивидуальное коррекционное занятие / 2 дня в неделю Индивидуальное коррекционное занятие / 3 дня в неделю	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 6-8 лет. 2-е изд, испр. и доп. КРО. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС" Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет</p>	<p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p>

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: ДОУ образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-ДОУ конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-ДОУ насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое

развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

ДОУ сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

ДОУ подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- 6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом РАС;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с РАС, в том числе с инвалидностью.

2.7.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы.

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; Праздники 9 мая, 23 февраля Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Духовно-нравственное направление воспитания	Педагогические беседы с родителями (законными представителями) Папки-передвижки по теме духовно-нравственного воспитания Тематические досуги Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель
Социальное направление воспитания	Групповые родительские собрания, тренинги и ролевые игры, консультации Папки- передвижки для родителей (законных представителей); Информация на сайте ДОУ и в социальных группах в сети Интернет; Совместные праздники и вечера, тематические мероприятия, тематические досуги	Воспитатели Муз. руководитель
Познавательное направление воспитания	Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.	Воспитатели Муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Совместные спортивные праздники День здоровья Акция «ФК и спорт - как альтернатива пагубным привычкам»	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Трудовое направление	Коллективные субботники	Воспитатели

воспитания		Руководитель по ФИЗО
Эстетическое направление воспитания	Совместные праздники Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке

Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом специалиста по стирке и ремонту белья	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	На фабрику мороженого «Колибри»
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		Фотовыставка «Мой папа – солдат»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная				«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео		«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?» Кванториум г.Бор (экскурсия)

	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия			Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры		«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия		Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Развлечение «День знаний» Виртуальная экскурсия «День дошкольного	Развлечение «Скоро в школу» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»

					работника»	
Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная экскурсия		Дидактическая игра «Мой дом» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Дидактическая игра «Мой адрес» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Бор «История возникновения родного города Бор» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль Тематический день			Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»
Декабрь	Праздник Дидактическая игра Просмотр презентации	Народные игры Праздник Новый год	Народные игры, фольклор Праздник Новый год	Дидактическая игра «Украсим костюм» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Как жили наши предки» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси» Праздник Новый год

Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
Февраль	Развлечение Праздник			Развлечение «Будем в Армии служить»	Праздник «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная»
Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	Оформление праздничного поздравления к 8 Марта	«Я для милой мамочки...» Развлечение к 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта
Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Рассматривание картинок о космонавтах	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Развлечение «День космонавтики»	Развлечение «День космонавтики»
Май	Литературные чтения Праздник Беседы Оформление выставочных стендов и композиций		Беседы о ВОВ с рассматриванием иллюстраций	«Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»

Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте Просмотр презентации Акция	Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Спортивное развлечение «День России» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»
Июль	Фотовыставка Праздник	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»
Август	Беседа Витуральный обзор Спортивное развлечение Акция	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Беседа о Государственном флаге России Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Витуральный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Витуральный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»
Эстетическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст

Сентябрь	Фото-выставка		Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала		Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь						
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (для родителей)	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества			Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение -Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков			Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю	Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику

	тематику					
Апрель	Конкурс детского творчества (конструирование из разных видов конструкторов)			Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление групп на весеннюю тематику		Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фотовыставка	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс макетов		Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»
Социальное направление воспитания						

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в волонтеры»		Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»					
Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра		Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь				Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Акция			Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»

	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята- дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята- дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»
Февраль	Акция	«Книжки- малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март			Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»					
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Акция		Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»					
Май	Консультация Акция		Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»

			Победы»			
Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»						
Июнь	Акция Флешмоб	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей
Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»						
Июль	Проект			Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция Выпуск листовок	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Я и моё тело» Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «У стоматолога»

	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»					
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация		Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Развлечение Праздник			Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия			Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»					
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					

Февраль	Беседа		Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»						
Март	Беседа Игровая ситуация			Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
	День здоровья		День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Экскурсия				Экскурсия на школьный стадион	Экскурсия на школьный стадион
Май	Викторина Театрализованная деятельность		Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					

Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация Беседа Д/игра	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности		Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	
				Праздник «День физкультурника»		

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ДОО выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с РАС.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.
 - Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
 - Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
 - Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 - Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
 - Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
 - Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с ДОУми-партнерами.

