

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Мечта»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ детского сада  
Протокол № 5  
от 01 октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом по МАДОУ  
детскому саду «Мечта»  
№ 103/1-о от 01 октября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»  
для детей 5-7 лет**

Срок реализации: 2 года

Направленность:  
социально-гуманитарная

Возраст: 5-7 лет

Разработчик: учитель английского языка

Прибытковская Н.А.

Городской округ город Бор  
2022 г.

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Паспорт программы .....</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>Пояснительная записка .....</b>              | <b>5</b>  |
| <b>Планируемые результаты.....</b>              | <b>8</b>  |
| <b>Содержание программы.....</b>                | <b>9</b>  |
| Структура программы.....                        | 10        |
| Организация занятий.....                        | 10        |
| Первый год обучения .....                       | 10        |
| Второй год обучения.....                        | 15        |
| <b>Формы аттестации .....</b>                   | <b>16</b> |
| <b>Методическое обеспечение программы .....</b> | <b>19</b> |
| <b>Условия реализации программы .....</b>       | <b>21</b> |
| <b>Литература.....</b>                          | <b>22</b> |

## «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| Название программы                                | Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей»  |
| Направленность программы                          | Социально-гуманитарная  |
| Авторы программы                                  | Прибытковская Н.А. – учитель английского языка первой категории   |
| Возраст детей, участвующих в реализации программы | 5-7 лет   |
| Сроки реализации программы                        | 2 года  |
| Место реализации программы                        | Актывый зал МАДОУ д/с «Мечта»   |
| Цели программы                                    | Развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством активизации их творческой деятельности.  |
| Ожидаемые результаты                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у детей знаний об иностранном языке;</li><li>• формирование умений понимать простейшие слова и предложения;</li><li>• развитие активной речи;</li><li>• формирование умений детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.</li></ul>  |
| Нормативно-правовая база разработки программы     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. от 11 февраля 2013 г. N 26993.</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва</li><li>• "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li><li>• СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761)</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li></ul> |
|--|---|

## Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

*Направленность программы: социально-гуманитарная.*

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

*Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:*

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и раз-

витие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

**Цель:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Задачи:**

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

**Отличительные особенности** данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;
2. календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. все занятия проводятся в игровой форме.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

**Основной формой работы** являются групповые занятия педагога с детьми.

**Формы организации деятельности:**

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

**Режим занятий:** учебная программа «Английский язык для детей» рассчитана на 2 учебных года (144 учебных часа), по 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 30 минут (продолжительность и последовательность занятий определяется утвержденным расписанием). Наполняемость групп – 5-10 человек.

**Условия реализации программы.** Работа английского кружка организуется во второй половине дня (в свободное от занятий время, два раза в неделю в форме групповых занятий).

**Принципы обучения:**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения (Для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор упражнений. Так, например, научить ребёнка понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если ребята упражняются, во-первых, в слушании речи педагога: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. Обучение начинается с устных форм);
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- *Систематичности и последовательности.* Для полноценного совершенства лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

- *Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние и обеспечить рациональную умственную и двигательную нагрузку совместно с медицинской сестрой.
- *Доступности и индивидуализации.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.
- *Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.
- *Творческой направленности,* результатом которого является самостоятельное понимание учениками теоретического материала и осмысливание ими практических действий, побуждающих их к активным учебным действиям, стимулируя самостоятельность в познании.
- *Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых преподавателем знаний.

**Организация работы кружка.** Количество часов той или иной темы меняется (имеет гибкий график) на усмотрение педагога. Также учитываются интересы детей, их индивидуальные особенности, уровень умений и навыков.

**По структуре занятия** схожи с классическим занятием:

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.



## Второй год обучения.

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

В результате освоения данной программы у ребенка:

- будут сформированы речевые, языковые, социокультурные компетенции;
- будет сформирована элементарная диалогическая и монологическая речь;
- будут изучены основы грамматики и практически отработаны применения этих правил в устной разговорной речи;
- будут выработаны навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- будут созданы условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- будет сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- будет развиваться фонематический слух.
- будет сформирован устойчивый интерес к изучению нового языка;
- будет сформировано уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Структура программы**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

### Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

### Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Общее количество занятий в год – 72 (1 год) + 72 (2 год).

### **Организация занятий**

Продолжительность обучения составляет 36 недель (1-й год) – 72 занятия в год, 36 недель (2-й год) – 72 занятия в год с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 30 мин.