ДОУ - партнер	Направление работы	Форма взаимодействия
ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор	Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке.	Договор о взаимодействии. План взаимодействия.
МБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	ДОУ работы по профилактике ДДТТ, привлечение школьников для участия в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах города среди детей. ДОУ внеурочной деятельности. Пропаганда ЗОЖ. ДОУ и проведение муниципальных мероприятий среди подростков и детей.	Договор о сетевом взаимодействии. План взаимодействия.
Октябрьская библиотека №1 МАУК «Детские библиотеки городского округа город Бор Нижегородской области»	ДОУ воспитательной работы среди детей с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ ЗОЖ, а так же профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности. План мероприятий.
Борское благочиние Борского благочинического округа Нижегородской епархии РПЦ (Московский Патриархат)	Сотрудничество с целью духовно-нравственного, творческого развития воспитанников, содействие в обеспечении государственных гарантий, прав и свобод в этой области, обобщения и распространения опыта, выработки усовершенствованию работы духовно-нравственной направленности.	Соглашение о сотрудничестве. План совместной работы.
МБУ ДО ДДТ «Каравелла»	Сотрудничество с целью объединения совместных усилий в сфере организации воспитания и образования детей для развития творческих	Договор о сотрудничестве.

	способностей и укрепления здоровья.	План взаимодействия.
МАУ Октябрьская СОШ	Сотрудничество с целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательно-образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТОФОР» (Т. И. Данилова)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.

4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная ДОУ учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
6-7	Групповая Подгрупповая	Беседа Наблюдения	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт

<p>Индивидуальная</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Совместная деятельность с педагогом</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Инсценировки</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Конструирование</p> <p>Аппликация</p> <p>Рисование</p> <p>Развлечение</p> <p>Выставка разных видов автомобилей</p> <p>Игротека</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Словесные игры</p> <p>Практическая работа</p> <p>Игра-соревнование</p> <p>Заучивание считалок</p> <p>Настольные игры</p> <p>КВН</p> <p>Конструирование</p> <p>Загадки</p> <p>Праздник</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Беседа сотрудника ГИБДД</p>	<p>Рули</p> <p>Разные виды транспорта</p> <p>Медали с изображением птиц, автомобиля</p> <p>Разрезные картинки с изображением грузовика</p> <p>Кот-игрушка</p> <p>Книга М.Приходкина «По улицам города»</p> <p>Плакаты с изображением дорожных ситуаций</p> <p>Строительный материал</p> <p>Игрушечные машины</p> <p>Макет светофора</p> <p>Наборы для аппликации</p> <p>Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта</p> <p>Книга М.Дружинина «Моя улица»</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Костюмы зверей</p> <p>Иллюстрации – старинные автомобили</p> <p>Макет улицы с «Островком безопасности»</p> <p>Настольный театр «Колобок»</p> <p>Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар</p> <p>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть</p> <p>Книга А.Тюняева «правила дорожного движения»</p> <p>Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»</p> <p>Медали с изображением машинок</p> <p>Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями</p> <p>Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда</p> <p>Макеты дорожных знаков</p>
--	---	--

			<p>Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»</p> <p>Куклы</p> <p>Нарисованные на ватмане дорожные знаки</p> <p>Два макета светофоров – транспортный и пешеходный</p> <p>Круги: красный, желтый, зеленый</p> <p>Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи машину»</p> <p>Игрушечные машины специального назначения</p> <p>Игрушечная машинка на шнуре</p> <p>Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл</p> <p>Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом</p> <p>Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения»</p> <p>Игрушечный телефон</p> <p>Велосипеды, самокаты</p> <p>Костюм светофора, свисток</p> <p>Звуковой руль</p> <p>Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч</p> <p>Макет четырехстороннего светофора</p> <p>Ребусы</p>
--	--	--	--

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п\п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i>	Старшие и подготовительные группы	май	Зам. зав воспитатели групп
	2. Тематические беседа «Правила пешехода» 3. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»	средние, старшие, подготовительные группы	май	воспитатели групп
2	1. Досуг «Открытие Автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков» 2. Открытые занятия с детьми 1. «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2. «Уроки Светофора» «Красный, желтый зеленый» 3. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры»	Старшие и подготовительные группы Старшие группы Подготовительные группы средние, старшие группы	Июнь	Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп

	<p>4.Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток»</p> <p>5.Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
3	<p>1.Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2.Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3.Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»,«Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители,</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	июль	<p>Зам .зав воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав воспитатели групп</p>

	<p>Велосипедисты (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>			
4.	<p>1. Досуг «Знать правила движения - большое достижение!»</p> <p>КВН «Зеленый огонек»</p> <p>2. Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры, (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p> <p>подготовительная группа</p> <p>Все возрастные группы</p>	август	<p>Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

5.	<p>1. Досуг «Обучим Карлсона Правилам дорожного движения»</p> <p>2. Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода»</p> <p>3. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p> <p>5. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>подготовительные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p> <p>Старшие и подготовительные группы</p>	Сентябрь	<p>Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>педагог доп.образ. по ИЗО</p>
6.	<p>1. Досуг Викторина «Что? Где? Откуда?»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?»</p> <p>2. Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»</p>	<p>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	Октябрь	<p>Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>3. Презентация «История светофора».</p> <p>4. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p> <p>6. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Безопасный путь» - составление карты безопасного маршрута из дома в детский сад</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
7.	<p>1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	Ноябрь	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>«Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры «Передай жезл» « Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечения «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы</p> <p>средние, старшие группы</p> <p>средние группы старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p>
--	---	--	--	---

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые

	орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<p>испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	--

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад» Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице»

	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»
Январь	Дискуссия с участием инспектора ОГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
Февраль	Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
Март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
Май	Листовка «Безопасное лето» Творческий проект «История светофора»

1.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке. С ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий и ДОО заключены договора о взаимодействии и план взаимодействия на год.

Дата	Содержание деятельности с воспитанниками
1 квартал	ДОУ встреч детей с инспектором ОГИБДД.
2 квартал	ДОУ совместных мероприятий с инспекцией ОГИБДД и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий

	(Парад ЮИД).
3 квартал	ДОУ встреч детей с инспектором ОГИБДД.
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»

1.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с РАС

Дети с РАС осваивают программу с учетом их индивидуальных особенностей

1.8. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Категории детей с особыми образовательными потребностями (с ТНР) осваивают программу в полном объеме.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Мат	1
2.	Набор мягких модулей	1
3.	Кольцеброс	2
4.	Коврик массажный	1
5.	Мяч футбольный	1
7.	Островок (малый)	3
11.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
15.	Скакалка детская	2
16.	Игра «Ходунки»	1

17.	Флажки	20
19.	Балансир	1

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Развивающая игра «Умный светофор»	1
2.	Демонстр. материал «Учим дорожные знаки»	1
3.	Демонстр.матер. «Не играй с огнем»	1
4.	Метод.пособие«Безопасность. Стихийные явления природы»	1
5.	Метод.пособие «Как избежать неприятностей на воде?»	1
6.	Метод.пособие «Как избежать неприятностей во дворе?»	1
7.	Метод.пособие «Как избежать неприятностей дома?»	1
8.	Развивающая игра «Спешим к маме»	1
9.	Набор «Дорожные знаки»	1
10.	Настольная игра «Путешествие пешехода»	1
11	Лепбук по ПДД	

ЦЕНТР ИГРЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Автомобили (крупного размера)	3
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание	1

	и проявление в мимике – комплект	
	Игры на изучение чувств – комплект	1
	Комплект костюмов по профессиям	4
	Контейнеры большие напольные для хранения	4
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
	Корзинка детская	3
	Куклы (среднего размера)	6
	Куклы -младенцы	4
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1
	Набор «Мастерская»	1
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
	Набор атрибутов для сюжетно -ролевых игр	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор мебели для кукол	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Шахматы	1
	Шашки	2
	Набор кухон.приборов(6 шт.) на подставке	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор парикмахера	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1

	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1
	Набор мебели для кукол	2
	Набор чайной посуды	1
	Настольно -печатные игры для подготовительной к школе группы	5
	Плоскостные игры -головоломки - комплект	1
	Приборы домашнего обихода – комплект	1
	Рамки и вкладыши тематические- комплект	1
	Руль игровой	1
	Телефон	1
	Часы игровые	1
	Телефон игровой	2
	Наборы кукольной одежды	2
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Конструктор магнитный	1
2	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	3
3	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
4	Набор для составления узоров по схемам	2
5	Конструктор металлический (290 дет.)	1