### Учебно-тематический план

#### Первый год обучения

| № п/п | Тема                                     | Количество часов |                 |                |
|-------|--|------------------|-----------------|----------------|
|       |  |                  | Теория          | Практика       |
| 1     | Вводное занятие                          | 2 ч              | 2 ч             | -              |
| 2     | Привет, как тебя зовут?                  | 8 ч              | 1 ч             | 7 ч            |
| 3     | Что я умею? Что я не умею?               | 8 ч              | 1 ч             | 7 ч            |
| 4     | Животные: лесные, домашние, мои питомцы. | 8 ч              | 1 ч             | 7 ч            |
| 5     | Моя семья                                | 7 ч              | 1 ч             | 6 ч            |
| 6     | Цвета                                    | 6 ч              | 1 ч             | 5 ч            |
| 7     | Части тела                               | 7 ч              | 1 ч             | 6 ч            |
| 8     | Фрукты и овощи. День рождения.           | 7 ч              | 1 ч             | 6 ч            |
| 9     | Мой дом. Мебель.                         | 7 ч              | 1 ч             | 6 ч            |
| 10    | Одежда                                   | 6 ч              | 1 ч             | 5 ч            |
| 11    | Погода                                   | 6 ч              | 1 ч             | 5 ч            |
|       | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>72 часа</b>   | <b>10 часов</b> | <b>62 часа</b> |

#### Тематическое содержание курса.

##### Первый год обучения

- Вводное занятие.** На этом уроке дети:
  - узнают о странах, где говорят по-английски;
  - познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
  - прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
  - здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
  - понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
  - отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
  - понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
  - понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
  - узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
  - употреблять в речи слово “yes”;
  - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ э ], [ l ], [ ə ], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].
3. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
  - уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
  - отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
  - обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
  - понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
  - выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
  - Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
  - сообщать, что они не умеют делать что-либо;
  - понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
  - выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
  - отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
  - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ л ], [ k ], [ dʒ ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].
4. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до десяти;
  - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
  - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
  - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
  - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
  - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
  - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
  - сообщать о наличии предмета (животного);
  - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
  - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
  - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
  - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
  - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
  - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;

- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
  - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
  - просить передать им что-либо;
  - сообщать, что предмет принадлежит им;
  - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
  - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
  - задавать вопрос о местонахождении предмета;
  - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ θ ], [ εə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ], [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].
5. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до четырнадцати;
  - называть по-английски членов семьи;
  - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
  - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
  - описывать действия людей;
  - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
6. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до семнадцати;
  - сообщать о своих предпочтениях;
  - задавать вопрос о наличии предмета;
  - называть по-английски цвета;
7. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски части тела человека;
  - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
  - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
8. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
  - сообщать другим, сколько им лет;
  - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
9. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до двадцати одного;
  - сообщать другим, где они живут;
  - называть по-английски места, где живут люди и животные;
  - спрашивать других, где они живут;
  - сообщать другим о будущих событиях;
  - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
10. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
  - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
  - считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;
11. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
  - исполнять песенку про погоду на английском языке;
  - считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

## Учебно-тематический план

### Второй год обучения

| № п/п | Тема                  | Количество часов |        |          |
|-------|-----------------------|------------------|--------|----------|
|       |                       |                  | теория | практика |
| 1     | Повторение            | 5                | 1      | 4        |
| 2     | Буквы и их песенки    | 9                | 2      | 7        |
| 3     | Моя семья             | 6                | 1      | 5        |
| 4     | Рождество и новый год | 6                | 1      | 5        |
| 5     | Руки, ноги и хвосты   | 10               | 2      | 8        |
| 6     | Я умею все на свете   | 6                | 2      | 4        |
| 7     | Моя неделя            | 8                | 1      | 7        |
| 8     | Одежда                | 10               | 2      | 8        |
| 9     | Повторение            | 13               |        | 12       |
|       | Итого                 | 72               | 12     | 60       |

### Тематическое содержание курса.

#### Второй год обучения

#### Тема 1: Буквы и их песенки

##### 1. Название букв (теория)

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

##### 2. Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

##### 3. Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

##### 4. Вместе поём. (практика)

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

##### 5. Где спрятался звук? (практика)

преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

##### 6. Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

##### 7. Играем с буквами. (практика)

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

**8. Играем с буквами.** (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

**9. Закрепляем знание алфавита** (практика)

Используем видеofilm «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

**Тема 2: Моя семья.**

**1. Моя семья.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

**2. Моя семья.** (практика)

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

**3. В гостях у Кролика.** Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

**4. Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

**5. Кто есть кто.** (практика)

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

**6. Поём вместе!** (практика)

Поются песни о семье.

**Тема 3: Рождество и новый год.**

**1. Встречаем Рождество по-новому!** (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

**2. К нам пришёл Санта.** (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» ( Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

**3. В гостях у Санта Клауса.** (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

**4. Празднуем наш Новый год.** (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

**5. Наша мастерская** (мастерская)

Мастерим подарки своим близким.

**6. Праздник у зверей.** (практика)

Театральное представление «Новый год».

**Тема 4: Руки, ноги и хвосты.**

**1. Доктор Айболит в гостях у ребят.** (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

**2. В гостях у Доктора Айболита.** (практика)

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)

**3. Посмотрим наши лица.** (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

**4. Визит Буратино** (практика)

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

**5. Любопытный Незнайка.** (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

**6. Рисуем портрет.** (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»

**7. Потанцуем?** (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

**8. Посчитаем?** (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

**9. Поём вместе!** (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

**10. Делай как я!** (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

**Тема 5: Я умею все на свете.**

**1. Прыгай, бегай и играй.** (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

**2. Спортивные игры в волшебном лесу.** (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

**3. Поиграем!** (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

**4. Споём!** (практика)

Распевание песни «School is over».