6	Мозаика	2
7	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1

ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	3
2	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1
3	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания	1
4	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	2
5	Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	5
6	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	10
7	Игра-лото «Цвет и форма»	1
8	Игра-лото «Логика»	1
9	Игра лото «Детям о времени»	1
10	Игра-лото «Логические таблицы»	1
11	палочки Кьюзенера	1
12	Блоки Дъеньша	1

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУДА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Бинокль	1
2	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
3	Набор игрушек для игры с песком	2
4	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
5	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
6	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
7	Лупа (диам.100)	2
8	Лупа (диам.75)	1
9	Кротока «Свойства различных материалов»	
10	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	1
11	Набор пробирок большого размера из пластика	1

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Большой детский атлас	1
2	Головоломки -лабиринты	1

3	Графические головоломки	2
4	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
5	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	1
6	Домино логическое	4
7	Домино с изображениями по различным темам	4
8	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	2
9	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
10	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Календарь погоды настенный	1
11	Коллекция бумаги	1
12	Коллекция минералов	1
13	Коллекция растений (гербарий)	1
14	Коллекция семян и плодов	1
15	Коллекция тканей	1
16	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
17	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
18	Комплект для обучения основам алгоритмики	1
19	Магнитная доска настенная	1
20	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой	1

	моторики.	
21	Набор картинок для иерархической классификации	1
22	Набор знаков дорожного движения	1
23	Мозаика разной степени сложности	3
24	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
25	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
26	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
27	Набор репродукций картин великих сражений	1
28	Набор репродукций картин о природе	1
29	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
30	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1
31	Набор фантастических персонажей	1
32	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
33	Наборы лото по различным тематикам	8
34	Наборы пазлов – комплект	4
35	Набор фигурок «Семья»	1
36	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	2
37	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1
38	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
39	Настенный планшет «Мы дежуриим»	1

40	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	2
41	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
42	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	1
43	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
44	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
45	Ветряная мельница (модель)	1

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Книги детских писателей – комплект	

	К. Паустовский «Рассказы»	1
	С.Козлов «Как львенок и черепаха путешествовали»	1
	С.Я. Маршак «Кораблик»	1
	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный»	1
	А.Усачев «Битва на подушках. Стихи.»	1
	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
	Г.Остер «Спасем планету»	1
	В. Степанов «Сказки»	1

	Г.-Х.Андерсон «Снежная королева»	1
	Р.Н.С. «Заячьи слезы»	1
	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
	Детская энциклопедия РОСМЭН «Подводный мир»	1
	«Учим предметы и формы»	1
	Самая первая энциклопедия «Хищники»	1
	Атлас мира для самых маленьких	1
	Моя мама и я	1
	Мой папа и я	1
2.	Демонстр.матер. «Расскажи про детский сад»	1
3.	Демонстр.матер. «Что в моей корзинке? Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	1
4.	Демонстр.матер. «Предметы и вещи»	1
5.	Демонстр.матер. «Мой дом»	1
6.	Метод.пособие «Транспорт. Виды транспорта»	1
7.	Метод.пособие «Наш дом. Посуда»	1
8.	Метод.пособие «Наш дом. Обувь»	1
9.	Метод.пособие «Наш дом. Мебель»	1
10.	Метод.пособие «Наш дом. Виды домов»	1
11.	Метод.пособие «Наш дом. Игрушки»	1
12.	Метод. пособие «Развиваем внимание»	1
13.	Метод. пособие «Как растет живое?» живое?»	1
14.	Метод.пособие «Звонкий-глухой»	1
15.	Метод.пособие «Угадай сказку»	1
16.	Метод.пособие «Слоги, слова, фигуры»	1
17.	Метод.пособие «Чтение»	1

18.	Метод.пособие «Подходит-не подходит»	1
19.	Метод.пособие «Глаголы в картинках»	1
20.	Настольная игра «Занимательная викторина (Познавательные процессы)»	1
21.	Настольная игра «Зимняя прогулка»	1
22.	Настольная игра «По дорожке слов»	1
23.	Настольна игра « Кто такой?»	1
24.	Настольная игра « Предметы и сюжеты»	1
25.	Игра –пазлы «Сладкое, горькое, кислое, соленое»	1
26.	Развив.игра «Азбука»	1
27.	Лото «О спорте»	1
28.	Игротека «Прочитай и найди»	1
29.	Различные игры на речевое дыхание	
30.	Картотеки артикуляционной гимнастики	
31.	Картотеки пальчиковой гимнастики	
32.	Картотеки дыхательной гимнастики	
33.	Картотеки на автоматизацию звука	
34.	Картотеки на дифференциацию звука	
35.	Картотеки на постановку звука	
36.	Картотека пословиц и поговорок	
37.	Картотека чистоговорок	

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для	1

	детей дошкольного возраста	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
	Куклы «шагающие» для настольного театра	5
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
	Набор 5 детских музыкальных инструментов	1
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1
	Ленточки	20
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	2
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Подставка для перчаточных кукол	1
	Подставка для пальчиковых кукол	1
	Перчаточные куклы – комплект	1

ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1
2	Альбом для рисования	3
3	Карандаши цветные(12 шт)	3
4	Пазлы	4
5	Куклы	3
6	Детские журналы	8

7	Набор Парикмазер	2
---	------------------	---

ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1
	Массажные шарики су- Джок с кольцами	24
	Прищепки	24

	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	1
	Различные игры на речевое дыхание	
	Картотеки артикуляционной гимнастики	
	Картотеки пальчиковой гимнастики	
	Картотеки дыхательной гимнастики	
	Картотеки на автоматизацию звука	
	Картотеки на дифференциацию звука	
	Картотеки на постановку звука	
	Картотека пословиц и поговорок	

	Картотека чистоговорок	
--	------------------------	--

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Витрина для работ по лепке	1
	Мольберт двухсторонний	1
	репродукция произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1
	Безопасные ножницы	20
	Бумага для рисования	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	0
	Доска для работы с пластилином	20
	Карандаши цветные (12 цветов)	20
	Кисточка №5	15

	Кисточка №7	15
	Кисточка №8	10
	Кисточка белка № 3	15
	Кисточка щетинная	16
	Клей	
	Комплект детских штампов и печатей	1
	Краски акварельные 16 цветов	15
	Краски гуашь 8 цветов	10
	Мелки восковые	6
	Набор фломастеров	22

	Палитра	2
	Пластелин	10
	Поднос детский для раздаточных материалов	5
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15
	Бумага разного цвета и формата	10
	Точилка для карандашей	2
	Трафареты для рисования	10
	Фартук детский	3

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Магнитофон	1
3.	Проектор	1
4.	Ноутбук	0

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ПРЕЗЕНТАЦИИ:	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
2.	Звук Ш в начале слова	1
3.	Звук Ш в середине слова	1
4.	Звук Ш в конце слова	1

5.	Звук Л в конце слова	1
6.	Звук Л в сочетании согласных в слове	1
7.	Звук Л в середине слова	1
8.	Звук Р в сочетании ТР, ДР	1
9.	Звук Р в середине слова	1
10.	Звук С в начале слова	1
11.	Звук С в начале слова	1
12.	Звук С в начале слова	1
	ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ	
14.	Комнатные растения	1
15.	Части суток	1
16.	Мебель	1
17.	Посуда	1
18.	Бытовая техника	1
19.	Дымковская игрушка	1
20.	Домашние животные	1
21.	Животные средней полосы России	1
22.	Деревья	1
23.	Одежда	1
24.	Обувь	1
25.	Зимние виды спорта	1
26.	Летние виды спорта	1
27.	Осень, зима, весна, лето	1
28.	Зимующие птицы	1
29.	Грибы	1

30	Ягоды	1
31	Фрукты	1
32	Овощи	1
33	Найди лишний предмет	1
	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
34	Шум природы весной	1
35	Шум воды и крик чаек	1
36	Шум дождя	1
37	Пение птиц	1
38	Деревня	1
39	Шум океана	1
40	Шум леса	1
	АУДИОСКАЗКИ	
41	Василиса Премудрая	1
42	Старик Хоттабыч	1
43	Царевна лягушка	1
44	Кот в сапогах	1
45	Двенадцать месяцев	1
46	Золотые слова	1
47	Конек горбунок	1
48	Снежная королева	1
49	МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом	
50	Классика-альбом	1
51	Песни по сезонам	1
52	Песни о маме	1