**5. Играем в подвижные игры.** (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

**6. Что мы умеем?** (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

**Тема 6: Моя неделя.**

**1. Что я умею?** (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

**2. Моё хобби.** (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

**3. Мой день.** (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

**4. Мой день.** (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

**5. Угадай?** (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

**6. Дни недели.** (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

**7. Поём вместе!** (практика)

Распевание песни «Days Of The Week»

**8. Кто, что, когда?** (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

**Тема 7: Одежда.**

**1. Посмотри, какой ты! (теория)**

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

**2. Посмотри, какой ты!** (практика)

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

**3. Играем с куклами.** (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

**4. Вместе идём в магазин!** (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

**5. Вместе идём в магазин!** (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

**6. Угадай!** (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

**7. Мы рисуем вместе!** (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

**8. Играем с куклами.** (практика)

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

**9. Одеваемся весело!** (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....».

**10. Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля знаний и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| Направления развития | Познавательное-речевое |             |                     |                    |           |         |          | Итоговый результат |
|----------------------|------------------------|-------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|----------|--------------------|
|                      | Ф. И. ребенка          | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Говорение | Лексика | Фонетика |                    |
|                      |                        |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|                      |                        |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|                      |                        |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|                      |                        |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|                      |                        |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|                      |                        |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|                      |                        |             |                     |                    |           |         |          |                    |

### 1. Аудирование

**Высокий творческий уровень:** правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

**Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

### 2. Монологическая речь.

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

**Низкий уровень:** не дает ответа – 1 балл.

### 3. Диалогическая речь.

**Высокий творческий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

### 4. Говорение.

**Высокий творческий уровень:** имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает

творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

## 5. Лексические навыки

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

## 6. Фонетические навыки.

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

## 7. Грамматические навыки.

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (*вспомогательных*) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают граммати-

ческие ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### 8. Итоговый результат.

**Высокий творческий уровень:** 19 – 23 балла

**Высокий уровень:** 15 – 19 баллов

**Средний уровень:** 10 – 14 баллов

**Низкий уровень:** 6-9 баллов

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Тема                    | Методическое обеспечение   |
|-------------------------|--|
| Привет, как тебя зовут? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка по имени Винни (главный персонаж занятия);</li> <li>• Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру;</li> </ul>   |
| Что я умею?             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей;</li> <li>• Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка;</li> <li>• Аудиозапись песни “Teddy-bear”;</li> <li>• «волшебная» палочка;</li> </ul>  |
| Животные                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка;</li> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</li> <li>• Игрушечный фотоаппарат;</li> <li>• Игрушечный домик-ферма и лес;</li> <li>• Аудиозапись песни “Baa-baa, black sheep”;</li> <li>• Игрушечный микрофон;</li> <li>• Большая картонная рамка- «телевизор»;</li> </ul> |
| Моя семья               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Панно “My family”;</li> <li>• Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд;</li> <li>• Четыре маски лягушки;</li> </ul>   |
| Цвета                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Вырезанные из цветного картона цветы на палочке;</li> <li>• Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба;</li> <li>• Разноцветные собачьи следы;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Части тела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки;</li> <li>• Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”;</li> </ul>  |
| <b>Фрукты и овощи.<br/>День рождения.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя;</li> <li>• Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона);</li> <li>• Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги;</li> <li>• Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин);</li> <li>• Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot”</li> <li>• Игрушечные пирожные;</li> <li>• Искусственные цветы;</li> <li>• Игрушечная посуда;</li> <li>• Аудиозапись песни “Happy Birthday”;</li> </ul>   |
| <b>Мой дом.<br/>Мебель.</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер);</li> <li>• Картинки с изображением разноцветной мебели;</li> <li>• Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”;</li> <li>• Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”</li> </ul>   |
| <b>Одежда</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Две одинаковые рубашки : одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая;</li> <li>• Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);</li> <li>• Две небольшие мисочки (тазики для стирки);</li> <li>• Натянутая веревочка для сушки белья;</li> <li>• 10-12 прищепок;</li> <li>• Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);</li> <li>• Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”;</li> <li>• Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки);</li> <li>• Аудиозапись песни “Hockey-pockey”;</li> </ul> |
| <b>Погода</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Зонт для Винни из цветного картона;</li> <li>• Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;</li> <li>• Аудиозапись песни “How’s the weather”;</li> </ul>   |

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

## 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

## 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

## 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

## 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

## 6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

## 7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

## 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- интерактивная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

### Учебно-методические пособия:

- Учебник “Happy House New Edition 1” ( ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts;
- Книга для учителя;
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- Карточки-звуки» (44 звука английского языка );
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.
- Учебник «Spotlight Starter». Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Maidment Stella, Roberts Lorena. Happy House 1,2 . Oxford University Press,2009
2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
3. В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова. «Spotlight Starter»., Москва , 2014.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/)

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.