53	Песни о России	1
----	----------------	---

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Для теплого времени года	
2.	Массажные мячики (красные)	
3.	Кольцеброс (пластм.)	2
5.	Обручи	
6.	Балансир	1
7.	Мячи (большие)	
8.	Набор «Кегли»	2
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	
10.	Игра «Ходунки»	1
11.	Островки (маленькие)	2
12.	Мячик резиновый (средние)	1
13.	Мячик резиновый (маленький)	1
14.	Разметчик для спортивных игр	
15.	Скакалка	
16.	Мешки с песком для метания, мишени	
17.	Обруч (большой)	
18.	Конус	3
19.	Диспандер	
20.	Флажки	10
21.	Воздушные шары	

22	Формочки и ведерки для песка	2
23	Лейки, грабли, лопатки, метелки	3
24	Вертушки, султанчики	
25	Палочки для рисования на песке	10
26	Мелки для рисования на асфальте	5
27	Карандаши, фломастеры, краски, альбомы	
28	Пластилин и доски для лепки	
29	Броссовый материал	
30	Конструктор деревянный и пластмассовый	
31	Настольно-печатные игры	10
32	Коляски для кукол, кровати	
33	Куклы, одежда	
34	Машины, рули	5
35	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	6
36	Бассейн небольшой	1
37	Массажные коврики	1
38	Музыкальные инструменты	5
39	Театр разного вида	3
40	Альбомы для творчества	
41	Альбомы для рассматривания	5
42	Дидактические игры	5
43	Наборы для исследовательской деятельности	
44.	Массажные мячики (красные)	
	Для холодного времени года	
45	Массажные мячики (красные)	

46	Кольцеброс (пластм.)	2
47	Обруч (диам.0,54)	
48	Мячи (большие)	1
49	Набор «Кегли»	2
50	Мячи , обручи, скакалки	
51	Игра «Ходунки»	1
52	Островки (маленькие)	3
53	Разметчик для спортивных игр	
54	Мешки с песком для метания	
55	Лопатки для снега	5
56	Ледянки, ватрушки	3
57	Клюшки	
58	Лыжи	
59	маски, ленточки	5
60	Наборы для игры со снегом	
61	Палочки для рисования на снегу.	
62	Карандаши, гуашь	
63	Емкости для снега и воды	
64	Формочки для заморозки	
65	Палочки для измерения глубины снега	
66	Конструктор деревянный	1
67	Песок для посыпания дорожек +перчатки.	
68	Кукла одетая по сезону	1
69	Кукольная посуда	
70	Кроватка, столик, диванчик кукольный	

71	Коляска	
72	Игрушки для обыгрывания построек	3
73	Атрибуты к с/ролевым играм	
74	Пулилизатор для рисования по снегу	
75	Кормушки для птиц	2

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область	Технологии	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2016 г Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка.

<p>отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</p>	<p>Мозаика - синтез, 2016 г Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ЧФУОО Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>	<p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом с фотографиями города.</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>Презентация «Мой город Бор»</p> <p>Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме – Пограничник Моряк.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p>
---	---	---

		<p>Алгоритм дежурства</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Красная книга.</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические 	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Верaksa Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p>

<p>качества, определяющие развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма»</p> <p>«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p>
---	--	--

	<p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>	<p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых</p>
--	--	--

		<p>растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
<p>Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической</p>	<p>Формирование словаря -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Звуковая культура речи, грамматический строй речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в</p>

<p>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика – синтез Москва 2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика . НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. В.М. Акименко</p>	<p>слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о</p>
--	--	---

	<p>Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3</p>	<p>предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные 	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016</p>	<p>Приобщение к искусству Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых</p>

<p>способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать детское творчество 	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика- Синтез 2014</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019</p>	<p>форм».</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p>
--	--	---

		<p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной</p>
--	--	---

		<p>фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--	--

		<p>Картотека музыкальных произведений разного характера</p> <p>Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Медиатека.</p> <p>Пение</p> <p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски</p>
--	--	---

		<p>разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать 	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p>

<p>повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 ЧФУОО Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>	<p>Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца</p>
---	---	--

		<p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Льжи, велосипеды, самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--

3.4. Режим и распорядок дня

Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Утренний круг. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики. Индивидуальная работа учителя-логопеда. Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей) ООД физическая культура на свежем воздухе Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры Подготовка к полднику, полдник Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Вечерний круг. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Вечерняя прогулка, уход детей домой	07.00 - 08.18 08.18 - 08.30 08.30 - 08.40 08.40 – 09.00 09.00 – 11.10 11.10 -11.20 11.20 - 12.40 11.30 – 12.00 12.40 -12.50 12.50 - 13.20 13.20 - 15.10 15.10 - 15.30 15.30 -15.50
Дома рекомендовано Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	15.50 - 16.50 ¹⁹⁰ 15.50-16.20 16.50 - 17.30

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя

гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.5. Организация двигательного режима в группе

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю 30 мин
Художественно - эстетическое развитие. Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 30 мин.
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 16 мин
Физкультминутка (в середине статического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида

	и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 20 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 12 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.	
4. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

	1 занятие	2 занятие	3 занятие
--	-----------	-----------	-----------

Понедельник	Физическое развитие 8.50 – 9.20	Речевое развитие (логопед) 9.30 – 10.00	Психологическая подготовка к школе – 10.40 Худож – эстетич.развитие (рисование в группе) 15.50 – 16.20
Вторник	Речевое развитие (логопед) 9.00 – 9.30 (1 подгр) 9.40 – 10.10 (2 подгр)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 – 9.30 (2 подгр) 9.40 – 10.10 (1 подгр)	
Среда	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология/ исследовательская деятельность/формирование ОБЖ) 8.50 – 9.20 (2 подгр.) 9.30 – 10.00 (1 подгр.)	Познавательное развитие (ФЭМП) 8.50 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 10.00 (2 подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.35 – 11.05
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20 – 9.50	Речевое развитие (логопед) 10.0 – 10.30 (1 подгр.) 10.40 – 11.10 (2 подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (рисование в изостудии) 10.0 – 10.30 (2 подгр.) 10.40 – 11.10 (1 подгр.) Физическое развитие (воздух) 11.30 – 12.00

Пятница	Речевое развитие (логопед) 8.50 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 10.00 (2 подгр.)	Познавательное развитие (ФЭМП) 8.50 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 10.00 (2 подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 10.10 -10.40 Физическое развитие 10.50. – 11.20
---------	--	---	---

Физкультурно-оздоровительные занятия в бассейне: вторник 10.20 – 10.50

3.6. Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
6-7 лет	Праздник День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Акция «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»	Вторая декада ноября
	Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
	Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября

Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января
Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля
Акция «Каждую соринку – в корзинку!»*	Вторая декада апреля
Праздник «День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля

Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
День Нептуна*	Вторая декада июля
Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа
День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Учебный план по программе «Светофор»

Номер	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.	Всего
1.	Раздел 1. Виды транспорта	23	16	11	9	59
1.1.	Грузовой	8	4	2	1	15
1.2.	Легковой	8	5	2	2	17
1.3.	Пассажирский	7	6	3	2	18
1.4.	Машины специального назначения	-	-	3	1	4
1.5.	Строительная техника	-	-	-	1	1
1.6.	История создания транспорта	-	1	1	-	2
1.7.	Велосипед	-	-	-	2	2
2.	Раздел 2. Труд взрослых	3	1	1	2	7
2.1.	Водитель	3	1	1	1	6
2.2.	ГИБДД	-	-	-	1	1
3.	Раздел 3. Улица	5	4	2	1	12
4.	Раздел 4. Дорога	-	-	3	6	9
5.	Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах	4	10	8	10	32

5.1.	Светофор и его сигналы	-	3	3	4	10
5.2.	Основные сигналы регулировщика	-	-	-	3	3
5.3.	Дорожные знаки	-	7	5	3	15
6.	Раздел 6. Это должны знать все	1	5	8	6	20
7.	Раздел 7. Мы - пассажиры	-	-	3	2	5
Всего		36	36	36	36	144

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Светофор»

Для реализации программы в детском саду имеется учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

В помещении детского сада имеется специально оборудованная комната «Страна дорожных знаний», где воспитанники на практике отрабатывают знания по ПДД, полученные на занятиях.

В группах созданы уголки ПДД.